

Curriculi verticali per competenze disciplinari

INDICE

INTRODUZIONE	I NUOVI SCENARI	P. 4
	LE INTELLIGENZE MULTIPLE DI HOWARD GARDNER	P. 5
	L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	P. 7
	RACCOMANDAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE E L'ALLEGATO QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO (22 MAGGIO 2018)	P. 10
LE 8 COMPETENZE CHIAVE IN RELAZIONE ALLE AREE DISCIPLINARI (RACCORDI TRASVERSALI)	AREA LINGUISTICA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	P. 15
	AREA LINGUISTICA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA	P. 16
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	P. 17
	COMPETENZA DIGITALE	P. 20
	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE E COMPETENZA PERSONALE SOCIALE	P. 21
	AREA SOCIO-ANTROPOLOGICA: COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IN MATERIA DI CITTADINANZA	P. 22
	AMBITO ESPRESSIVO: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	P. 23
	➤ AREA DEI LINGUAGGI NON VERBALI (PARALINGUAGGI): COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (SCIENZE MOTORIE)	P. 24
	➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: LINGUAGGIO ARTISTICO (MUSICA ED ARTE)	P. 25
	➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: RELIGIONE	P. 26
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE	P. 27	
CURRICOLI VERTICALI DELLE SINGOLE DISCIPLINE (RACCORDI VERTICALI)	DISCIPLINA: ITALIANO	P. 28
	DISCIPLINA: LINGUA STRANIERA INGLESE	P. 70
	DISCIPLINA: SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE E SPAGNOLO)	P. 97
	DISCIPLINA: STORIA	P. 110
	DISCIPLINA: GEOGRAFIA	P. 132
	DISCIPLINA: MATEMATICA	P. 155
	DISCIPLINA: SCIENZE	P. 178
	DISCIPLINA: MUSICA	P. 197
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	P. 213	

	DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA	P. 236
	DISCIPLINA: TECNOLOGIA	P. 260
	DISCIPLINA: RELIGIONE	P. 279
	EDUCAZIONE CIVICA	P. 300
	CURRICOLO DIGITALE	P. 322
RIFERIMENTI NORMATIVI	RIFERIMENTI NORMATIVI	P. 340

A CURA DI:

PROF.SSA BARBARA ORDONSELLI

E DELLA COMMISSIONE PTOF

*(SABRINA SOLDATI, MARIA LOMBARDI, LAURA MONTEBELLI, MICHELA MOSCA,
ANNA MARIA SACCO, MARIA CHIARA LOLLINO, PROF. STEFANO PICCIANO,
E CON IL CONTRIBUTO DEL PROF. LUCIO RONCI)*



I Nuovi Scenari 2018 richiedono ad ogni istituto di assumersi la responsabilità di dotarsi di un proprio "*curricolo verticale*" che superi i rigidi e minuziosi programmi nazionali in favore di quadri culturali più sintetici e di indirizzi di riferimento adeguati alle condizioni culturali e alle esigenze territoriali, nonché alle nuove esigenze di cittadinanza attiva e alle mutate condizioni sugli equilibri globali e locali del mondo. L'attenzione ai nuovi scenari del mondo (cambiamenti sociali, culturali ed economici, sostenibilità e corretta convivenza democratica) ci porta ad agire diversamente e ad attivare tutte le strategie possibili per rispondere alle esigenze della società del cambiamento dove diventa necessario:

- Potenziare gli strumenti cognitivi di base che permettano di essere in sintonia con i nuovi scenari; soprattutto le competenze linguistiche, sia la lingua italiana, sia l'inglese e le altre lingue dell'Unione europea.
- Rileggere le pratiche quotidiane del fare scuola nell'ottica delle otto competenze chiave europee, cercare contestualmente di intrecciare virtuosamente curricula, didattiche, valutazione e certificazione.
- Far riemergere, come strumenti altamente significativi, alcune "discipline cerniera" che fino ad oggi non hanno occupato il posto giusto nel quadro generale delle attività scolastiche, in particolar modo la geografia, la statistica e il coding.

Le Indicazioni Nazionali hanno avuto nel corso dell'ultimo decennio delle evoluzioni progressive passando dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2007 a quelle del 2012 e sino alle ultime Indicazioni redatte dal comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910. Infine, vi è stata un'ulteriore revisione delle competenze nella *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018* relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Tutte queste indicazioni compongono la cornice entro la quale si può esplicitare l'identità progettuale e culturale di ogni scuola. Il curricolo verticale si articola in *campi di esperienza* nella scuola dell'infanzia e in *aree disciplinari* nella scuola del primo ciclo. Nella *scuola del primo ciclo* gli apprendimenti vengono organizzati in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari, raggruppati in tre macroaree:

- *linguistico-artistico-espressiva;*
- *storico-geografico-sociale;*
- *matematico-scientifico-tecnologica.*



Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado vengono individuati *traguardi di sviluppo della competenza* per ciascun campo di esperienza, area e discipline. Tali traguardi rappresentano punti di riferimento posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare.

Il nostro Istituto intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- ❖ **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- ❖ **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- ❖ **Comunicare o comprendere messaggi** di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- ❖ **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- ❖ **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- ❖ **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- ❖ **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- ❖ **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Per il raccordo verticale sono state selezionate le seguenti competenze trasversali di cittadinanza, condividendo le varie azioni per i tre ordini di scuola nell'ambito della progettazione didattica curricolare ed extracurricolare dell'intero anno scolastico:

- COMUNICARE
- PARTECIPARE
- COLLABORARE

Il modello curricolare utilizza l'ingranaggio principale della valutazione che risiede nell'attività di insegnamento/apprendimento del docente al quale compete la responsabilità della stessa e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Per la realizzazione del curricolo del nostro istituto comprensivo si è riflettuto sulla necessità di effettuare raccordi sia verticali che trasversali tra le varie aree disciplinari e verticali tra i vari ordini di scuola, utilizzando un modello di raccordo che vede riuniti i docenti delle stesse aree disciplinari in un lavoro di continuo scambio di contenuti e di attività.

Il nostro curricolo riflette l'idea di un *curricolo verticale* che aggrega più modelli tematici così suddivisi:

- *curricolo europeo e di cittadinanza;*
- *curricolo dell'integrazione e dell'intercultura (integrazione ed inclusione);*
- *curricolo dei linguaggi (teatrale, musicale, cinestetico, artistico, sportivo, coding e pensiero computazionale).*

Il modello utilizzato è ispirato alla teoria di Howard Gardner³, secondo cui l'intelligenza è un insieme di capacità che guidano la persona nella risoluzione di problemi della vita reale. Howard Gardner individua 9 tipi di intelligenza: linguistica, logico-matematica, visivo spaziale, cinestetica, musicale, interpersonale, intrapersonale e naturalistica, esistenziale e teoretica. L'utilizzo delle intelligenze multiple, nella didattica, stimola gli alunni a mettere in atto diverse strategie per risolvere i problemi ed essere capaci così di approfondire la conoscenza delle loro attitudini ed abilità e trasformarle in competenze.

	LE INTELLIGENZE MULTIPLE
LINGUISTICA	Sensibilità al significato (semantica), all'ordine(sintassi), ai suoni, ai ritmi e alle inflessioni delle parole (fonologia); sensibilità alle diverse funzioni del linguaggio. Si conosce attraverso lo scrivere, il parlare e il leggere; è un tipo di intelligenza riconducibile alla sfera uditiva-vocale e ne sono particolarmente dotati i poeti e gli scrittori.
MUSICALE	Capacità di comprendere, creare e comunicare significati con l'organizzazione dei suoni. Componenti sono il ritmo, il tono, il timbro. Si conosce attraverso l'ascolto, il suono, i modelli di vibrazione, i modelli di tono e di ritmo, includono lo spettro completo dei suoni potenziali prodotti con la voce. È l'intelligenza dominante nei musicisti e nei cantanti.
LOGICO-MATEMATICA	Capacità di utilizzare e applicare relazioni astratte, formali, logiche; capacità di rigosità e scetticità; abilità nel regolare lunghe catene di ragionamento; capacità di risolvere problemi; scoprire idee e trarre inferenze, fare calcoli. Ne sono particolarmente dotati gli scienziati.

VISIVO-SPAZIALE	Capacità di percepire il mondo visivo con precisione, di eseguire trasformazioni e modifiche delle proprie percezioni iniziali e di riuscire a ricercare aspetti della propria esperienza visiva, persino in assenza di stimoli fisici, il creare immagini mentali. È strettamente connessa alla propria osservazione del mondo e si sviluppa da essa nel modo più diretto. Sono dotati di questa abilità gli artisti come il pittore o lo scultore, ma anche il giocatore di scacchi.
CORPOREO-CINESTETICA	È un tipo di intelligenza meno sviluppato nella nostra cultura, riguarda la capacità di usare il proprio corpo in modi molto differenziati e abili, così come la capacità di manipolare abilmente oggetti, doti spesso eccellenti nei ballerini, negli atleti e negli attori.
INTERPERSONALE	Abilità di rilevare e fare distinzioni tra stati d'animo, umori, intenzioni del soggetto rispetto a quelli altrui. Capacità di leggere intuizioni e desideri (esempi: il politico, il capo religioso, gli individui che aiutano gli altri per professione).
INTRAPERSONALE	È legata alla facilità di accesso alla propria vita affettiva/emotiva, alla capacità di discriminare istantaneamente tra i sentimenti e classificarli, attingere ad essi come mezzo per capire e guidare il proprio comportamento.
NATURALISTICA	È la capacità di leggere l'ambiente naturale, riconoscere gli elementi che lo compongono, classificarli e metterli in relazione; è la forma di intelligenza tipica di biologi ed antropologi.
INTELLIGENZA ESISTENZIALE O TEORETICA	Rappresenta la capacità di riflettere consapevolmente sui grandi temi della speculazione teoretica, come la natura dell'universo e la coscienza umana, e di ricavare da sofisticati processi di astrazione delle categorie concettuali che possano essere valide universalmente. Questo tipo di intelligenza è maggiormente posseduta dai filosofi, e in una certa misura dai fisici.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Il nostro paradigma curricolare si basa sull'ipotesi degli istituti verticali e si muove dalla dimensione cognitiva per interpellare gli aspetti affettivi e motivazionali, in un percorso di reciproca relazione. Al centro vi è l'allievo: un allievo è "competente" quando diventa gradualmente consapevole della propria risorsa apprendimento, cioè quando si manifesta la voglia di apprendere e si riescono a riprodurre (anche fuori dal contesto scolastico) le condizioni positive che motivano verso la curiosità intellettuale e la soluzione dei problemi. Tutto ciò rimanda al concetto *di scuola ambiente di apprendimento* che è forse il lascito più importante dei programmi della scuola elementare, che oggi ritorna nelle Indicazioni Nazionali alla luce dei Nuovi Scenari, quando si ricorda che *"la scuola deve diventare un luogo di vita e di apprendimento per docenti e studenti: per fare questo ci vogliono spazi e tempi adeguati e vivibili"*. Decisivo è un forte investimento negli insegnanti: "nel gusto per l'insegnamento, nel senso morale, nel piacere che viene dal far conoscere, far discutere, far costruire sapere". Di fronte al flusso incessante di messaggi che giungono ai nostri ragazzi, il compito della scuola è quello di rafforzare la capacità di non subire passivamente tali segnali, fornendo strumenti culturali per analizzarli e decodificarli, in un orizzonte di valori che consenta di interpretarli e di comprenderli, ma anche di assumersi le necessarie responsabilità in ordine alle scelte personali, ai comportamenti culturali, ai rapporti sociali ". *"L'istruzione e la formazione diventeranno sempre più i principali vettori di identificazione, di appartenenza, di promozione sociale e di sviluppo personale...è attraverso l'istruzione che gli individui si renderanno padroni del loro futuro...la posizione di ciascuno nello spazio del sapere e della competenza sarà decisiva"*¹. La scuola deve lavorare su competenze "durature", sui nuclei forti delle conoscenze (che, è vero, non possono ridursi alla verbalizzazione dei saperi e devono incrociarsi con l'operatività, ovvero con le conseguenze sociali dell'uso di quei saperi). Dunque, un insieme di strumenti cognitivi e di atteggiamenti metacognitivi necessari per trarre profitto dalle opportunità offerte dalla società contemporanea, oggi sempre più società dell'apprendimento. A partire dalla consapevolezza dell'interdipendenza esistente tra conoscenze e competenze (le une rimandano alle altre e viceversa), si possono identificare due *assi* - quello *cognitivo* e quello *pedagogico-didattico* - della disciplinarietà

¹ Saperi, Curricolo, Competenze-Fonti, indicazioni normative, Giancarlo Cerini.

curricolare. Il processo formativo è infatti chiamato a mettere a disposizione degli allievi gli statuti cognitivi e metacognitivi delle discipline (contenuti, linguaggi, punti di vista interpretativi, metodologie della ricerca, dispositivi euristici, generativi e trasversali e altri ancora), superando l'enfatizzazione nozionistica ed enciclopedica.

A partire dalla consapevolezza che i percorsi di insegnamento-apprendimento devono perseguire dialetticamente il traguardo di una duplice continuità - quella della unitarietà dei curricula disciplinari e quella della specificità dei curricula di ciclo - ecco alcuni elementi pedagogico-didattici della progressività curricolare:

- ✚ *La progressività formativa.* Per potere assicurare "centralità" educativa agli allievi, l'itinerario curricolare è chiamato a rispettarne le dimensioni di sviluppo socioaffettive, cognitive e morali degli allievi;
- ✚ *La progressività cognitiva* deve a sua volta essere contrassegnata da una duplice identità disciplinare (cognitiva e pedagogico-didattica).

Trascorsi sei anni dalla pubblicazione delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, formalizzate con D.M. n. 254 del 13 novembre 2012, il documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" (2018) propone una "rilettura mirata ed approfondita delle Indicazioni 2012, nella prospettiva dello sviluppo di competenze per la **cittadinanza attiva** e la **sostenibilità**".

I report nazionali sulla sperimentazione hanno registrato resistenze ad abbandonare modelli didattici tradizionali "di tipo prevalentemente trasmissivo" a favore di ambienti di apprendimento che "valorizzino l'autonomia e la responsabilità degli allievi e siano capaci di sviluppare conoscenze e abilità significative e **competenze durevoli**". Inoltre, anche istituzioni importanti quali ONU, UE e Consiglio d'Europa hanno emanato documenti che chiedono un maggiore lavoro su **sostenibilità, cittadinanza europea e globale, coesione sociale**.

Il documento lascia perciò ai Collegi dei Docenti il compito di riprendere con serietà la riflessione sul testo delle Indicazioni, sul senso dell'istruzione, sulle caratteristiche degli ambienti di apprendimento e sul tipo di didattica che possa sostenere le finalità esposte sopra.

Si chiede alla scuola di promuovere la **varietà delle esperienze** dei discenti; il "saper stare al mondo" è importante quanto l'apprendimento formale, così come il riconoscimento e l'apprezzamento della molteplicità di culture e di lingue entrate nella scuola: "L'intercultura è già oggi il modello che permette a tutti i bambini e ragazzi il riconoscimento reciproco e dell'identità di ciascuno".

Ripercorriamo le finalità specifiche che il documento attribuisce alla scuola: offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base; sostenere l'acquisizione degli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni; promuovere la capacità di elaborare metodi e categorie che orientino negli itinerari personali; favorire l'autonomia di pensiero; sostenere il **successo scolastico** di tutti e le **diversità**. Queste indicazioni sono coerenti con la *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18 dicembre 2006*, che presenta le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, accolte dalle Indicazioni Nazionali come "orizzonte di riferimento", essendo esse "quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione". Fa da riferimento per i Nuovi scenari e l'educazione alla cittadinanza anche la *Raccomandazione del 23 aprile 2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche*, che precisa il significato di competenza e il suo significato per la convivenza democratica. La Raccomandazione definisce le **competenze** come: "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale."

Le nostre Indicazioni affermano inoltre l'**aspetto trasversale dell'insegnamento**, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita e nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e chiedono a tutti i docenti di perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività: "È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva (...). L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di

sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. (...) Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola (...).

Un altro riferimento coerente con queste Raccomandazioni si ritrova nei 17 obiettivi dell'**Agenda 2030** dell'ONU per lo sviluppo sostenibile; poniamo in particolare l'attenzione sull'Obiettivo 4: *Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti*.

Citando ancora i Nuovi Scenari: "Le sollecitazioni presenti nei documenti dell'UE, del Consiglio d'Europa, dell'ONU e nelle Indicazioni 2012 richiamano le comunità professionali delle scuole a organizzare il curriculum e le proposte didattiche in modo da inquadrarle nella cornice di senso e significato della cittadinanza".

Ricordiamo che l'esercizio della cittadinanza attiva ha bisogno del sostegno di tutte le discipline; sinergia tra l'altro utile per lo sviluppo di tutte le competenze chiave. Fra queste, da approfondire quelle che riguardano le **lingue per la comunicazione e per la costruzione delle conoscenze**:

- dotare gli alunni di sicure competenze linguistiche, necessarie per la relazione comunicativa, l'espressione di sé e dei propri saperi;
- favorire l'accesso alle informazioni, la costruzione delle conoscenze e l'esercizio della cittadinanza.

Nel capitolo "La scuola del primo ciclo", nel punto relativo alla alfabetizzazione culturale di base, si legge: "All'alfabetizzazione culturale e sociale concorre in via prioritaria l'educazione **plurilingue** e interculturale. La lingua materna, la lingua di scolarizzazione e le lingue europee, in quanto lingue dell'educazione, contribuiscono infatti a promuovere i diritti del soggetto al pieno sviluppo della propria identità nel contatto con l'alterità linguistica e culturale. L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica." L'apprendimento di più lingue permette di porre le basi per la costruzione di conoscenze e facilita il confronto tra culture diverse. La capacità di utilizzare più lingue garantisce la possibilità di **comunicare efficacemente**, per capire e farsi capire nei registri adeguati al contesto, ai destinatari e agli scopi. Nell'articolo 7 della Legge 107/2015 sono definiti come obiettivi formativi prioritari:

- la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea;
- l'utilizzo della metodologia CLIL/EMILE in tutti i gradi e ordini di scuola.

Da coltivare costantemente anche le competenze **sociali, digitali, metacognitive e metodologiche**. Il documento precisa che i curricoli dovrebbero prevedere precisi riferimenti ad esse, "in termini di risultati di apprendimento, evidenze, percorsi didattici, criteri di valutazione, poiché alimentano quattro competenze chiave irrinunciabili: competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità" dal momento che in assenza di queste competenze non sono possibili né una corretta e proficua convivenza, né un accesso consapevole e critico alle informazioni, né si possiedono gli strumenti per affrontare e risolvere problemi, prendere decisioni, pianificare e progettare.

Un ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, la responsabilità offre buoni modelli di convivenza. Il fine è che la scuola presenti e favorisca la crescita di un comportamento etico verso le persone, verso l'ambiente e il pianeta, da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane.

"La responsabilità è l'atteggiamento che connota la **competenza digitale**. Solo in minima parte essa è alimentata dalle conoscenze e dalle abilità tecniche, che pure bisogna

insegnare. La maggior parte della competenza è costituita dal saper cercare, scegliere, valutare le informazioni in Rete e nella responsabilità nell'uso dei mezzi, per non nuocere a sé stessi e agli altri. **Imparare a imparare**, nella società delle informazioni, è la capacità di accedere ad esse sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi. (...)

Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, fanno parte dello **spirito di iniziativa e imprenditorialità** che deve diventare pensiero e agire comune di tutte le discipline.”

LA RACCOMANDAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PER IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO (22 MAGGIO 2018)

Su proposta della Commissione europea, il 22 maggio 2018 il **Consiglio europeo** ha pubblicato due documenti che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006:

- ❖ la **Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo;**
- ❖ la **Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento.**

Le nuove competenze elencate nel primo documento sono:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

L'aggiornamento rispetto alle competenze proposte nel 2006 è giustificato dal fatto che ci si è resi conto che “nell'economia della conoscenza, la memorizzazione di fatti e procedure è importante, ma non sufficiente per conseguire progressi e successi”. Di conseguenza, la Raccomandazione mette in luce abilità trasversali, che consentono il riutilizzo nel mondo reale di quanto appreso, “al fine di sviluppare nuove idee, nuove teorie, nuovi prodotti e nuove conoscenze”. Sono dunque da valorizzare e sostenere:

- la capacità di risoluzione di problemi;
- il pensiero critico;
- la capacità di cooperare;
- la creatività;
- il pensiero computazionale;
- la autoregolamentazione.

Diventa compito fondamentale degli Stati membri il sostegno al “diritto a istruzione, formazione e apprendimento permanente di qualità e inclusivi” e alle opportunità per tutti – nessuno escluso – di sviluppare le competenze chiave.

Le scelte della scuola dovranno orientare costantemente allo sviluppo della capacità di imparare a imparare, all'aumento del livello di competenze personali e sociali, alla capacità di migliorare a gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro, allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza.

Ci pare importante ricordare definizioni essenziali per comprendere meglio lo spirito dei documenti:

- le **competenze** sono una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti;
- le **abilità** sono il sapere e l'essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore argomento;
- gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, per uno stile di **vita sostenibile**, una **vita fruttuosa in società pacifiche**, una gestione della vita **attenta alla salute e la cittadinanza attiva**.

- Si sviluppano nella prospettiva dell'apprendimento permanente.
- Si sviluppano lungo tutto il corso della vita, attraverso l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi per esempio la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro.
- Sono tutte di pari importanza.
- Si sovrappongono e sono interconnesse.
- Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sono sottesi a tutte le competenze chiave.

Nell'elaborare il curricolo delle lingue straniere si è tenuto conto delle competenze linguistico-comunicative descritte nel QCER che si possono suddividere in tre componenti principali, come raffigurato nella figura sottostante:

- ✚ la competenza di natura strettamente linguistica, relativa alla struttura del codice linguistico;
- ✚ la competenza socio-linguistica;
- ✚ la competenza pragmatica, relativa all'uso della lingua nel contesto.

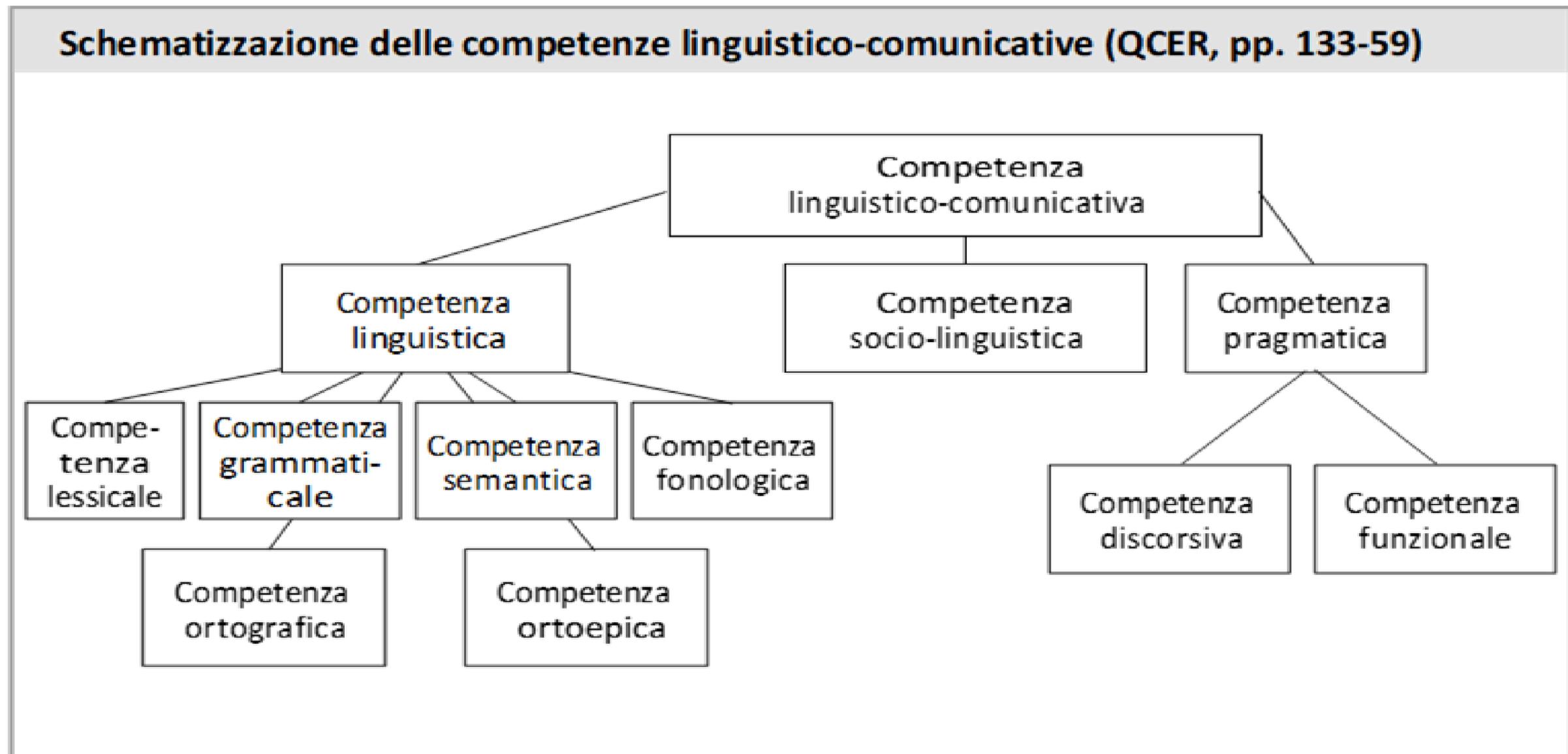
Nel QCER troviamo dettagliate scale delle singole *competenze linguistico-comunicative*². Se lo scopo primario dell'insegnamento/apprendimento di una lingua straniera è il raggiungimento di un buon livello nell'uso della LS, che si avvicini il più possibile a quello di un comunicatore efficiente in quella lingua, è indispensabile che, per progettare percorsi didattici, si rifletta in dettaglio sui seguenti quesiti:

- ❖ *Quali sono le competenze generali e specifiche che permettono al discente/utente della LS di utilizzare quella lingua in modo efficace in attività di ricezione, produzione, interazione con testi orali e/o scritti?*
- ❖ *Come si possono descrivere queste competenze generali e specifiche nelle varie fasi del suo apprendimento, in modo che tali descrizioni diventino obiettivi didattici?*

La descrizione che il QCER fornisce delle competenze del discente/utente della LS ai vari livelli di competenza risulta essere estremamente esaustiva nella sua articolazione. I descrittori partono dal presupposto che, per poter agire linguisticamente, e cioè per produrre testi orali o scritti per soddisfare un proprio bisogno, in genere non linguistico, il locutore di una lingua utilizza un grande numero di competenze: competenze generali, costituite da ciò che conosce e di cui ha avuto esperienza, e più specifiche competenze linguistico-

² QCER, pp. 133.159.

comunicative, cioè la conoscenza formale della lingua che trova applicazione nella comunicazione. Il locutore usa queste competenze per realizzare le attività linguistico-comunicative dell'ascoltare, produrre monologhi o interagire, leggere o scrivere, dimostrando di padroneggiare le capacità e strategie che le rendono possibili in contesti e condizioni particolari.



Su proposta della Commissione europea, il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo ha pubblicato due documenti che sostituiscono la *Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006*:

- la *Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo*;
- la *Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento*.

Le nuove competenze chiave elencate nel primo documento sono:

Competenza alfabetica funzionale	Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
Competenze multilinguistica	Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica; si basa sulla capacità di comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta la capacità di usare modelli matematici, di pensiero e presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi....) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Le competenze in tecnologia e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (compresa la programmazione), la sicurezza (competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione dei problemi ed il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, a favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro e di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee ed opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione dei problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale e finanziario.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale implica la comprensione ed il rispetto di come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e un senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

COMPETENZE CHIAVE	SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO
Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua cultura)	Area linguistica	Italiano
Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole	Area linguistica	Inglese – Francese - Spagnolo
Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo (ordine – misura – spazio - tempo- natura)	Area matematica-scientifica-tecnologica	Matematica - Scienze - Tecnologia
Competenza digitale	Tutti i campi di esperienza (linguaggi, creatività, espressione)	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenze in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza	Ambito socio-antropologico Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenza imprenditoriale	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il corpo e il movimento	Area motoria - Ambito espressivo	Storia - Arte e immagine - Scienze motorie - Religione

AREA LINGUISTICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
COMPETENZE SPECIFICHE		
Competenza: <ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 2. Leggere e comprendere e interpretare testi di vario tipo. 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 4. Ampliare il proprio lessico. 5. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 		
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento: AREA LINGUISTICA	Discipline concorrenti: TUTTE
Scuola Secondaria di I° grado	Discipline di riferimento: ITALIANO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI TERMINE SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Competenza specifica 1 L'allievo sa esprimere e comunicare agli altri, emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Competenza specifica 2 Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Competenza specifica 3 Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Competenza specifica 4 Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Competenza specifica 5 Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p>	<p>Competenza specifica 1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende.</p> <p>Competenza specifica 2 Legge e comprende testi di vario tipo e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Competenza specifica 3 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>Competenza specifica 4 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</p> <p>Competenza specifica 5 Riflette sull'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ➤ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. ➤ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. ➤ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. ➤ Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ➤ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. <p>Competenza specifica 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.

		➤ Riconosce termini specialistici; adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa. Competenza specifica 5 ➤ Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. ➤ Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi per correggere i propri scritti.
--	--	---

AREA LINGUISTICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE		
1. Utilizzare gli strumenti essenziali per gestire l'intenzione comunicativa verbale. 2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. 3. Produrre brevi testi di vario tipo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 4. Ampliare il patrimonio lessicale. 5. Riflettere sulle regole della lingua e sulle differenze tra culture diverse.		
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento: INGLESE	Discipline concorrenti: ITALIANO
Scuola Secondaria di I° grado	Discipline di riferimento: INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI TERMINE SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Competenza specifica 1 Il bambino comprende semplici indicazioni in lingua straniera date dall'insegnante. Competenza specifica 2 Il bambino comprende semplici parole legate al proprio ambiente con brevi filastrocche e canzoncine. Competenza specifica 3 Interagisce nel gioco, ripete e memorizza vocaboli.	Competenza specifica 1- 2 ➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ➤ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti conosciuti. Competenza specifica 2 ➤ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall' insegnante. Competenza specifica 3 ➤ Interagisce nel gioco e comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Competenza specifica 4-5 ➤ Individua alcuni elementi culturali e linguistici propri della lingua straniera.	Competenza specifica 1- 2 ➤ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ➤ Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Competenza specifica2 ➤ Legge brevi e semplici testi di vario tipo con tecniche adeguate allo scopo. Competenza specifica 3 ➤ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ➤ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Competenza specifica 4-5 ➤ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE		
Competenza matematica: 1. Operare con le quantità - 2. Collocare nello spazio - 3. Cogliere relazioni		
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento: MATEMATICA	Discipline concorrenti: ITALIANO, SCIENZE MOTORIE, MUSICA, STORIA, TECNOLOGIA, INFORMATICA, SCIENZE.
Scuola Secondaria di I° grado	Discipline di riferimento: MATEMATICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI TERMINE SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Competenza specifica 1 Il bambino sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; ➤ utilizzare semplici simboli per registrare; ➤ compiere misurazioni mediante semplici strumenti. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno dimostra di sapersi orientare nell'organizzazione cronologica della giornata. ➤ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. ➤ Segue correttamente un percorso sulle basi di indicazioni verbali. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa riferire correttamente eventi del passato recente, della loro collocazione temporale e sa formulare riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni matematiche e si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri interi, decimali, razionali e relativi e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. ➤ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo e utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra...) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). ➤ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno utilizza rappresentazione di dati, tabelle e grafici, in situazioni significative per ricavare informazioni. ➤ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. ➤ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, anche multimediali, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato, siano utili per operare nella realtà. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. ➤ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. ➤ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ➤ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. ➤ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. ➤ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. ➤ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. ➤ Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta. ➤ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. ➤ Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità. ➤ Assume un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE INSCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE		
Competenze di base in Scienze, Tecnologia e Ingegneria:	1. Osservare e descrivere oggetti e fenomeni 2. Progettare, sperimentare e verificare ipotesi 3. Intervenire, trasformare e produrre 4. Comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria sull'ambiente naturale	
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento: SCIENZE, TECNOLOGIA	Discipline concorrenti: Italiano, Storia, Geografia, Informatica, Matematica, Scienze motorie
Scuola Secondaria di I° grado	Discipline di riferimento: SCIENZE, TECNOLOGIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI TERMINE SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Competenza specifica 1</p> <p>Il bambino osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali, gli organismi viventi e i loro ambienti, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si dimostra curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. ➤ Conosce i giorni della settimana, sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana e sa cogliere le trasformazioni naturali. ➤ Usa i sensi per esplorare l'ambiente. ➤ Sa formulare anticipazioni sulla base di quanto osservato e in base a esperienze pregresse. ➤ Individua successioni temporali o la natura di eventi probabilistici. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compie semplici esperimenti per osservare le trasformazioni degli elementi naturali. ➤ Esplora e scopre possibili funzioni ed usi di semplici strumenti tecnologici. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, ma anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ➤ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ➤ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ➤ Conosce e utilizza oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. ➤ Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. ➤ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. ➤ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. ➤ Riconosce, nell'ambiente che lo circonda, i principali sistemi tecnologici e le loro molteplici relazioni con l'ambiente stesso. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e individua le diverse forme di energia coinvolte. ➤ Conosce e utilizza oggetti, strumenti e semplici macchine di uso comune ed è in grado di descriverne la funzione principale ed il funzionamento in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. ➤ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

	<p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ➤ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. ➤ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ➤ Trova le varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.), informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. ➤ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ➤ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ➤ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. ➤ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. <p>Competenza specifica 4</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. ➤ È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. ➤ Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. ➤ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. ➤ Sa utilizzare procedure e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi anche complessi, collaborando e cooperando con i compagni. ➤ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o linguaggi multimediali. <p>Competenza specifica 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. ➤ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo dell'uomo.
--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE**COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE**

1. Ricercare e analizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti digitali.
2. Utilizzare gli strumenti digitali per produrre elaborati.
3. Utilizzare gli strumenti digitali per interagire con gli altri.

Scuola dell'infanziaCampi di esperienza: **TUTTI****Scuola Primaria**Discipline di riferimento: **TUTTE****Scuola Secondaria di I° Grado**Discipline di riferimento: **TUTTE****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI TERMINE SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Competenze specifiche 1-2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno conosce alcuni sistemi telematici e le loro applicazioni. ➤ Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare ed esprimersi attraverso di esse. ➤ Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni se guidato dall'insegnante. ➤ Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali. 	<p>Competenze specifiche 1-2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno è consapevole dell'importanza delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) come mezzi di diffusione della cultura e dell'informazione, nonché come mezzi utili per l'espletamento di una vasta serie di attività (video-scrittura, impaginazione grafica, collegamento in rete, ecc.). ➤ Guidato, utilizza motori di ricerca e strumenti digitali per reperire informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro. ➤ Sa utilizzare gli strumenti informatici e i più comuni software operativi per supportare il proprio lavoro. ➤ Conosce le regole per un corretto utilizzo degli strumenti informatici. 	<p>Competenze specifiche 1-2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno comprende l'importanza delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) come mezzi di diffusione della cultura e dell'informazione, nonché come mezzi utili per l'espletamento di una vasta serie di attività (video-scrittura, impaginazione grafica, collegamento in rete, ecc.). ➤ Utilizza con autonomia motori di ricerca e strumenti digitali per reperire informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro. ➤ Sa utilizzare gli strumenti informatici e i più comuni software operativi, sfruttandone al massimo le funzioni, per supportare il proprio lavoro. ➤ Conosce e applica le regole per un corretto utilizzo degli strumenti informatici.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE E COMPETENZA PERSONALE SOCIALE

CURRICOLO TRASVERSALE

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE

1. Acquisire e interpretare l'informazione
2. Individuare collegamenti/relazioni e saperli trasferire in nuovi contesti
3. Organizzare il proprio apprendimento dal punto di vista metodologico

Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: TUTTI
Scuola Primaria	Discipline di riferimento: TUTTE
Scuola Secondaria di I° grado	Discipline di riferimento: TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI TERMINE SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino ripensa alle proprie azioni e ricostruisce il proprio pensiero. ➤ Ascolta con attenzione; utilizza semplici strategie di memorizzazione. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interiorizza con la guida dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice compito. ➤ Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa semplici strumenti predisposti dall'insegnante per la sequenza e la relazione di pochi e semplici concetti. ➤ Rappresenta in modo grafico le proprie azioni ed esperienze. ➤ Condivide l'uso dei giochi e dei materiali. ➤ Rispetta le regole. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno reperisce tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse. ➤ Usa le proprie conoscenze ed abilità per applicarle in una serie di contesti diversi. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi e le utilizza per risolvere semplici problemi di esperienza. ➤ È capace di gestire i propri tempi di apprendimento e riconosce l'importanza del lavoro collaborativo. ➤ Riconosce e applica le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. ➤ Interagisce nei lavori di gruppo rispettando i vari punti di vista. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni e compila elenchi, liste e semplici tabelle. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno reperisce tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse; le confronta per stabilirne l'attendibilità; le seleziona a seconda delle priorità e dello scopo. ➤ Raccoglie ed interpreta dati attraverso la ricerca personale e di gruppo. ➤ Acquisisce consapevolezza del proprio stile di apprendimento. ➤ Sviluppa autonomia di studio. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizza le informazioni in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, ecc. ➤ È in grado di trasferire in modo pertinente quanto appreso in nuovi contesti e situazioni. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dato un compito, un progetto da realizzare, distingue le fasi e le pianifica nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti. ➤ Riflette su quanto appreso, matura una consapevolezza critica sul processo personale di apprendimento svolto ed è in grado di valutarlo. ➤ Partecipa in modo efficace e costruttivo.

AMBITO SOCIO-ANTROPOLOGICO**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IN MATERIA DI CITTADINANZA****COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE**

1. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e il dialogo.
2. Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.
3. Riconoscere il valore del patrimonio culturale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo.
4. Comprendere l'importanza dei valori etici e religiosi per una consapevole crescita del senso morale e civile, responsabile e solidale.

Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: TUTTI
-----------------------------	-----------------------------------

Scuola Primaria	Discipline di riferimento: TUTTE
------------------------	---

Scuola Secondaria di I° grado	Discipline di riferimento: TUTTE
--------------------------------------	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI TERMINE SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare e confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ➤ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ➤ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. ➤ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. <p>Competenza specifica 2</p> <p>Il bambino raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Competenza specifica 3</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ➤ L'alunno agisce in modo responsabile rispettando gli altri. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ➤ Riconosce e rispetta le regole del vivere comune. ➤ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale. <p>Competenza specifica 3</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale come bene comune da difendere e rispettare.</p> <p>Competenza specifica 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il legame esistente tra i valori squisitamente religiosi e quelli etico-sociali, che stanno alla base di una responsabile e solidale convivenza civile. ➤ Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali. 	<p>Competenza specifica 1</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Competenza specifica 2</p> <p>Si confronta con la complessità dell'esistenza ed impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con gli altri e con il mondo che lo circonda.</p> <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. ➤ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>Competenza specifica 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali. ➤ Si pone domande di senso in vista di un libero e responsabile progetto di vita, sviluppando un'identità capace di accoglienza.

AMBITO ESPRESSIVO		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE		
1. Conoscere le opere del patrimonio culturale locale e non, espresse con linguaggi diversi. 2. Essere in grado di apprezzare, esprimere idee, esperienze ed emozioni attraverso diverse forme espressive.		
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: IL CORPO IN MOVIMENTO	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento: AMBITO ESPRESSIVO	Discipline concorrenti: TUTTE
Scuola Secondaria di I° grado	Discipline di riferimento: ARTE E IMMAGINE, MUSICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI TERMINE SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Competenza specifica 1</p> <p>Il bambino comprende il linguaggio della cultura locale e non, sperimentandolo attraverso gesti, immagini, suoni.</p> <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifesta le proprie esperienze, i propri sentimenti e le opinioni avvalendosi dei linguaggi sperimentati. ➤ Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità e all'interazione fra culture diverse. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce una personale sensibilità estetica ed un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico. ➤ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e matura autonomia di giudizio. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa la capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale. ➤ Sa relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace. ➤ Utilizza i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni ecc. ➤ Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità e all'interazione fra culture diverse. ➤ Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce una personale sensibilità estetica ed un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico. ➤ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e matura autonomia di giudizio. ➤ Sa individuare ed utilizzare gli strumenti e i materiali per la realizzazione di un lavoro, adattandosi in modo pertinente al contesto specifico richiesto. ➤ Sa comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali conoscendone i significati in relazione ai diversi contesti storico-culturali. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa la capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale. ➤ Sa relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace. ➤ Utilizza i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni ecc. ➤ Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità e all'interazione fra culture diverse. ➤ Si pone domande di senso in vista di un libero e responsabile progetto di vita, sviluppando un'identità capace di accoglienza.

AREA DEI LINGUAGGI NON VERBALI (PARALINGUAGGI)		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE		
<p>ESPRESSIONE CULTURALE (LINGUAGGIO CORPOREO):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percezione e conoscenza del proprio corpo in relazione allo spazio ed al tempo. 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva attraverso gioco, la psicomotricità, lo sport, le regole e il fairplay. 3. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. 		
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: IL CORPO IN MOVIMENTO	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento: SCIENZE MOTORIE	Discipline concorrenti: TUTTE
Scuola Secondaria di I° grado	Discipline di riferimento: SCIENZE MOTORIE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI TERMINE SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti. ➤ Vive interamente la propria corporeità. ➤ Matura condotte che suscitano un'autonomia globale. ➤ Ha scoperto la propria lateralità e dominanza corporea. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce i ritmi del proprio corpo, differenzia la sessualità e adotta pratiche corrette per la cura e l'igiene del corpo e per l'alimentazione. ➤ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori applicandoli alle varie attività (individuali e di gruppo). ➤ Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva. ➤ Rappresenta il corpo in forma statica e dinamica in relazione a sé stesso e agli altri. ➤ Sa coordinare, usando gli schemi corporei di base, le dimensioni spazio-temporali dell'azione. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce i ritmi del proprio corpo, differenzia la sessualità e adotta pratiche corrette per la cura e l'igiene del corpo e per l'alimentazione. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e artistiche. ➤ Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. ➤ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. ➤ Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale consapevolezza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. ➤ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattandone il movimento in situazione di gioco. ➤ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre attivamente i valori sportivi (<i>fair play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ➤ È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce, ricerca ed applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione. ➤ Rispetta alcuni criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: LINGUAGGIO ARTISTICO		
COMPETENZE SPECIFICHE		
ESPRESSIONE CULTURALE (LINGUAGGIO ARTISTICO):		
1. Esplorare e sperimentare 2. Ascoltare e descrivere 3. Comunicare ed esprimere 4. Osservare, leggere e interpretare		
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento: ARTE E MUSICA	Discipline concorrenti: TUTTE
Scuola Secondaria di I° grado	Discipline di riferimento: ARTE E MUSICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI TERMINE SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino scopre il paesaggio sonoro riproducendolo attraverso voce, corpo e oggetti. ➤ Sperimenta, esplora e combina i primi alfabeti musicali per produrre semplici sequenze sonore. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si esprime attraverso il disegno, la drammatizzazione, la pittura ed altre attività manipolative utilizzando materiali, strumenti e tecniche diverse. ➤ Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione). ➤ Sviluppa interesse per l'ascolto della musica. <p>Competenza specifica 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa interesse per la produzione di opere d'arte. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori rispetto alla qualità, allo spazio, alla fonte, al ritmo, all'intensità e al fattore emotivo. ➤ Gestisce diverse possibilità espressive della voce imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. ➤ Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture musicali differenti. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale utilizzandoli nella pratica. ➤ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati. ➤ Utilizza le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi: espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi. <p>Competenza specifica 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza i diversi codici del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini. ➤ Conosce i principali beni paesaggistici ed artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto comportamenti di rispetto e di tutela. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno è in grado di ideare produrre e realizzare anche attraverso l'improvvisazione messaggi musicali e multimediali. ➤ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali conoscendone i significati, anche in relazione alle proprie esperienze musicali e ai diversi contesti storico-culturali. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza in modo funzionale e autonomo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. ➤ Realizza elaborati personali e creativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. <p>Competenza specifica 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, contemporanea, moderna e sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. ➤ Conosce i principali beni del patrimonio artistico, culturale e ambientale del proprio territorio.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento: RELIGIONE, EDUCAZIONE CIVICA	
Scuola Secondaria di I° grado	Discipline di riferimento: RELIGIONE, EDUCAZIONE CIVICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p><u>RELIGIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. 	<p><u>RELIGIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. ➤ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. ➤ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. ➤ Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. ➤ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. ➤ Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	<p><u>RELIGIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. ➤ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. ➤ Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviare un'interpretazione consapevole. ➤ Riconosce linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc...), ne individua le tracce presenti in ambiti locali, italiani, europei e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. ➤ Coglie le indicazioni della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. ➤ Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
CURRICOLO TRASVERSALE		
COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE		
1. Valutare e decidere. 2. Progettare in modo creativo ed originale. 3. Interagire con gli altri per trovare soluzioni e risolvere problemi.		
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: TUTTI	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento: TUTTE	Discipline concorrenti: TUTTE
Scuola Secondaria di I°	Discipline di riferimento: TUTTE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI TERMINE SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Competenze specifiche 1-2-3 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino se guidato dall'insegnante, collabora nel gruppo di lavoro o di gioco per individuare problemi, formulare e selezionare soluzioni. ➤ Assume e porta a termine compiti ed iniziative. ➤ Realizza semplici progetti individuali e di gruppo. ➤ È predisposto alla convivenza e all'accoglienza. ➤ Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza. ➤ Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. ➤ Usa la manualità per realizzare semplici prodotti. 	Competenza specifica 1 <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. ➤ È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali ecc.). ➤ Pianifica le proprie azioni per giungere a obiettivi comuni. Competenza specifica 2 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontandosi con gli altri, pianifica le fasi di una consegna ed è in grado di rispettarne i tempi. Competenza specifica 3 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guidato, individua problemi, formula e seleziona soluzioni; collabora nel gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. 	Competenza specifica 1 <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. ➤ È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali ecc.). ➤ Dimostra di sapersi autovalutare e di mirare ad un miglioramento continuo del proprio lavoro. Competenza specifica 2 <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. ➤ In autonomia o confrontandosi con gli altri, pianifica le fasi di una consegna ed è in grado di rispettarne i tempi. Competenza specifica 3 <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. ➤ Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.

CURRICOLO VERTICALE: ITALIANO



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE SCUOLA SEC. SECONDARIA DI I GRADO
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	INDICATORE DISCIPLINARE: ASCOLTO E PARLATO	INDICATORE DISCIPLINARE: ASCOLTO E PARLATO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare la lingua in tutte le sue funzioni e nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare. ➤ Strutturare in modo corretto ed articolato una frase. ➤ Comunicare esperienze, emozioni, pensieri e comportamenti. ➤ Intervenire in una conversazione. ➤ Raccontare una storia, individuando i personaggi fondamentali. ➤ Rielaborare fatti e situazioni. ➤ Dialogare con i pari e con gli adulti. ➤ Distinguere il disegno dalla scrittura. ➤ Scoprire le funzioni del codice scritto. ➤ Cogliere la struttura fonetica delle parole. ➤ Trovare rime ed assonanze. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire in modo cooperativo in una conversazione, in una discussione formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. ➤ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. ➤ Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. ➤ Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento. ➤ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. ➤ Cogliere in una discussione le idee dei compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. ➤ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in sequenze logiche. ➤ Organizzare un semplice discorso orale di un argomento dibattuto in classe o studiato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali. ➤ Intervenire in una conversazione o discussione di classe con coerenza e pertinenza rispettando i turni di parola e dando un contributo positivo e personale. ➤ Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. ➤ Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto e dopo l'ascolto. ➤ Riconoscere all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. ➤ Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in sequenze logiche. ➤ Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. ➤ Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro. ➤ Argomentare la propria tesi su un tema studiato o dibattuto in classe.

ITALIANO

	TERMINE PRIMARIA	TERMINE SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	INDICATORE DISCIPLINARE: LETTURA	INDICATORE DISCIPLINARE: LETTURA
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. ➤ Usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per analizzare il contenuto. ➤ Porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo. ➤ Sfruttare le informazioni dal titolo, da immagini per capire l'argomento del testo. ➤ Leggere e confrontare informazioni da testi diversi per farsi un'idea di un argomento. ➤ Ricercare informazioni da testi diversi con tecniche di supporto alla comprensione. ➤ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per eseguire un'attività. ➤ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici distinguendo l'invenzione dalla realtà. ➤ Leggere brani letterari e testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione dell'autore ed esprimendo pareri personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere ad alta voce e con espressività usando pause ed intonazioni per seguire l'intenzione del testo e permettere a chi ascolta di capire. ➤ Leggere in silenzio testi diversi applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie diverse. ➤ Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni di vita quotidiana. ➤ Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento. ➤ Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio. ➤ Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti selezionando le più significative. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. ➤ Comprendere testi descrittivi individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. ➤ Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi e argomento a sostegno valutandone la validità. ➤ Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore.

ITALIANO

	TERMINE SCUOLA PRIMARIA	TERMINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	INDICATORE DISCIPLINARE: SCRITTURA	INDICATORE DISCIPLINARE: SCRITTURA
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. ➤ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni. ➤ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. ➤ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. ➤ Rielaborare testi e redigerne nuovi anche utilizzando programmi di scrittura al PC. ➤ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività. ➤ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. ➤ Produrre testi creativi. ➤ Sperimentare anche con l'utilizzo del PC diverse forme di scrittura adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando il testo verbale con materiali multimediali. ➤ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione di idee, utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva e rispettare le convenzioni grafiche. ➤ Scrivere testi di vario tipo corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario. ➤ Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato. ➤ Utilizzare nei propri testi sotto forma di citazione esplicita o di parafrasi parti di testi prodotti da altri e presi da fonti diverse. ➤ Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati in vista di scopi specifici. ➤ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi curando l'impaginazione; scrivere testi digitali anche con supporto orale. ➤ Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in poesia; scrivere o inventare testi teatrali per una eventuale messa in scena.
	TERMINE PRIMARIA	TERMINE SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	INDICATORE DISCIPLINARE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO	INDICATORE DISCIPLINARE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. ➤ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. ➤ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. ➤ Comprendere nei casi semplici e frequenti l'uso e il significato figurato delle parole. ➤ Capire e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio ed utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ampliare sulla base di esperienze scolastiche ed extrascolastiche, letture e attività specifiche il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base. ➤ Comprendere e usare parole in senso figurato. ➤ Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. ➤ Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. ➤ Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole non note all'interno di un testo. ➤ Utilizzare dizionari di vario tipo, rintracciare nel vocabolario le informazioni per dubbi linguistici.

	INDICATORE DISCIPLINARE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	INDICATORE DISCIPLINARE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio. ➤ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. ➤ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole. ➤ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice. ➤ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali e le congiunzioni di uso comune. ➤ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. ➤ Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici. ➤ Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali. ➤ Riconoscere le relazioni tra i significati delle parole. ➤ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. ➤ Riconoscere la struttura logico-sintattica della proposizione semplice. ➤ Riconoscere la struttura di una frase complessa. ➤ Riconoscere le parti di un discorso. ➤ Riconoscere i connettivi sintattici. ➤ Riflettere sui propri errori.

ITALIANO

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> <p>Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</p> <p>Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi.</p> <p>Analizzare e commentare figure di crescente complessità.</p> <p>Formulare frasi di senso compiuto.</p> <p>Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Esprimere sentimenti e stati d'animo.</p> <p>Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.</p> <p>Inventare storie e racconti.</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti</p> <p>Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</p> <p>Riprodurre e confrontare scritture.</p> <p>Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso.</p> <p>Principali connettivi logici Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>NB: Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante</p>	<p>Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla.</p> <p>A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo in una serie di sequenze illustrate; riformularlo a partire da queste e drammatizzarlo</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco; di un'esperienza realizzata (es. semplice esperimento) e illustrarne le sequenze.</p> <p>Costruire brevi e semplici filastrocche in rima.</p> <p>A partire da una storia narrata o letta dall'adulto, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia, mediante una discussione di gruppo.</p> <p>A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.</p> <p>A partire da un avvenimento accaduto o da un fatto narrato o letto, esprimere semplici valutazioni sulle ragioni che hanno mosso le azioni dei diversi protagonisti, sostenendo le tesi dell'uno o dell'altro con semplici argomentazioni.</p>
EVIDENZE:			
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>			



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ALFABETICA FUNZIONALE, MULTILINGUISTICA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

- recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso: ascolto e lettura,
- esprimere e rappresentare le informazioni attraverso modalità diverse,
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. ❖ Comprende lo scopo e l'argomento dei messaggi trasmessi dai media. ❖ Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. ❖ Coglie in una discussione le idee dei compagni. ❖ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ❖ Interagisce in modo cooperativo in una conversazione, in una discussione. ❖ Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in sequenze logiche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Imparare a distinguere i suoni della lingua e gli schemi intonativi. 1.2 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. 1.3 Identificare il tema generale di testi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. 1.4 Ascoltare brevi testi e comprenderne il significato. 1.5 Narrare esperienze personali e racconti fantastici, anche illustrati, usando indicatori temporali e spaziali. 1.6 Parlare di sé esprimendo idee, opinioni, stati d'animo, desideri. 1.7 Descrivere persone, animali, oggetti. 1.8 Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente e rispettando le regole stabilite. 	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere vocaboli noti; ➤ riconoscere l'intonazione degli enunciati affermativi, negativi e interrogativi; ➤ riprodurre correttamente le parole e l'intonazione; ➤ riconoscere la tipologia testuale (storia, canzone, comandi); ➤ ascoltare e comprendere le osservazioni espresse dai compagni o dall'insegnante nell'ambito di un'esperienza condotta in classe; ➤ ascoltare e comprendere una breve storia, raccontata o letta dall'insegnante; ➤ comprendere l'argomento generale del testo; ➤ reagire correttamente a quanto ascolta, dando una risposta verbale adeguata. ➤ comunicare ai compagni e all'insegnante le proprie necessità e le informazioni utilizzando forme espressive chiare e comprensibili; ➤ comunicare le proprie osservazioni ai compagni nell'ambito delle prime conversazioni in classe; ➤ usare un'intonazione appropriata al proprio scopo comunicativo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento; ➤ fare ipotesi sul testo orale in base ai gesti e alle espressioni dell'insegnante; ➤ esprimere le sue previsioni e/o ipotesi; ➤ chiedere aiuto.
---	---	---

CONOSCENZE al termine della classe prima

- L'alunno:
- ascolta e comprende semplici comunicazioni legate alla vita di classe;
 - ❖ interviene nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente e rispettando le regole stabilite;
 - ❖ parla di sé usando semplici frasi;
 - ❖ sa ascoltare racconti e brevi testi;
 - ❖ risponde a semplici domande guidate.
 - ❖ interviene nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente e rispettando le regole stabilite;
 - ❖ parla di sé usando semplici frasi;
 - ❖ comunica le proprie osservazioni ai compagni nell'ambito delle prime conversazioni in classe;
 - ❖ racconta brevi storie.

NUCLEO TEMATICO: 2. LETTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.❖ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.❖ Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per eseguire un'attività.	<p>2.1 Abbinare ai corrispondenti grafemi i fonemi.</p> <p>2.2 Leggere e comprendere semplici testi.</p> <p>2.3 Decodificare la parola scritta, poi semplici e brevi testi.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ conoscere, e riconoscere all'interno di parole, le vocali e alcune consonanti;➤ leggere e riconoscere globalmente vocaboli noti;➤ leggere e comprendere parole via via più complesse;➤ leggere e comprendere brevi testi;➤ leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche e poesie;➤ comprendere l'argomento generale del testo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ fare ipotesi sul contenuto generale del testo, partendo dal titolo e/o da alcune parole chiave;➤ fare ipotesi sulla forma testuale, collegando la parte scritta con l'apparato grafico e iconografico, se presente;➤ fare previsioni su quanto sta per leggere, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento;➤ utilizzare la lingua orale per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.
--	---	--

CONOSCENZE al termine della classe prima

- L'alunno:
- ❖ legge e riconosce globalmente le sillabe presentate;
 - ❖ legge parole bisillabe e più complesse;
 - ❖ legge brevi frasi;
 - ❖ legge in maniera sempre più fluida e scorrevole;
 - ❖ legge e comprende parole via via più complesse;
 - ❖ legge e comprende brevi testi.

NUCLEO TEMATICO: 3. SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ❖ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date dal docente. 	<p>3.1 Discriminare foneticamente digrammi e trigrammi e metterli in corrispondenza con le rispettive grafie.</p> <p>3.2 Riconoscere le unità sillabiche che compongono le parole.</p> <p>3.3 Produrre frasi brevi e compiute.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare una grafia comprensibile; ➤ separare una parola dall'altra; ➤ organizzare graficamente la pagina; ➤ scrivere autonomamente suoni e parole; ➤ produrre semplici testi con il supporto di immagini; ➤ riordinare cronologicamente le parti di una storia; ➤ produrre parti di un semplice testo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sul contenuto generale del testo collegando la parte scritta con l'apparato grafico e iconografico, se presente; ➤ fare previsioni su una storia, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento; ➤ utilizzare la lingua scritta per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe prima

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ scrive suoni vocalici autonomamente; ❖ scrive le consonanti e sa usarle per comporre sillabe, parole sempre più complesse e poi frasi; ❖ scrive autonomamente parole bisillabe e più complesse, piane; ❖ copia semplici frasi nei due caratteri (stampato maiuscolo, minuscolo,); ❖ produce un semplice testo partendo dall'osservazione dapprima di una coppia, poi di una serie più complessa di immagini; ❖ produrre un finale per una semplice storia.
--

NUCLEO TEMATICO: 4. LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. ❖ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e scrittura. ❖ Comprendere nei casi semplici e frequenti l'uso e il significato figurato delle parole. 	<p>4.1 Acquisire ed espandere il lessico.</p> <p>4.2 Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva di famiglie di parole.</p> <p>4.3 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare in modo appropriato le parole man mano apprese; ➤ comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva di famiglie di parole. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare previsioni su una storia, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento; ➤ utilizzare la lingua scritta per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe prima

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende nuove parole; ❖ usa in modo appropriato le parole man mano apprese.

NUCLEO TEMATICO: 5. GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ conosce i principali meccanismi di formazione delle parole. ❖ Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice. ❖ Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche. 	5.1 Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta. 5.2 Riprodurre parole e frasi usando semplici convenzioni ortografiche. 5.3 Riconoscere i propri errori.	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ discriminare acusticamente le convenzioni ortografiche e riprodurle graficamente in modo corretto; ➤ conoscere e utilizzare i segni di punteggiatura; ➤ scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi; ➤ riconoscere i propri errori e autocorreggersi; ➤ riconoscere nella frase i principali elementi sintattici. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le differenze e le analogie tra la lingua parlata e la lingua scritta.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- L'alunno:
- ❖ discrimina acusticamente il rafforzamento di consonanti e lo riproduce graficamente in modo corretto;
 - ❖ riconosce la consonante "h";
 - ❖ distingue i suoni "dolci" e i suoni "duri" (ci - ce - chi - che - gi - ge - ghi - ghe);
 - ❖ riconosce e scrive correttamente le parole contenenti i digrammi "gli - gn - sci - sce";
 - ❖ riconosce e scrive parole contenenti i gruppi "qu - cu - cqu - qqu";
 - ❖ conosce e utilizza l'accento e l'apostrofo;
 - ❖ conosce i segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo;
 - ❖ riconoscere il nome e l'azione.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ALFABETICA FUNZIONALE, MULTILINGUISTICA
DISCIPLINE CONCORRENTI: INGLESE – ARTE - MUSICA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d’Istruzione: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d’Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. ❖ Comprende lo scopo e l'argomento dei messaggi trasmessi dai media. ❖ Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. ❖ Coglie in una discussione le idee dei compagni. ❖ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ❖ Interagisce in modo cooperativo in una conversazione, in una discussione. ❖ Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in sequenze logiche. 	<p>1.1 Imparare a distinguere i suoni della lingua e gli schemi intonativi.</p> <p>1.2 Ascoltare testi di vario tipo cogliendone il senso globale e saperli raccontare rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>1.3 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>1.4 Comprendere brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>1.5 Narrare esperienze personali e racconti fantastici, anche illustrati, usando indicatori temporali e spaziali.</p> <p>1.6 Parlare di sé esprimendo idee, opinioni, stati d'animo, desideri.</p> <p>1.7 Descrivere persone, animali, oggetti.</p> <p>1.8 Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente e rispettando le regole stabilite.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere vocaboli noti; ➤ riconoscere l'intonazione degli enunciati affermativi, negativi e interrogativi; ➤ riprodurre correttamente le parole e l'intonazione; ➤ riconoscere la tipologia testuale (storia, canzone, comandi); ➤ ascoltare e comprendere le osservazioni espresse dai compagni o dall'insegnante nell'ambito di un'esperienza condotta in classe. ➤ ascoltare e comprendere una breve storia, raccontata o letta dall'insegnante ➤ comprendere l'argomento generale del testo; ➤ reagire correttamente a quanto ascolta, dando una risposta verbale adeguata. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento; ➤ fare ipotesi sul testo orale in base ai gesti e alle espressioni dell'insegnante; ➤ esprimere le sue previsioni e/o ipotesi. ➤ comunicare ai compagni e all'insegnante le proprie necessità e le informazioni utilizzando forme espressive chiare e comprensibili; ➤ comunicare le proprie osservazioni ai compagni nell'ambito delle prime conversazioni in classe; ➤ raccontare vissuti personali rispettando l'ordine logico e cronologico; ➤ produrre semplici riassunti orali di testi letti o ascoltati; ➤ usare un'intonazione appropriata al proprio scopo comunicativo; ➤ chiedere aiuto.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

L'alunno:

- ❖ ascolta e comprende semplici comunicazioni legate alla vita di classe;
- ❖ interviene nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente e rispettando le regole stabilite;
- ❖ parla di sé usando semplici frasi;
- ❖ sa ascoltare letture, spiegazioni dell'insegnante, racconti dei compagni, conversazioni e discussioni su argomenti occasionali o guidati;
- ❖ risponde a domande guidate;
- ❖ interviene nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente e rispettando le regole stabilite;
- ❖ parla di sé usando l'ordine logico e cronologico;
- ❖ comunica le proprie osservazioni ai compagni nell'ambito delle prime conversazioni in classe;
- ❖ racconta brevi storie;
- ❖ espone con parole proprie testi letti o ascoltati.

NUCLEO TEMATICO: 2. LETTURA**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**ABILITÀ E STRATEGIE**

L'alunno:

- ❖ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- ❖ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- ❖ Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per eseguire un'attività.

- 2.1 Abbinare ai corrispondenti grafemi i fonemi.
- 2.2 Decodificare la parola scritta, poi semplici e brevi testi.
- 2.3 Padroneggiare la lettura curandone l'espressione e individuando le informazioni principali.

L'allievo è capace di:

- leggere e riconoscere globalmente vocaboli noti;
- leggere e comprendere testi via via più complessi;
- leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche e poesie;
- leggere in maniera espressiva ad alta voce semplici testi;
- leggere silenziosamente un testo;
- comprendere l'argomento generale del testo.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- fare ipotesi sul contenuto generale del testo, partendo dal titolo e/o da alcune parole chiave;
- fare ipotesi sulla forma testuale, collegando la parte scritta con l'apparato grafico e iconografico, se presente;
- fare previsioni su quanto sta per leggere, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento;
- utilizzare la lingua orale per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

L'alunno:

- ❖ legge testi diversi con graduali difficoltà di significati e di regole ortografiche;
- ❖ legge in maniera sempre più fluida e scorrevole;
- ❖ decodifica un testo con l'uso di questionari, con scelte multiple, V o F, completamento di frasi date;
- ❖ legge con maggiore espressività semplici testi.

NUCLEO TEMATICO: 3. SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ❖ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date dal docente. 	3.1 Discriminare foneticamente digrammi e trigrammi e metterli in corrispondenza con le rispettive grafie. 3.2 Riconoscere le unità sillabiche che compongono le parole. 3.3 Produrre semplici testi.	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare una grafia comprensibile; ➤ separare una parola dall'altra; ➤ organizzare graficamente la pagina; ➤ scrivere autonomamente suoni e parole; ➤ produrre semplici testi con il supporto di immagini; ➤ riordinare cronologicamente le parti di una storia; ➤ produrre parti di un semplice testo; ➤ produrre testi seguendo uno schema dato; ➤ produrre testi collettivi. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sul contenuto generale del testo collegando la parte scritta con l'apparato grafico e iconografico, se presente; ➤ fare previsioni su una storia, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento; ➤ utilizzare la lingua scritta per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.
CONOSCENZE al termine della classe seconda		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ scrive autonomamente parole più complesse; ❖ copia frasi nei due caratteri (stampato maiuscolo, minuscolo,); ❖ produce un testo partendo dall'osservazione dapprima di una coppia, poi di una serie più complessa di immagini; ❖ completa storie prive dell'inizio o della fine; ❖ produce semplici testi descrittivi, mediante l'uso dei cinque sensi; ❖ suddivide in sequenze (parole e immagini) un semplice testo. 		

NUCLEO TEMATICO: 4. LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>Termine scuola primaria</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base. ❖ Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e scrittura. ❖ Comprende nei casi semplici e frequenti l'uso e il significato figurato delle parole. 	<p>4.1 Acquisire ed espandere il lessico.</p> <p>4.2 Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva di famiglie di parole.</p> <p>4.3 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>4.4 Usare in modo appropriato le parole e ampliare il proprio vocabolario.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare in modo appropriato le parole man mano apprese; ➤ riflettere sui sinonimi e sui contrari; ➤ comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva di famiglie di parole. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare previsioni su una storia, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento; ➤ utilizzare la lingua scritta per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- L'alunno:
- ❖ comprende nuove parole;
 - ❖ usa in modo appropriato le parole man mano apprese;
 - ❖ riflette sul significato delle parole;
 - ❖ riconosce i sinonimi e i contrari delle parole.

NUCLEO TEMATICO: 5. GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ conosce i principali meccanismi di formazione delle parole. ❖ Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice. ❖ Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche. 	<p>5.1 Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</p> <p>5.2 Riprodurre parole e frasi usando semplici convenzioni ortografiche.</p> <p>5.3 Riconoscere i propri errori.</p> <p>5.4 Riconoscere nella frase: il nome, l'articolo, l'aggettivo e il verbo.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ discriminare acusticamente le convenzioni ortografiche e riprodurle graficamente in modo corretto; ➤ scrivere sotto dettatura frasi e semplici testi; ➤ riconoscere i propri errori e autocorreggersi; ➤ riconoscere e utilizzare correttamente la punteggiatura; ➤ riconoscere nella frase i principali elementi sintattici. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le differenze e le analogie tra la lingua parlata e la lingua scritta.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- L'alunno:
- ❖ discrimina acusticamente il rafforzamento di consonanti e lo riproduce graficamente in modo corretto;
 - ❖ riconosce la consonante "h";
 - ❖ distingue i suoni "dolci" e i suoni "duri" (ci - ce - chi - che - gi - ge - ghi - ghe);
 - ❖ riconosce e scrive correttamente le parole contenenti i digrammi "gli - gn - sci - sce";
 - ❖ riconosce e scrive parole contenenti i gruppi "qu - cu - cqu - qqu";
 - ❖ conosce e utilizza l'accento e l'apostrofo;
 - ❖ conosce i segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo;
 - ❖ conoscere il nome, l'articolo, l'azione;
 - ❖ individua la frase minima;
 - ❖ riconosce il discorso diretto e lo sa usare;
 - ❖ trasforma semplici discorsi diretti in discorsi indiretti.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ALFABETICA FUNZIONALE, MULTILINGUISTICA
DISCIPLINE CONCORRENTI: INGLESE – ARTE - MUSICA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**FONTI DI
LEGITTIMAZIONE**

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO E PARLATO

**TRAGUARDI DI
COMPETENZA**
Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ❖ Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>1.1 Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>1.2 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>1.3 Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, testi di varia natura, cogliendone il senso globale e saperli riesporre in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>1.4 Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>1.5 Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>1.6 Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <p>riconoscere l'intonazione degli enunciati affermativi, negativi e interrogativi; riprodurre correttamente le parole e l'intonazione; riconoscere la tipologia testuale; ascoltare e comprendere le osservazioni espresse dai compagni o dall'insegnante nell'ambito di un'esperienza condotta in classe; ascoltare e comprendere testi specifici delle diverse discipline; comprendere l'argomento generale del testo; reagire correttamente a quanto ascolta, dando una risposta verbale adeguata; comunicare ai compagni e all'insegnante le proprie necessità e le informazioni utilizzando forme espressive chiare e comprensibili; comunicare le proprie osservazioni ai compagni nell'ambito delle prime conversazioni in classe; raccontare vissuti personali rispettando l'ordine logico e cronologico; produrre semplici riassunti orali di testi letti o ascoltati; saper riferire un'esperienza vissuta, il proprio punto di vista e accettare quello diverso dal proprio; usare un'intonazione appropriata al proprio scopo comunicativo.</p> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento; ➤ fare ipotesi sul testo orale in base ai gesti e alle espressioni dell'insegnante; ➤ esprimere le sue previsioni e/o ipotesi; ➤ chiedere aiuto.
---	---	--

CONOSCENZE al termine della classe terza

L'alunno:

- ❖ ascolta e comprende semplici comunicazioni legate alla vita di classe;
- ❖ interviene nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente e rispettando le regole stabilite;
- ❖ sa ascoltare letture, spiegazioni dell'insegnante, racconti dei compagni, conversazioni e discussioni su argomenti occasionali o guidati;
- ❖ risponde a domande aperte o guidate;
- ❖ interviene nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente e rispettando le regole stabilite;
- ❖ parla di sé usando l'ordine logico e cronologico;
- ❖ comunica le proprie osservazioni ai compagni nell'ambito delle prime conversazioni in classe;
- ❖ riassume storie lette o ascoltate;
- ❖ espone con parole proprie testi letti o ascoltati.

NUCLEO TEMATICO: 2. LETTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ❖ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ❖ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	2.1 Padroneggiare la lettura sia ad alta voce, sia silenziosa, curandone l'espressione e ricavare informazioni utili ad ampliare le conoscenze. 2.2 Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. 2.3 Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 2.4 Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. 2.5 Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. 2.6 Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere e comprendere testi via via più complessi; ➤ leggere, comprendere e memorizzare filastrocche e poesie; ➤ leggere in maniera espressiva ad alta voce testi; ➤ leggere silenziosamente un testo; ➤ individuare la struttura di vari testi narrativi; ➤ individuare le intenzioni comunicative dell'autore con l'aiuto di domande e discussioni; ➤ comprendere l'argomento generale del testo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sul contenuto generale del testo, partendo dal titolo e/o da alcune parole chiave; ➤ fare ipotesi sulla forma testuale, collegando la parte scritta con l'apparato grafico e iconografico, se presente; ➤ fare previsioni su quanto sta per leggere, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento; ➤ utilizzare la lingua orale per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe terza

L'alunno:

- ❖ legge testi diversi con graduali difficoltà di significati e di regole ortografiche;
- ❖ legge in maniera sempre più fluida e scorrevole;
- ❖ decodifica un testo con l'uso di questionari, con scelte multiple, V o F, completamento di frasi date;
- ❖ legge con maggiore espressività semplici testi;
- ❖ legge e analizza testi di vario tipo;
- ❖ riconosce la struttura dei diversi testi narrativi (favola, fiaba, mito, leggenda);
- ❖ conosce le principali figure retoriche in un testo poetico (similitudine, metafora, onomatopea).

NUCLEO TEMATICO: 3. SCRITTURA**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**ABILITÀ E STRATEGIE**

L'alunno:

- ❖ scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

- 3.1 Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- 3.2 Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- 3.3 Produrre varie tipologie di testi che rispettino le caratteristiche e le convenzioni ortografiche.
- 3.4 Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione

L'allievo è capace di:

- produrre testi con e senza il supporto di immagini;
- riordinare cronologicamente le parti di una storia;
- produrre parti di un testo;
- produrre testi seguendo uno schema dato;
- produrre testi di vario tipo usando schemi e seguendo le istruzioni;
- individuare le sequenze di un testo;
- produrre sintesi di testi semplici;
- produrre testi collettivi.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- fare ipotesi sul contenuto generale del testo collegando la parte scritta con l'apparato grafico e iconografico, se presente;
- fare previsioni su una storia, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento;
- utilizzare la lingua scritta per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe terza

L'alunno:

- ❖ produce testi collettivi, di gruppo o individuali con l'ausilio di immagini, dettati, questionari, schemi;
- ❖ ricostruisce un testo partendo dall'individuazione di sequenze o utilizzando questionari e schemi;
- ❖ completa in modo coerente storie prive dell'inizio o della fine;
- ❖ produce di brevi testi di vario tipo narrativo (descrizioni, fiabe, favole, leggende);
- ❖ produce di testi descrittivi partendo da questionari o schemi logici;
- ❖ scrive semplici filastrocche partendo da uno schema dato;
- ❖ divide il testo in sequenze;
- ❖ utilizza le sequenze o schemi per produrre sintesi di semplici testi.

NUCLEO TEMATICO: 4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ❖ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ❖ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	4.1 Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 4.2 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. 4.3 Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 4.4 Comprendere il significato di parole non note e ampliare il patrimonio lessicale, usandole in modo appropriato.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare in modo appropriato le parole man mano apprese; ➤ riflettere sui sinonimi e sui contrari; ➤ comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva di famiglie di parole. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare previsioni su una storia, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento; ➤ utilizzare la lingua scritta per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe terza

L'alunno:

- ❖ comprende nuove parole;
- ❖ usa in modo appropriato le parole man mano apprese;
- ❖ riflette sul significato delle parole;
- ❖ riconosce i sinonimi e i contrari delle parole.

NUCLEO TEMATICO: 5. GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>5.1 Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>5.2 Riconoscere ed utilizzare le parti del discorso (nome, articolo, aggettivo qualificativo, verbo, ...)</p> <p>5.3 Riconoscere la struttura della frase (soggetto, verbo, complementi necessari) e applicare le conoscenze acquisite nella propria produzione scritta.</p> <p>5.4 Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ discriminare acusticamente le convenzioni ortografiche e riprodurle graficamente in modo corretto; ➤ scrivere sotto dettatura dei testi; ➤ riconoscere i propri errori e autocorreggersi; ➤ riconoscere e utilizzare correttamente la punteggiatura; ➤ riconoscere nella frase e analizzare gli elementi sintattici; ➤ saper ampliare la frase. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le differenze e le analogie tra la lingua parlata e la lingua scritta.

CONOSCENZE al termine della classe terza

- L'alunno:
- ❖ scrive utilizzando le convenzioni ortografiche conosciute;
 - ❖ conosce e utilizza l'accento e l'apostrofo;
 - ❖ conosce i segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo;
 - ❖ riconosce e analizza articoli, nomi, verbi e aggettivi qualificativi e possessivi;
 - ❖ riconosce i pronomi personali soggetto;
 - ❖ individua la frase minima;
 - ❖ distingue il soggetto (anche sottinteso) dal predicato;
 - ❖ riconosce il discorso diretto e lo sa usare;
 - ❖ trasforma semplici discorsi diretti in discorsi indiretti;
 - ❖ amplia la frase attraverso le espansioni.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ALFABETICA FUNZIONALE, MULTILINGUISTICA
DISCIPLINE CONCORRENTI: INGLESE – ARTE - MUSICA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ❖ Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 1.2 Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un racconto/testo orale e scritto. 1.3 Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. 1.4 Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. 1.5 Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento. 1.6 Raccontare esperienze personali o storie inventate e organizzarle in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. 1.7 Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio. 	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere l'intonazione degli enunciati affermativi, negativi e interrogativi; ➤ riprodurre correttamente le parole e l'intonazione; ➤ riconoscere la tipologia testuale; ➤ ascoltare e comprendere le osservazioni espresse dai compagni o dall'insegnante nell'ambito di un'esperienza condotta in classe; ➤ ascoltare e comprendere testi specifici delle diverse discipline; ➤ comprendere l'argomento generale del testo; ➤ reagire correttamente a quanto ascolta, dando una risposta verbale adeguata; ➤ comunicare ai compagni e all'insegnante le proprie necessità e le informazioni utilizzando forme espressive chiare e comprensibili; ➤ comunicare le proprie osservazioni ai compagni nell'ambito delle prime conversazioni in classe; ➤ raccontare vissuti personali in modo chiaro e pertinente; ➤ produrre semplici riassunti orali di testi letti o ascoltati; ➤ saper riferire un'esperienza vissuta, il proprio punto di vista e accettare quello diverso dal proprio; ➤ confrontare fra testi diversi per rilevare la varietà dei codici comunicativi per poi utilizzarli adeguatamente nella comunicazione orale; ➤ usare un'intonazione appropriata al proprio scopo comunicativo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento; ➤ fare ipotesi sul testo orale in base ai gesti e alle espressioni dell'insegnante; ➤ esprimere le sue previsioni e/o ipotesi; ➤ chiedere aiuto.
---	--	---

CONOSCENZE al termine della classe quarta

L'alunno:

- ❖ ascolta e comprende semplici comunicazioni legate alla vita di classe;
- ❖ interviene nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente e rispettando le regole stabilite;
- ❖ sa ascoltare letture, spiegazioni dell'insegnante, racconti dei compagni, conversazioni e discussioni su argomenti occasionali o guidati;
- ❖ coglie in una discussione le idee dei compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente;
- ❖ risponde a domande aperte o guidate;
- ❖ interviene nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente e rispettando le regole stabilite;
- ❖ parla di sé usando l'ordine logico e cronologico;
- ❖ comunica le proprie osservazioni ai compagni nell'ambito delle prime conversazioni in classe;
- ❖ riassume storie lette o ascoltate;
- ❖ espone con parole proprie testi letti o ascoltati;
- ❖ formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento;
- ❖ organizza un semplice discorso orale di un argomento dibattuto in classe o studiato.

NUCLEO TEMATICO: 2. LETTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ❖ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ❖ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. 2.2 Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. 2.3 Leggere testi di vario genere per analizzare e comprendere il contenuto. 2.4 Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. 2.5 Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. 2.6 Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. 2.7 Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore. 	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere e comprendere testi via via più complessi; ➤ leggere, comprendere e memorizzare filastrocche e poesie; ➤ leggere in maniera espressiva ad alta voce testi; ➤ leggere silenziosamente un testo; ➤ individuare la struttura di vari testi narrativi; ➤ individuare le intenzioni comunicative dell'autore con l'aiuto di domande e discussioni; ➤ individua e comprende le informazioni implicite ed esplicite di un testo; ➤ comprendere l'argomento generale del testo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sul contenuto generale del testo, partendo dal titolo e/o da alcune parole chiave; ➤ fare ipotesi sulla forma testuale, collegando la parte scritta con l'apparato grafico e iconografico, se presente; ➤ fare previsioni su quanto sta per leggere, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento; ➤ utilizzare la lingua orale per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe quarta

L'alunno:

- ❖ legge in maniera fluida e scorrevole;
- ❖ decodifica un testo con l'uso di questionari, con scelte multiple, V o F, completamento di frasi date;
- ❖ legge con maggiore espressività testi;
- ❖ legge e analizza testi di vario tipo;
- ❖ riconosce la struttura dei diversi testi narrativi;
- ❖ individua in un testo le informazioni principali: personaggi, sequenze, nessi logici;
- ❖ individua le sequenze di un testo;
- ❖ conosce le principali figure retoriche in un testo poetico (similitudine, metafora, onomatopea).

NUCLEO TEMATICO: 3. SCRITTURA**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**ABILITÀ E STRATEGIE**

L'alunno:

- ❖ scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

- 3.1 Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- 3.2 Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo.
- 3.3 Produrre testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- 3.4 Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- 3.5 Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- 3.6 Sperimentare, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta.
- 3.7 Produrre testi scritti di vario genere e per scopi diversi, corretti nel contenuto e nella forma.

L'allievo è capace di:

- produrre testi con e senza il supporto di immagini;
- riordinare cronologicamente le parti di una storia;
- produrre parti di un testo;
- produrre testi seguendo uno schema dato;
- produrre testi di vario tipo usando schemi e seguendo le istruzioni;
- individuare le sequenze di un testo;
- produrre sintesi di testi semplici;
- produrre testi collettivi.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- fare ipotesi sul contenuto generale del testo collegando la parte scritta con l'apparato grafico e iconografico, se presente;
- fare previsioni su una storia, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento;
- utilizzare la lingua scritta per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe quarta

L'alunno:

- ❖ produce testi collettivi, di gruppo o individuali con l'ausilio di immagini, dettati, questionari, schemi;
- ❖ ricostruisce un testo partendo dall'individuazione di sequenze o utilizzando questionari e schemi;
- ❖ completa in modo coerente storie prive dell'inizio o della fine;
- ❖ produce di brevi testi di vario tipo narrativo (descrizioni, fiabe, favole, leggende);
- ❖ produce di testi descrittivi partendo da questionari o schemi logici;
- ❖ scrive semplici filastrocche partendo da uno schema dato;
- ❖ divide il testo in sequenze;
- ❖ esegue la parafrasi di un testo poetico;
- ❖ utilizza le sequenze o schemi per produrre sintesi di semplici testi.

NUCLEO TEMATICO: 4. LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ❖ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ❖ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	<p>4.1 Comprendere, arricchire e utilizzare in modo appropriato il patrimonio lessicale.</p> <p>4.2 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>4.3 Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>4.4 Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>4.5 Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>4.6 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare in modo appropriato le parole man mano apprese; ➤ riflettere sui sinonimi e sui contrari; ➤ comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva di famiglie di parole. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare previsioni su una storia, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento; ➤ utilizzare la lingua scritta per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe quarta

- L'alunno:
- ❖ comprende nuove parole;
 - ❖ usa in modo appropriato le parole man mano apprese;
 - ❖ riflette sul significato delle parole;
 - ❖ distingue l'uso figurato dal significato letterale delle parole;
 - ❖ consulta il dizionario per trovare il significato di parole sconosciute
 - ❖ riconosce i sinonimi e i contrari delle parole.

NUCLEO TEMATICO: 5. GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>5.1 Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>5.2 Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>5.4 Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri complementi richiesti dal verbo.</p> <p>5.5 Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso (articolo, nome, aggettivo, verbo, pronome ...), riconoscerne i principali tratti grammaticali;</p> <p>5.6 Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ discriminare acusticamente le convenzioni ortografiche e riprodurle graficamente in modo corretto; ➤ scrivere sotto dettatura dei testi; ➤ riconoscere i propri errori e autocorreggersi; ➤ riconoscere e utilizzare correttamente la punteggiatura; ➤ riconoscere nella frase e analizzare gli elementi sintattici; ➤ comprendere ed analizzare la funzione logica delle varie parti del discorso; ➤ riconoscere la frase minima e l'espansione diretta; ➤ individuare le caratteristiche morfologiche del verbo; ➤ saper ampliare la frase. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le differenze e le analogie tra la lingua parlata e la lingua scritta.

CONOSCENZE al termine della classe quarta

L'alunno:

- ❖ Scrive utilizzando le convenzioni ortografiche conosciute;
- ❖ conosce e utilizza coerentemente la punteggiatura;
- ❖ riconosce e analizza articoli, nomi, verbi e aggettivi qualificativi e possessivi;
- ❖ riconosce la differenza tra aggettivo e pronome;
- ❖ individua la frase minima;
- ❖ distingue il soggetto (anche sottinteso) dal predicato;
- ❖ riconosce il discorso diretto e lo sa usare;
- ❖ trasforma semplici discorsi diretti in discorsi indiretti;
- ❖ analizza le voci verbali individuandone le caratteristiche (coniugazione, modo, tempo, persona e numero);
- ❖ amplia la frase attraverso le espansioni dirette e indirette;
- ❖ esegue l'analisi grammaticale di una frase;
- ❖ esegue l'analisi logica di semplici frasi.

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA: ITALIANO CLASSE QUINTA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ALFABETICA FUNZIONALE, MULTILINGUISTICA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- ❖ partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il

- 1.1 Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- 1.2 Comprendere le informazioni essenziali di un argomento.

L'allievo è capace di:

- riconoscere l'intonazione degli enunciati affermativi, negativi e interrogativi;
- riprodurre correttamente le parole e l'intonazione;
- riconoscere la tipologia testuale;
- ascoltare e comprendere le osservazioni espresse dai compagni o dall'insegnante nell'ambito di un'esperienza condotta in classe;
- ascoltare e comprendere testi specifici delle diverse discipline;

<p>turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>❖ Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>1.3 Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>1.4 Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>1.5 Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>1.6 Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>1.7 Raccontare esperienze personali e storie inventate, organizzando l'esposizione in modo chiaro e rispettare l'ordine cronologico e logico.</p> <p>1.8 Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere l'argomento generale del testo; ➤ reagire correttamente a quanto ascolta, dando una risposta verbale adeguata; ➤ comunicare ai compagni e all'insegnante le proprie necessità e le informazioni utilizzando forme espressive chiare e comprensibili; ➤ comunicare le proprie osservazioni ai compagni nell'ambito delle prime conversazioni in classe; ➤ raccontare vissuti personali in modo chiaro e pertinente; ➤ produrre semplici riassunti orali di testi letti o ascoltati; ➤ saper riferire un'esperienza vissuta, il proprio punto di vista e accettare quello diverso dal proprio; ➤ confrontare fra testi diversi per rilevare la varietà dei codici comunicativi per poi utilizzarli adeguatamente nella comunicazione orale; ➤ usare un'intonazione appropriata al proprio scopo comunicativo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento; ➤ fare ipotesi sul testo orale in base ai gesti e alle espressioni dell'insegnante; ➤ esprimere le sue previsioni e/o ipotesi; ➤ chiedere aiuto.
---	--	--

CONOSCENZE al termine della classe quinta

L'alunno:

- ❖ ascolta e comprende semplici comunicazioni legate alla vita di classe;
- ❖ interviene nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente e rispettando le regole stabilite;
- ❖ sa ascoltare letture, spiegazioni dell'insegnante, racconti dei compagni, conversazioni e discussioni su argomenti occasionali o guidati;
- ❖ coglie in una discussione le idee dei compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente;
- ❖ individua l'intenzione comunicativa e l'atteggiamento dell'autore;
- ❖ risponde a domande aperte o guidate;
- ❖ interviene nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente e rispettando le regole stabilite;
- ❖ parla di sé usando l'ordine logico e cronologico;
- ❖ comunica le proprie osservazioni ai compagni nell'ambito delle prime conversazioni in classe;
- ❖ riassume storie lette o ascoltate;
- ❖ espone con parole proprie testi letti o ascoltati;
- ❖ formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento;
- ❖ organizza un semplice discorso orale di un argomento dibattuto in classe o studiato.

NUCLEO TEMATICO: 2. LETTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ❖ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ❖ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. 2.2 Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. 2.3 Leggere e comprendere testi di vario genere. 2.4 Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. 2.5 Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). 2.6 Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. 2.7 Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. 2.8 Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. 	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere e comprendere testi via via più complessi; ➤ leggere, comprendere e memorizzare filastrocche e poesie; ➤ leggere in maniera espressiva ad alta voce testi; ➤ leggere silenziosamente un testo; ➤ individuare la struttura di vari testi narrativi; ➤ individuare le intenzioni comunicative dell'autore con l'aiuto di domande e discussioni; ➤ individua e comprende le informazioni implicite ed esplicite di un testo; ➤ comprendere l'argomento generale del testo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sul contenuto generale del testo, partendo dal titolo e/o da alcune parole chiave; ➤ fare ipotesi sulla forma testuale, collegando la parte scritta con l'apparato grafico e iconografico, se presente; ➤ fare previsioni su quanto sta per leggere, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento; ➤ utilizzare la lingua orale per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe quinta

- L'alunno:
- ❖ legge in maniera fluida e scorrevole;
 - ❖ decodifica un testo con l'uso di questionari, con scelte multiple, V o F, completamento di frasi date;
 - ❖ legge con maggiore espressività testi;
 - ❖ legge e analizza testi di vario tipo;
 - ❖ riconosce la struttura dei diversi testi narrativi;
 - ❖ individua in un testo le informazioni principali: personaggi, sequenze, nessi logici;
 - ❖ individua le sequenze di un testo;
 - ❖ analizza e rielabora brani utilizzando tempi e modi verbali diversi;
 - ❖ conosce le principali figure retoriche in un testo poetico (similitudine, metafora, onomatopea).

NUCLEO TEMATICO: 3. SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	10.1 Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. 10.2 Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. 10.3 Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. 10.4 Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. 10.5 Rielaborare testi in relazione ai differenti scopi comunicativi. 10.6 Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). 10.7 Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. 10.8 Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). 10.9 Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. 10.10 Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ produrre testi con e senza il supporto di immagini; ➤ riordinare cronologicamente le parti di una storia; ➤ produrre parti di un testo; ➤ produrre testi seguendo uno schema dato; ➤ produrre testi di vario tipo usando schemi e seguendo le istruzioni; ➤ individuare le sequenze di un testo; ➤ produrre sintesi di testi semplici; ➤ produrre testi collettivi. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sul contenuto generale del testo collegando la parte scritta con l'apparato grafico e iconografico, se presente; ➤ fare previsioni su una storia, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento; ➤ utilizzare la lingua scritta per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe quinta

- L'alunno:
- ❖ produce testi collettivi, di gruppo o individuali con l'ausilio di immagini, dettati, questionari, schemi;
 - ❖ ricostruisce un testo partendo dall'individuazione di sequenze o utilizzando questionari e schemi;
 - ❖ completa in modo coerente storie prive dell'inizio o della fine;
 - ❖ produce di brevi testi di vario tipo narrativo;
 - ❖ produce di testi descrittivi partendo da questionari o schemi logici;
 - ❖ scrive semplici filastrocche partendo da uno schema dato;
 - ❖ divide il testo in sequenze;
 - ❖ esegue la parafrasi di un testo poetico;
 - ❖ utilizza le sequenze o schemi per produrre sintesi di testi.

NUCLEO TEMATICO: 4. LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ❖ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ❖ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	4.1 Comprendere, arricchire e utilizzare in modo appropriato il patrimonio lessicale. 4.2 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). 4.3 Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. 4.4 Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. 4.5 Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. 4.6 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare in modo appropriato le parole man mano apprese; ➤ riflettere sui sinonimi e sui contrari; ➤ comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva di famiglie di parole. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare previsioni su una storia, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento; ➤ utilizzare la lingua scritta per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe quinta

- L'alunno:
- ❖ comprende nuove parole;
 - ❖ usa in modo appropriato le parole man mano apprese;
 - ❖ riflette sul significato delle parole;
 - ❖ distingue l'uso figurato dal significato letterale delle parole;
 - ❖ consulta il dizionario per trovare il significato di parole sconosciute
 - ❖ riconosce i sinonimi e i contrari delle parole.

NUCLEO TEMATICO: 5. GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ conosce i principali meccanismi di formazione delle parole. ❖ Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice. ❖ Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche. ❖ Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole. ❖ Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali e le congiunzioni di uso comune.	5.1 Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. 5.2 Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). 5.3 Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). 5.4 Riconoscere la struttura della frase semplice: predicato, soggetto ed espansioni. 5.5 Riconoscere le categorie grammaticali all'interno della frase. 5.6 Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ discriminare acusticamente le convenzioni ortografiche e riprodurle graficamente in modo corretto; ➤ scrivere sotto dettatura dei testi; ➤ riconoscere i propri errori e autocorreggersi; ➤ riconoscere e utilizzare correttamente la punteggiatura; ➤ riconoscere nella frase e analizzare gli elementi sintattici; ➤ comprendere ed analizzare la funzione logica delle varie parti del discorso; ➤ riconoscere la frase minima e l'espansione diretta; ➤ individuare le caratteristiche morfologiche del verbo; ➤ saper ampliare la frase. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le differenze e le analogie tra la lingua parlata e la lingua scritta.

CONOSCENZE al termine della classe quinta

L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrive utilizzando le convenzioni ortografiche conosciute; ❖ conosce e utilizza coerentemente la punteggiatura; ❖ riconosce e utilizza le congiunzioni e gli avverbi; ❖ riconosce e analizza articoli, nomi, verbi e aggettivi qualificativi e possessivi; ❖ riconosce la differenza tra aggettivo e pronome; ❖ individua la frase minima; ❖ distingue il soggetto (anche sottinteso) dal predicato; ❖ riconosce il discorso diretto e lo sa usare; ❖ trasforma semplici discorsi diretti in discorsi indiretti; ❖ analizza le voci verbali individuandone le caratteristiche (coniugazione, modo, tempo, persona e numero); ❖ amplia la frase attraverso le espansioni dirette e indirette; ❖ esegue l'analisi grammaticale di una frase; ❖ esegue l'analisi logica di frasi.
--



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ALFABETICA FUNZIONALE, MULTILINGUISTICA
DISCIPLINE CONCORRENTI: INGLESE – ARTE - MUSICA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ❖ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ❖ Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. 1.2 Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. 1.3 Utilizzare le proprie conoscenze - abilità - atteggiamenti sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. 1.4 Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). 1.5 Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. 1.6 Saper comunicare correttamente. 1.7 Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. 1.8 Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. 1.9 Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). 	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chiedere e dare informazioni e indicazioni. ➤ Distinguere in un testo orale le idee più importanti. ➤ Intuire il significato di termini non noti ricavandolo dal contesto. ➤ Partecipare ad una discussione rispettandone le regole. ➤ Esporre in modo chiaro e sequenziale la propria esperienza. ➤ Utilizzare il lessico adeguato al contesto comunicativo. ➤ Usare i connettivi logici essenziali nella produzione verbale. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni guidate a partire dall'esperienza. ➤ Brainstorming. ➤ Mediatori didattici. ➤ Selezionare concetti e idee, organizzare le informazioni, ripetere per memorizzare, collegare le nuove conoscenze con le vecchie.
--	--	--

<p>«trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>❖ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>		
--	--	--

CONOSCENZE al termine della classe prima

L'alunno ascolta e discute di:

- Mito, Iliade, Odissea, Eneide
- Epica cavalleresca
- Relazioni orali su argomenti di studio

Esposizione di esperienze ed opinioni personali

NUCLEO TEMATICO: 2. LETTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <p>❖ usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>❖ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>2.1 Leggere in modo corretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). • Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. • Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. • Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. • Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). • Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. • Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. 	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Applicare strategie diverse di lettura. ➤ Comprendere l'idea centrale e gli elementi essenziali del testo. ➤ Individuare i personaggi più importanti, le loro relazioni, l'ambientazione spaziale e temporale, gli eventi fondamentali e la loro concatenazione. ➤ Riconoscere il genere letterario. ➤ Riconoscere la struttura di un testo narrativo. ➤ Individuare e riconoscere le sequenze di un testo. ➤ Distinguere descrizioni soggettive e oggettive. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni guidate a partire dall'esperienza. ➤ Brainstorming. ➤ Mediatori didattici. ➤ Selezionare concetti e idee, organizzare le informazioni, ripetere per memorizzare, collegare le nuove conoscenze con le vecchie.

CONOSCENZE al termine della classe prima

L'alunno:

- ❖ Legge dalle varie sezioni
- ❖ Attua laboratori e letture attive: testo narrativo, testo descrittivo, fiaba, favola

NUCLEO TEMATICO: 3. SCRITTURA**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Al termine della scuola secondaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**ABILITÀ E STRATEGIE**

L'alunno:

- ❖ scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- ❖ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

- 3.1 Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
- Saper produrre testi di varie tipologie.
 - Scrivere testi di forma diversa, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
 - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
 - Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.
 - Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista).
 - Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.
 - Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.

L'allievo è capace di:

- Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.
- Produrre testi chiari, senza errori ortografici e grammaticali (morfosintassi e punteggiatura) che compromettano la comprensione.
- Strutturare il testo in maniera coerente e sequenziale Scrivere rispettando le tipologie testuali.
- Utilizzare un lessico adeguato al tipo di produzione ed allo scopo.
- Usare i principali connettivi logici nella produzione del testo.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- Conversazioni guidate a partire dall'esperienza.
- Brainstorming.
- Mediatori didattici.
- Selezionare concetti e idee, organizzare le informazioni, ripetere per memorizzare, collegare le nuove conoscenze con le vecchie.

CONOSCENZE al termine della classe prima

L'alunno:

- ❖ Produce testi narrativi, testi descrittivi, fiaba, favola.

NUCLEO TEMATICO: 4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RECETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). ❖ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. ❖ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. ❖ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. 	<p>4.1 Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare parole in senso figurato. • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. • Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. • Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. • Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. • Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). • Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. 	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere, utilizzare e arricchire il lessico di base in modo appropriato. ➤ Contestualizzare le parole in un testo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni guidate a partire dall'esperienza. ➤ Brainstorming. ➤ Mediatori didattici. ➤ Selezionare concetti e idee, organizzare le informazioni, ripetere per memorizzare, collegare le nuove conoscenze con le vecchie.
CONOSCENZE al termine della classe prima		
<p>L'alunno acquisisce vocaboli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mito, Iliade, Odissea, Eneide - Epica cavalleresca 		

NUCLEO TEMATICO: 5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. 	<p>5.1 Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. • Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare a • Autocorreggerli nella produzione scritta. 	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le principali strutture morfosintattiche nei diversi contesti comunicativi. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni guidate a partire dall'esperienza. ➤ Brainstorming. ➤ Mediatori didattici. ➤ Selezionare concetti e idee, organizzare le informazioni, ripetere per memorizzare, collegare le nuove conoscenze con le vecchie.
<p>CONOSCENZE al termine della classe prima</p>		
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - morfologia/fonologia - parti del discorso variabili e invariabili 		



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ALFABETICA FUNZIONALE, MULTILINGUISTICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: INGLESE - ARTE - MUSICA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA
Al termine della scuola secondaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

- L'alunno:
- ❖ interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
 - ❖ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
 - ❖ Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione

- 1.1 Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- 1.2 Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- 1.3 Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).
- 1.4 Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
- 1.5 Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
- 1.6 Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).
- 1.7 Saper comunicare correttamente.
- 1.8 Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.

L'allievo è capace di:

- Distinguere informazioni esplicite ed implicite.
- Riconoscere e utilizzare i differenti registri comunicativi di un testo orale.
- Utilizzare il lessico adeguato ai contesti comunicativi.
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente le proprie esperienze e testi di vario tipo.
- Usare consapevolmente i principali connettivi logici nella produzione.
- Parafrasare testi poetici noti.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- Conversazioni guidate a partire dall'esperienza.
- Brainstorming.
- Mediatori didattici.
- Selezionare concetti e idee, organizzare le informazioni, ripetere per memorizzare, collegare le nuove conoscenze con le vecchie.

<p>dell'emittente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). 		
--	--	--

CONOSCENZE al termine della classe seconda

<p>L'alunno parla e discute di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nascita delle lingue volgari - La letteratura religiosa: S. Francesco - La Scuola Poetica Siciliana - Il Dolce Stil Novo - 1300: Dante e La Divina Commedia - Boccaccio e Petrarca - 1400 e 1500 - L'Umanesimo - Relazioni orali su argomenti di studio - Esposizione di esperienze ed opinioni personali

NUCLEO TEMATICO: 2. LETTURA

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ E STRATEGIE</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. ❖ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. 	<p>2.1 Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>2.2 Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>2.3 Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>2.4 Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>2.5 Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>2.6 Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>2.7 Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>2.8 Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Applicare consapevolmente strategie diverse di lettura. ➤ Riconoscere con sicurezza la struttura narrativa del testo. ➤ Individuare, riconoscere e titolare con sicurezza le sequenze di un testo. ➤ Riconoscere le caratteristiche peculiari dei generi studiati. ➤ Distinguere informazioni esplicite e implicite. ➤ Comprendere il contenuto di un testo poetico, riconoscendone la struttura e le principali figure retoriche. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni guidate a partire dall'esperienza. ➤ Brainstorming. ➤ Mediatori didattici. ➤ Selezionare concetti e idee, organizzare le informazioni, ripetere per memorizzare, collegare le

	<p>dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p> <p>2.9 Saper riconoscere ed analizzare le caratteristiche delle diverse tipologie di testo.</p> <p>2.10 Saper individuare le informazioni essenziali di un testo.</p>	nuove conoscenze con le vecchie.
--	---	----------------------------------

CONOSCENZE al termine della classe seconda

L'alunno:

- ❖ letture dalle varie sezioni
- ❖ Lettura integrale di un testo da scegliere in corso d'anno
- ❖ Laboratori e letture attive: testi narrativi, testi descrittivi, il diario, la lettera

NUCLEO TEMATICO: 3. SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- ❖ scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- ❖ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

- 3.1 Saper produrre testi di varie tipologie e dimostrare di possedere un'adeguata competenza lessicale.
- 3.2 Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
- 3.3 Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- 3.4 Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
- 3.5 Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
- 3.6 Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.
- 3.7 Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.

L'allievo è capace di:

- Annotare le principali informazioni traendole da testi orali e scritti.
- Riassumere testi di diversa natura.
- Utilizzare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.
- Produrre testi di diverso genere utilizzando strutture e caratteristiche studiate.
- Utilizzare il lessico adeguato alla tipologia testuale.
- Usare consapevolmente i principali connettivi logici.
- Analizzare testi narrativi e prodotti audiovisivi.
- Realizzare testi digitali anche come supporto all'esposizione orale.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- Conversazioni guidate a partire dall'esperienza.
- Brainstorming.
- Mediatori didattici.
- Selezionare concetti e idee, organizzare le informazioni, ripetere per memorizzare, collegare le nuove conoscenze con le vecchie.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

L'alunno scrive:

- testi narrativi, testi descrittivi, il diario, la lettera

NUCLEO TEMATICO: 4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RECETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). ❖ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. ❖ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. ❖ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. 	<p>4.1 Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>4.2 Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>4.3 Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>4.4 Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>4.5 Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>4.6 Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere, utilizzare e arricchire il lessico in modo appropriato. ➤ Contestualizzare le parole in un testo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni guidate a partire dall'esperienza. ➤ Brainstorming. ➤ Mediatori didattici. ➤ Selezionare concetti e idee, organizzare le informazioni, ripetere per memorizzare, collegare le nuove conoscenze con le vecchie.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

L'alunno acquisisce termini da:

- La nascita delle lingue volgari - La letteratura religiosa: S. Francesco - La Scuola Poetica Siciliana - Il Dolce Stil Novo - 1300: Dante e La Divina Commedia
- Boccaccio e Petrarca - 1400 e 1500 - 'Umanesimo

NUCLEO TEMATICO: 5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. 	<p>5.1 Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase.</p> <p>5.2 Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>5.3 Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>5.4 Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le principali strutture morfosintattiche nei diversi contesti comunicativi. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni guidate a partire dall'esperienza. ➤ Brainstorming. ➤ Mediatori didattici. ➤ Selezionare concetti e idee, organizzare le informazioni, ripetere per memorizzare, collegare le nuove conoscenze con le vecchie.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ L'alunno conosce la proposizione
- ❖ il soggetto e il predicato
- ❖ l'attributo e l'apposizione
- ❖ i complementi

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

**CURRICOLO VERTICALE: ITALIANO CLASSE TERZA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ALFABETICA FUNZIONALE, MULTILINGUISTICA
DISCIPLINE CONCORRENTI: INGLESE - ARTE - MUSICA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA
Al termine della scuola secondaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ❖ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ❖ Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. 1.2 Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. 1.3 Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. 1.4 Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). 1.5 Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. 1.6 Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. 1.7 Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. 1.8 Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). 	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere pienamente il messaggio di ogni testo orale ➤ Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. ➤ Esporre in modo logico, coerente e completo contenuti ascoltati. ➤ Riconoscere i differenti registri comunicativi di un testo orale. ➤ Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista. ➤ Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni guidate a partire dall'esperienza. ➤ Brainstorming. ➤ Mediatori didattici. ➤ Selezionare concetti e idee, organizzare le informazioni, ripetere per memorizzare, collegare le nuove conoscenze con le vecchie.
---	---	---

<p>gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>❖ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<p>1.9 Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>	
---	---	--

CONOSCENZE al termine della classe terza

L'alunno ascolta e parla di:

- Preromanticismo
- Romanticismo
- Verismo
- Estetismo e Decadentismo
- Ermetismo
- Realismo e Neorealismo
- Relazioni orali su argomenti di studio
- Esposizione di esperienze

NUCLEO TEMATICO: 2. LETTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <p>❖ usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>❖ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>2.1 Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>2.2 Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>2.3 Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>2.4 Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>2.5 Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>2.6 Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>2.7 Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>2.8 Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>2.9 Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore;</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cogliere i concetti e le informazioni di un testo rispetto a uno scopo dato. ➤ Individuare ed esplicitare i collegamenti linguistici e logici fra le sequenze, le informazioni e i concetti di un testo. ➤ Riconoscere le diverse tipologie testuali studiate: testo descrittivo, regolativo, narrativo, espositivo/informativo ed argomentativo. ➤ Riconoscere il punto di vista dell'autore. ➤ Riconoscere le tecniche narrative principali. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni guidate a partire dall'esperienza. ➤ Brainstorming. ➤ Mediatori didattici. ➤ Selezionare concetti e idee, organizzare le informazioni, ripetere per memorizzare, collegare le nuove conoscenze con le vecchie.

personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.

CONOSCENZE al termine della classe terza

L'alunno attua:
 - Letture dalle varie sezioni
 - Laboratori e letture attive: testi narrativi, testi descrittivi, testi argomentativi
 - lettura ed analisi testuale di opere

NUCLEO TEMATICO: 3. SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA
 Al termine della scuola secondaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:
 ❖ scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
 ❖ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

3.1 Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
 3.2 Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
 3.3 Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
 3.4 Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.
 3.5 Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
 3.6 Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.
 3.7 Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.

L'allievo è capace di:

- Ricavare informazioni specifiche da varie fonti.
- Selezionare i dati raccolti in funzione del testo da produrre.
- Ordinare e collegare le informazioni selezionate.
- Prendere appunti ordinati da un testo orale e scritto e rielaborarli.
- Utilizzare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo in modo autonomo.
- Utilizzare il lessico appropriato alla tipologia testuale.
- Organizzare le fasi necessarie per la stesura e revisione di un testo.
- Realizzare testi digitali anche come supporto all'esposizione orale.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- Conversazioni guidate a partire dall'esperienza.
- Brainstorming.
- Mediatori didattici.
- Selezionare concetti e idee, organizzare le informazioni, ripetere per memorizzare, collegare le nuove conoscenze con le vecchie.

CONOSCENZE al termine della classe terza

L'alunno scrive:
 - testi narrativi, testi descrittivi, testi argomentativi

NUCLEO TEMATICO: 4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RECETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). ❖ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. ❖ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. ❖ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. 	<p>4.1 Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>4.2 Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>4.3 Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>4.4 Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>4.5 Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>4.6 Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Arricchire il lessico, utilizzandolo in modo appropriato in base alla situazione comunicativa e/o alla tipologia testuale. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni guidate a partire dall'esperienza. ➤ Brainstorming. ➤ Mediatori didattici. ➤ Selezionare concetti e idee, organizzare le informazioni, ripetere per memorizzare, collegare le nuove conoscenze con le vecchie.

CONOSCENZE al termine della classe terza

L'alunno acquisisce termini dalla letteratura:

- Preromanticismo - Romanticismo - Verismo - Estetismo e Decadentismo - Ermetismo - Realismo e Neorealismo

NUCLEO TEMATICO: 5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. 	<p>5.1 Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</p> <p>5.2 Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</p> <p>5.3 Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>5.4 Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>5.5 Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>5.6 Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>5.7 Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</p> <p>5.8 Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>5.9 Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>5.10 Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le principali strutture morfosintattiche nei diversi contesti comunicativi. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni guidate a partire dall'esperienza. ➤ Brainstorming. ➤ Mediatori didattici. ➤ Selezionare concetti e idee, organizzare le informazioni, ripetere per memorizzare, collegare le nuove conoscenze con le vecchie.

CONOSCENZE al termine della classe terza

L'alunno conosce la proposizione:

- principale e subordinata coordinate - i vari tipi di subordinata - discorso diretto e indiretto

CURRICOLO VERTICALE: LINGUA STRANIERA INGLESE



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SECONDARIA
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	INDICATORE DISCIPLINARE: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	INDICATORE DISCIPLINARE: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)
Potenziare le abilità linguistiche attraverso l'utilizzo pratico, in situazioni ludiche della lingua inglese.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ➤ Comprendere brevi testi multimediali indicando le parole chiave e il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ➤ Comprendere brevi testi multimediali indicando parole chiave e il senso generale.
	INDICATORE DISCIPLINARE: PARLATO (PRODUZIONE E COMUNICAZ. ORALE)	INDICATORE DISCIPLINARE: PARLATO (PRODUZIONE E COMUNICAZ. ORALE)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere oralmente persone, situazioni, luoghi e oggetti familiari. ➤ Riferire semplici informazioni legate alla sfera personale, aspetti del proprio vissuto e elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ➤ Interagire nel gioco, comunicare in modo comprensibile utilizzando anche frasi memorizzate o idonee alla situazione, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari. ➤ Riferire semplici informazioni legate alla sfera personale. ➤ Esporre argomenti di studio. ➤ Interagire in modo comprensibile con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, utilizzando frasi strutturalmente e lessicalmente corrette.
	INDICATORE DISCIPLINARE: LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	INDICATORE DISCIPLINARE: LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)
	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, su supporti visivi, cogliendo il loro significato generale e individuando parole e frasi familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa leggere semplici testi con strategie adeguate allo scopo. ➤ Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto. ➤ Comprendere testi relativi al linguaggio specifico di altre discipline (CLIL).
	INDICATORE DISCIPLINARE: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	INDICATORE DISCIPLINARE: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)
	<p>Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi e per situazioni quotidiane.</p>	<p>Scrivere semplici resoconti e brevi lettere o messaggi per raccontare le proprie esperienze e situazioni di vita quotidiana.</p>
	INDICATORE DISCIPLINARE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA	INDICATORE DISCIPLINARE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare coppie di parole simili come suono. ➤ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso. ➤ Osservare la struttura delle frasi con intenzioni comunicative. ➤ Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare le parole nei contesti d'uso e individuare le differenze di significato. ➤ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione le intenzioni comunicative. ➤ Confrontare parole e strutture e codici verbali diversi. ➤ Riconoscere i propri errori e il proprio modo di apprendere le lingue.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</p>	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i> Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p><i>Produzione orale</i> Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p>	<p>Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti.</p> <p>Presentarsi</p> <p>Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole frasi in lingua straniera.</p>
EVIDENZE:			
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine.</p> <p>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.</p>			



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA
DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. ❖ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	1.1 Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi ai colori e ai numeri fino a dieci.	L'allievo è capace di: ➤ Comprendere il significato globale di semplici testi ed istruzioni. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento; ➤ fare ipotesi sul testo orale in base ai gesti e alle espressioni dell'insegnante, così come alle ripetizioni all'interno del testo, senza necessariamente comprendere ogni singola parola; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe prima

❖ Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti:

- saluti	- oggetti scolastici	- forme geometriche	- animali	- parti del corpo
- presentazioni	- giocattoli	- numeri fino a 10	- colori	- famiglia

NUCLEO TEMATICO: 2. PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ❖ Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	2.1 Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 2.2 Riprodurre ed utilizzare il lessico appreso per interagire in brevi scambi comunicativi.	L'allievo è capace di: ➤ Interagire con i compagni utilizzando espressioni note. ➤ Rispondere a semplici domande su argomenti noti. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: ➤ Segnalare di non aver capito o di non essere stato capito attraverso richieste di aiuto. ➤ Tenere aperta la conversazione, formulando domande, facendo commenti, usando frasi fatte, esclamazioni o "parole di riempimento". ➤ Usare il paralinguaggio come il mimo, i gesti, la mimica

facciale o il disegno.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ - Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti:
- saluti
- oggetti scolastici
- forme geometriche
- animali
- parti del corpo
- presentazioni
- giocattoli
- numeri fino a 10
- colori
- famiglia.

NUCLEO TEMATICO: 3. LETTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende parole e brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	<p>3.1 Comprendere il significato delle parole e brevi messaggi già acquisiti a livello orale, accompagnati da supporti visivi e/o sonori.</p> <p>3.2 Leggere parole note e brevi messaggi rispettando suoni e ritmi della lingua.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere vocaboli e brevi messaggi associati ad un supporto visivo o sonoro. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sul contenuto generale del testo, partendo dal titolo e/o da alcune parole chiave; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.
--	--	---

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti:
- saluti
- famiglia
- presentazioni
- numeri fino a 10
- colori
- oggetti scolastici
- giocattoli
- forme geometriche
- animali
- parti del corpo.

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo 	<p>4.1 Produrre semplici parole e frasi relative a contesti conosciuti, copiandole da un modello.</p> <p>4.2 Scrivere parole relative alle immagini date, già acquisite a livello orale.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Completare, dato un modello, parole/brevi frasi conosciute. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ordinare le informazioni a seconda dello scopo che vuole raggiungere; ➤ utilizzare strategie di compensazione.
--	--	---

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ Lessico e strutture linguistiche relative agli argomenti trattati.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. ❖ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p>1.1 Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, già noti, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, gesti e mimica.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere domande inerenti al vissuto. ➤ Eseguire semplici consegne date oralmente. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento; ➤ fare ipotesi sul testo orale in base ai gesti e alle espressioni dell'insegnante, così come alle ripetizioni all'interno del testo, senza necessariamente comprendere ogni singola parola; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.
---	--	--

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ Espressioni per chiedere e dire:
 - età
 - gusti (to like)
 - possesso (to have got)
 - capacità (to can)
 - Domande su un oggetto (what, where).

NUCLEO TEMATICO: 2. PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ❖ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	2.1 Riprodurre parole e semplici frasi, facendo attenzione alla pronuncia e all'intonazione. 2.2 Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispondere a domande inerenti al vissuto. ➤ Comunicare preferenze utilizzando il lessico acquisito. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Segnalare di non aver capito o di non essere stato capito attraverso richieste di aiuto. ➤ Tenere aperta la conversazione, formulando domande, facendo commenti, usando frasi fatte, esclamazioni o "parole di riempimento". ➤ Usare il paralinguaggio come il mimo, i gesti, la mimica facciale o il disegno.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Espressioni per chiedere e dire: <ul style="list-style-type: none"> - età - gusti (to like) - possesso (to have got) - capacità (to can) - Domande su un oggetto (what, where).

NUCLEO TEMATICO: 3. LETTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	3.1 Comprendere il significato delle parole e brevi messaggi già acquisiti a livello orale. 3.2 Leggere semplici testi rispettando suoni e ritmi della lingua.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno brevi storie note. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sul contenuto generale del testo, partendo dal titolo e/o da alcune parole chiave; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere brevi storie note.
--

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	4.1 Scrivere parole e semplici frasi relative alle attività svolte.	<p>L'allievo è capace di:</p> <p>Scrivere parole e brevi frasi su argomenti di ambito noto.</p> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ordinare le informazioni a seconda dello scopo che vuole raggiungere; ➤ utilizzare strategie di compensazione.
<p>CONOSCENZE al termine della classe seconda</p>		
<p>❖ Ambiti lessicali relativi a: – numeri – colori – oggetti scolastici – casa – vestiti – cibo – giocattoli – corpo umano – preposizioni</p>		





COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA
DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	<p>1.1 Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze relative al lessico appreso e le regole fonetiche precedentemente incontrate.</p> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento; ➤ fare ipotesi sul testo orale in base ai gesti e alle espressioni dell'insegnante, così come alle ripetizioni all'interno del testo, senza necessariamente comprendere ogni singola parola; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.
---	---	---

CONOSCENZE al termine della classe terza

- ❖ Conoscenza del lessico e delle strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti:
 - edifici pubblici - cibi e bevande - casa - caratteristiche fisiche di una persona - attività del tempo libero

NUCLEO TEMATICO: 2. PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ❖ Interagisce nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	1.1 Produrre semplici frasi per presentarsi e descrivere oggetti, luoghi, persone, in situazioni note, in maniera chiara e adeguata. 1.2 Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Parlare di ciò che piace/non piace. ➤ Fare acquisti. ➤ Parlare di abilità. ➤ Fare la descrizione fisica di una persona. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Segnalare di non aver capito o di non essere stato capito attraverso richieste di aiuto. ➤ Tenere aperta la conversazione, formulando domande, facendo commenti, usando frasi fatte, esclamazioni o "parole di riempimento". ➤ Usare il paralinguaggio come il mimo, i gesti, la mimica facciale o il disegno.

CONOSCENZE al termine della classe terza

❖ Conoscenza del lessico e delle strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti:

- edifici pubblici
- cibi e bevande
- la casa e i mobili
- le caratteristiche fisiche di una persona
- Le attività del tempo libero

NUCLEO TEMATICO: 3. LETTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	3.1 Comprendere vocaboli, messaggi e brevi frasi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper utilizzare le conoscenze relative al lessico appreso e le regole fonetiche precedentemente incontrate. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sul contenuto generale del testo, partendo dal titolo e/o da alcune parole chiave; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe terza

❖ Conoscere le principali regole fonetiche della lingua ed il lessico relativo agli argomenti trattati.

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	4.1 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali, partendo da un modello guida.	<p>L'allievo è capace di:</p> Applicare le conoscenze attraverso semplici esercizi di completamento/collegamento, ecc... <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ordinare le informazioni a seconda dello scopo che vuole raggiungere; ➤ utilizzare strategie di compensazione.
<p>CONOSCENZE al termine della classe terza</p>		
❖ Conoscere il lessico appropriato e le strutture linguistiche per poter esprimere i messaggi richiesti.		

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

INGLESE: CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	1.1 Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano su argomenti conosciuti.	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. ➤ Individuare alcuni elementi culturali tipici della cultura anglosassone. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento; ➤ fare ipotesi sul testo orale in base ai gesti e alle espressioni dell'insegnante, così come alle ripetizioni all'interno del testo, senza necessariamente comprendere ogni singola parola; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe quarta

- ❖ Ascolto di descrizioni, istruzioni, dialoghi registrati o letti e comprensione degli elementi fondamentali.
- ❖ Chants e rhymes, canzoni.

NUCLEO TEMATICO: 2. PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	2.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e /o leggendo. 2.2 Riferire semplici informazioni relative alla propria sfera personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 2.3 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Interagire in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti. ➢ Descrivere oralmente se stesso, persone, animali e luoghi utilizzando lessico e strutture conosciute. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Segnalare di non aver capito o di non essere stato capito attraverso richieste di aiuto. ➢ Tenere aperta la conversazione, formulando domande, facendo commenti, usando frasi fatte, esclamazioni o "parole di riempimento". ➢ Usare il paralinguaggio come il mimo, i gesti, la mimica facciale o il disegno.

CONOSCENZE al termine della classe quarta

- ❖ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente...

NUCLEO TEMATICO: 3. LETTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	3.1 Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e sonori.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Leggere parole, semplici frasi e/o brevi dialoghi, cercando l'intonazione adeguata. ➢ Leggere e comprende semplici testi. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➢ fare ipotesi sul contenuto generale del testo, partendo dal titolo e/o da alcune parole chiave; ➢ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe quarta

- ❖ Lettura di brevi brani o brevi storie, biglietti e brevi messaggi.
- ❖ Cenni civiltà e cultura dei Paesi anglosassoni (usanze, feste, ricorrenze).
- ❖ Uso del dizionario bilingue.

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	4.1 Scrivere messaggi per presentarsi, per ringraziare, invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, utilizzando le funzioni linguistiche adeguate.	L'allievo è capace di: ➤ Scrive semplici messaggi seguendo un modello dato. ➤ Scrivere singole parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: ➤ ordinare le informazioni a seconda dello scopo che vuole raggiungere; ➤ utilizzare strategie di compensazione.
CONOSCENZE al termine della classe quarta		
❖ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: number, weather, days, seasons,...		

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

INGLESE: CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ comprende brevi messaggi orali i relativi ad ambiti familiari.	1.1 Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano su argomenti conosciuti. 1.2 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale	L'allievo è capace di: ➤ Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ➤ Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (scuola, vacanze, hobbies...). ➤ Comprende testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi (cartoline, messaggi posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...). L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento; ➤ fare ipotesi sul testo orale in base ai gesti e alle espressioni dell'insegnante, così come alle ripetizioni all'interno del testo, senza necessariamente comprendere ogni singola parola;

➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe quinta

❖ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: capi di abbigliamento, il corpo e il viso, le città, i luoghi pubblici, posizione degli oggetti e delle persone nello spazio, la valuta inglese, gli animali selvatici, azioni, stati d'animo, professioni.

NUCLEO TEMATICO: 2. PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA
Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:
❖ descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
❖ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

2.1 Produrre frasi significative per presentarsi e per descrivere oggetti, luoghi e persone in situazioni note.
2.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
2.3 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

L'allievo è capace di:

- Sa esprimersi in modo comprensibile utilizzando semplici espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore;
- Interagisce con scambi di semplici informazioni inerenti alla sfera personale.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- Segnalare di non aver capito o di non essere stato capito attraverso richieste di aiuto.
- Tenere aperta la conversazione, formulando domande, facendo commenti, usando frasi fatte, esclamazioni o "parole di riempimento".
- Usare il paralinguaggio come il mimo, i gesti, la mimica facciale o il disegno.

CONOSCENZE al termine della classe quinta

❖ Uso del dizionario bilingue
❖ Regole grammaticali fondamentali: verbo essere/ avere, risposte brevi, pronomi, terza persona singolare, ordine delle parole nella struttura della frase, frasi interrogative e negative, uso dei verbi do e can, plurale regolare e irregolare, uso dello articolo the a/an, aggettivi possessivi, uso Present Simple e uso Present Continuons....

NUCLEO TEMATICO: 3. LETTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA
Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:
❖ comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.

3.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi già acquisite a livello orale.
3.2 Cogliere aspetti culturali legati alle tradizioni dei paesi anglofoni.

L'allievo è capace di:

- Formulare domande e risposte ricavate dal testo letto.
- Ricavare le informazioni principali del testo letto.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- fare ipotesi sul contenuto generale del testo, partendo dal titolo e/o da alcune parole chiave;
- utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe quinta

- ❖ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di frasi memorizzate di uso comune.
- ❖ Uso del dizionario bilingue.
- ❖ Vari tipi di testo riguardanti gli aspetti del proprio vissuto.

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	4.1 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 4.2 Scrivere messaggi per presentarsi, per ringraziare e fare gli auguri, invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, utilizzando le funzioni linguistiche adeguate.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere semplici frasi di uso quotidiano: messaggi, biglietti, brevi lettere personali, inviti e semplici testi. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ordinare le informazioni a seconda dello scopo che vuole raggiungere; ➤ utilizzare strategie di compensazione.

CONOSCENZE al termine della classe quinta

- ❖ Messaggi brevi, biglietti, lettere informali e semplici testi.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO E INGLESE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. ❖ Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>1.1 Riconoscere e discriminare suoni, vocaboli ed espressioni d'uso comune.</p> <p>1.2 Comprendere gli elementi essenziali di una conversazione (presentazioni e saluti).</p> <p>1.3 Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.</p> <p>1.4 Capire quando una persona parla di sé, della famiglia o degli amici lentamente e in modo chiaro.</p> <p>1.5 Comprendere semplici indicazioni inerenti alle funzioni comunicative studiate.</p> <p>1.6 Cogliere informazioni concrete in semplici messaggi (chi, cosa, dove, quando, perché).</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere vocaboli noti (<i>competenza lessicale</i>, QCER, pp. 136-8); ➤ riconoscere l'intonazione degli enunciati affermativi, negativi e interrogativi (<i>competenza fonologica</i>, <i>ibidem</i>, pp. 143-4); ➤ riprodurre correttamente le parole e l'intonazione (<i>competenza fonologica</i>, <i>ibidem</i>); ➤ riconoscere la tipologia testuale (storia, canzone, comandi) (<i>competenza pragmatica</i>, <i>ibidem</i>, pp. 150-9); ➤ comprendere l'argomento generale del testo (<i>conoscenza del mondo</i>, <i>ibidem</i>, pp. 125-6); ➤ reagire correttamente a quanto ascolta, dando una risposta verbale (anche in italiano) o non verbale (<i>competenza pragmatica</i>, <i>ibidem</i>, pp. 150-9). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento; ➤ fare ipotesi sul testo orale in base ai gesti e alle espressioni dell'insegnante, così come alle ripetizioni all'interno del testo, senza necessariamente comprendere ogni singola parola; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.
--	--	--

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ descrive oralmente persone, luoghi e oggetti familiari. ❖ Riferisce semplici informazioni legate alla sfera personale. ❖ Espone argomenti di studio. ❖ Interagisce in modo comprensibile con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, utilizzando frasi strutturalmente e lessicalmente corrette. 	2.1 Riprodurre suoni, parole, frasi utilizzando pronuncia e intonazione adeguate, anche nella lettura ad alta voce. 2.2 Rispondere a semplici domande su bisogni essenziali e argomenti noti. 2.3 Usare espressioni e semplici frasi per esprimere le funzioni comunicative esercitate. 2.4 Interagire in modo semplice se l'interlocutore parla lentamente e/o ripete quanto detto. 2.5 Interagire per socializzare: presentazioni e saluti. 2.6 Formulare domande di tipo personale (famiglia, amici, interessi) e fornire risposte a simili domande. 2.7 Dare informazioni su di sé: indirizzo, telefono, nazionalità, età, hobby, gusti, preferenze e capacità. 2.8 Parlare del proprio ambiente: casa, famiglia, paese, scuola.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> · pronunciare singole parole/brevi frasi, accentandole in modo appropriato (<i>competenza fonologica</i>, QCER, pp. 143-4); · usare un'intonazione appropriata al proprio scopo comunicativo (<i>competenza fonologica, ibidem</i>); · utilizzare formule di saluto appropriate alle relazioni sociali (<i>competenza socio-linguistica, ibidem</i>, pp. 145-9). L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> · Segnalare di non aver capito o di non essere stato capito attraverso richieste di aiuto (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>, pp. 150-9). · Usare parole generali (<i>cosa, roba</i>), approssimazioni (uso di superordinati, ad es. <i>fiore</i>, invece di <i>garofano</i>; di sinonimi o contrari), parafrasi (ad es. uso di definizioni o di descrizioni), ecc., adattando così il messaggio quando non si dispone di termini precisi. · Tenere aperta la conversazione, formulando domande, facendo commenti, usando frasi fatte, esclamazioni o "parole di riempimento". · Usare il paralinguaggio come il mimo, i gesti, la mimica facciale o il disegno. · Usare strategie <i>socio-affettive</i>, come ricorrere all'insegnante o ai compagni per avere un sostegno nei momenti di difficoltà.

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ legge semplici testi con strategie adeguate allo scopo. ❖ Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. ❖ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti ai contenuti di studio di altre discipline (CLIL). 	3.1 Riconoscere i segni grafici non presenti nella lingua italiana. 3.2 Ricavare dati e informazioni fattuali in semplici testi/ messaggi su argomenti noti. 3.3 Individuare l'argomento e l'idea centrale di un testo. 3.4 Selezionare le informazioni principali di un testo. 3.5 Comprendere semplici frasi con un lessico conosciuto. 3.6 Comprendere istruzioni, ordini, indicazioni scritte. 3.7 Comprendere semplici lettere o comunicazioni personali.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ osservare la forma grafica del testo (<i>competenza pragmatica</i>, QCER, pp. 150-9); ➤ identificare gli indizi extralinguistici (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>); ➤ identificare le informazioni date esplicitamente nel testo (<i>competenza lessicale, grammaticale e pragmatica</i>, QCER, pp. 136-59); ➤ riconoscere vocaboli noti (<i>competenza lessicale</i>, QCER, pp. 136-8); ➤ riconoscere la tipologia testuale: storia, fumetto, indovinello, canzone (<i>competenza pragmatica</i>, QCER, pp. 150-9); ➤ comprendere l'argomento generale del testo (<i>conoscenza del mondo</i>, QCER, pp. 125-6); ➤ riprodurre le parole che legge con pronuncia e intonazione corrette (<i>competenza ortoepica</i>, QCER, pp. 144 -5); ➤ reagire correttamente a quanto legge, dando una risposta verbale (anche

		<p>in italiano) o non verbale (<i>competenza pragmatica</i>, QCER, pp. 150-9).</p> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sul contenuto generale del testo, partendo dal titolo e/o da alcune parole chiave; ➤ fare ipotesi sulla forma testuale, collegando la parte scritta con l'apparato grafico e iconografico, se presente; ➤ fare previsioni su quanto sta per leggere, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.
INDICATORE DISCIPLINARE: 4. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ❖ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dal docente. 	<p>4.1 Comporre brevi dialoghi.</p> <p>4.2 Descrivere persone, animali, luoghi.</p> <p>4.3 Dare informazioni su di sé compilando schede o moduli.</p> <p>4.4 Scrivere una semplice cartolina o mail informale su argomenti inerenti alla sfera personale.</p> <p>4.5 Descrivere un'immagine.</p> <p>4.6 Rispondere a semplici domande su un brano che affronta un argomento trattato in classe.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare una grafia comprensibile (<i>competenza ortografica</i>, QCER, p. 144); ➤ Utilizzare gli elementi linguistici appresi (competenza lessicale e grammaticale, ibidem, pp. 136 -142). ➤ Scrivere frasi appropriate in situazioni definite. ➤ Organizzare la produzione in modo organico e funzionale allo scopo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ordinare le informazioni a seconda dello scopo che vuole raggiungere; ➤ utilizzare strategie di compensazione.
INDICATORE DISCIPLINARE: 5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o dalla lingua straniera e li confronta. ❖ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>5.1 Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</p> <p>5.2 Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.</p> <p>5.3 Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre.</p> <p>5.4 Riconoscere gli aspetti formali e funzionali della lingua.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. ➤ Riconoscere gli elementi strutturali della lingua. ➤ Acquisire stabilmente la regola. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Affrontare situazioni nuove attingendo dal proprio repertorio linguistico (strategie di <i>problem solving</i>) ➤ Usare la struttura linguistica acquisita in modo corretto ed appropriato.

CONOSCENZE

Funzioni comunicative – functions

- Giving instructions
- Asking for permission
- Asking and saying your name
- Spelling names and words
- Asking and saying your age
- Talking about colours, pets, favourite day, month, season.
- Greetings
- Asking and telling the time
- Talking about location
- Talking about dates
- Asking for and making suggestions
- Asking and answering personal questions
- Talking about frequency
- Shopping for clothes

Aree lessicali – vocabulary

- Classroom language
- The alphabet
- Numbers 1-100
- Colours
- Things for school
- Pets
- Parts of the body
- Days, months and seasons countries and nationalities
- Family
- House and furniture
- Possessions
- Daily routine
- School subjects
- Sports
- Clothes and prices

Strutture grammaticali – grammar

- pronomi personali soggetto e oggetto
- articoli determinativi ed indeterminativi
- aggettivi possessivi
- genitivo sassone
- plurale del nome
- aggettivi dimostrativi
- *there is/there are*
- *some e any*
- gli interrogativi: *who? what? where? when? why? how old?*
- struttura della frase affermativa, interrogativa e negativa
- *simple present* dei verbi *to be* e *to have got*
- formazione ed uso del *simple present*
- formazione ed uso del *present continuous*
- uso dell'ausiliare *do*
- il verbo *can*
- il verbo *like*
- imperativo
- *local prepositions*
- *movement prepositions*
- *time prepositions*





COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO E INGLESE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. ❖ Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>1.1 Cogliere informazioni essenziali in brevi registrazioni audio su temi inerenti alla sfera personale e alla vita quotidiana (dialoghi, interviste, trasmissioni). 1.2 Comprendere semplici istruzioni e eseguire semplici consegne. 1.3 Capire l'essenziale di un annuncio semplice e chiaro. 1.4 Ricavare le informazioni essenziali sull'ubicazione di oggetti ed edifici. 1.5 Seguire un racconto o una descrizione.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere vocaboli noti (<i>competenza lessicale</i>, QCER, pp. 136-8); ➤ riconoscere l'intonazione degli enunciati affermativi, negativi e interrogativi (<i>competenza fonologica</i>, <i>ibidem</i>, pp. 143-4); ➤ riprodurre correttamente le parole e l'intonazione (<i>competenza fonologica</i>, <i>ibidem</i>); ➤ riconoscere la tipologia testuale: storia, canzone, comandi (<i>competenza pragmatica</i>, <i>ibidem</i>, pp. 150-9); ➤ comprendere l'argomento generale del testo (<i>conoscenza del mondo</i>, <i>ibidem</i>, pp. 125-6); ➤ reagire correttamente a quanto ascolta, dando una risposta verbale (anche in italiano) o non verbale (<i>competenza pragmatica</i>, <i>ibidem</i>, pp. 150-9). ➤ Dedurre un sentimento a partire dall'intonazione (<i>competenza fonologica</i>, <i>ibidem</i>, pp.143-4). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento; ➤ fare ipotesi sulla situazione in cui avviene la comunicazione, partendo anche da indizi extralinguistici; ➤ fare ipotesi sul numero dei parlanti; ➤ fare ipotesi sull'argomento generale, partendo anche da indizi extralinguistici oppure da alcune parole chiave, senza necessariamente comprendere ogni singola parola.

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ descrive oralmente persone, luoghi e oggetti familiari. ❖ Riferisce semplici 	<p>2.1 Sostenere una semplice conversazione formulando domande di tipo personale, sulla famiglia, sugli amici, sui propri interessi e fornendo risposte a simili domande. 2.2 Utilizzare in modo appropriato</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pronunciare brevi frasi, accentandole in modo appropriato (<i>competenza fonologica</i>, QCER, pp. 143-4); ➤ usare un'intonazione appropriata al proprio scopo comunicativo (<i>competenza fonologica</i>, <i>ibidem</i>); ➤ chiedere che venga ripetuto ciò che non si comprende (<i>competenza pragmatica</i>, <i>ibidem</i>, pp. 150-9);

<p>informazioni legate alla sfera personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Espone argomenti di studio. ❖ Interagisce in modo comprensibile con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, utilizzando frasi strutturalmente e lessicalmente corrette. ❖ 	<p>modelli di espressioni e frasi per far fronte a bisogni comunicativi di vita quotidiana.</p> <p>2.3 Rispondere e porre domande su argomenti trattati.</p> <p>2.4 Fare una semplice telefonata.</p> <p>2.5 Chiedere e dare indicazioni stradali e sulla ubicazione di edifici pubblici.</p> <p>2.6 Fare, accettare rifiutare proposte e inviti.</p> <p>2.7 Porre domande inerenti a possibilità e progetti per il futuro.</p> <p>2.8 Descrivere, presentare persone o luoghi.</p> <p>2.9 Parlare di sé e del proprio vissuto. in modo semplice, anche con esitazioni ed errori formali che non impediscano la comprensione.</p> <p>2.10 Parlare di un viaggio, una vacanza o una festa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare gli elementi linguistici appresi (<i>competenza lessicale e grammaticale, ibidem, pp. 136-42</i>); ➤ comprendere le domande dell'interlocutore e fornire risposte coerenti (<i>competenza pragmatica, ibidem, pp. 150-9</i>); ➤ formulare domande per ottenere informazioni (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>); ➤ utilizzare espedienti linguistici appropriati alle relazioni sociali: formule di saluto, di ringraziamento o di augurio (<i>competenza sociolinguistica, ibidem, pp. 145-9</i>); ➤ cooperare con l'interlocutore dimostrandogli che si sta seguendo ciò che dice (<i>competenza pragmatica, ibidem, pp.150-9</i>). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ attivare strategie di riparazione: autocorreggersi può coscientemente controllare la propria produzione, sia per l'aspetto linguistico che per l'aspetto comunicativo, individuando gli sbagli e gli errori "preferiti" e correggendoli. ➤ chiedere di ripetere ciò che non capisce; ➤ dimostrare di aver capito ciò che sta dicendo la persona con cui parla; ➤ accompagnare la comunicazione verbale con mimica e gesti (paralinguaggio) per mantenere viva la comunicazione (<i>competenza pragmatica, ibidem, pp. 150-9</i>).
---	---	---

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ legge semplici testi con strategie adeguate allo scopo. ❖ Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. ❖ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti ai contenuti di studio di altre discipline (CLIL). 	<p>3.1 Individuare l'argomento di un testo.</p> <p>3.2 Comprendere semplici lettere o comunicazioni personali.</p> <p>3.3 Capire il senso globale ed individuare l'idea centrale di un testo.</p> <p>3.4 Comprendere informazioni specifiche di un testo.</p> <p>3.5 Ipotizzare il significato di una parola sconosciuta desumendola dal contesto.</p> <p>3.6 Individuare informazioni di tipo fattuale in testi su argomenti nell'ambito della propria esperienza (articoli strutturati, opuscoli, semplici brani).</p> <p>3.7 Eseguire consegne ed istruzioni</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osservare la forma grafica del testo (<i>competenza pragmatica, QCER, pp. 150-9</i>); ➤ identificare gli indizi extralinguistici (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>); ➤ identificare le informazioni date esplicitamente nel testo (<i>competenza lessicale, grammaticale e pragmatica, QCER, pp. 136-59</i>); ➤ riconoscere vocaboli noti (<i>competenza lessicale, QCER, pp. 136-8</i>); ➤ riconoscere la tipologia testuale (<i>competenza pragmatica, QCER, pp. 150-9</i>); ➤ comprendere l'argomento generale del testo (<i>conoscenza del mondo, QCER, pp. 125-6</i>); ➤ riprodurre le parole che legge con pronuncia e intonazione corrette (<i>competenza ortoepica, QCER, pp. 144 -5</i>); ➤ reagire correttamente a quanto legge, dando una risposta verbale (anche in italiano) o non verbale (<i>competenza pragmatica, QCER, pp. 150-9</i>). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sul contenuto generale del testo, partendo dal titolo e/o da alcune parole chiave; ➤ fare ipotesi sulla forma testuale, collegando la parte scritta con l'apparato grafico e iconografico, se presente; ➤ fare previsioni su quanto sta per leggere, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento.

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ❖ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dal docente.	4.1 Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse. 4.2 Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. 4.3 Comporre brevi dialoghi. 4.4 Comporre brevi testi descrittivi. 4.6 Impostare lo schema per un'intervista. 4.7 Rispondere a questionari su brani che affrontano argomenti trattati in classe.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare una grafia comprensibile (<i>competenza ortografica, ibidem, p. 144</i>); ➤ usare correttamente le maiuscole, le minuscole, la virgola e il punto (<i>competenza ortografica, ibidem</i>); ➤ utilizzare gli elementi linguistici appresi (<i>competenza lessicale e grammaticale, ibidem, pp. 136-42</i>); ➤ usare modelli e tracce date per scrivere testi brevi (<i>competenza pragmatica, ibidem, pp. 150-9</i>). ➤ organizzare la produzione in modo organico e funzionale allo scopo. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere; ➤ utilizzare strategie di compensazione; ➤ alla fine della produzione, rivedere il testo scritto riconoscendo eventuali errori e correggendoli.

INDICATORE DISCIPLINARE: 5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o dalla lingua straniera e li confronta. ❖ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	5.1 Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche alla produzione scritta. 5.2 Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. 5.3 Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre. 5.4 Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A2 previsto nel QCER. 5.5 Riconoscere gli aspetti formali e funzionali della lingua.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. ➤ Controllare in maniera limitata delle strutture sintattiche e forme grammaticali semplici appartenenti al repertorio memorizzato. ➤ Riconoscere e assimilare gli elementi strutturali della lingua. ➤ Acquisire stabilmente la regola. ➤ Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie usate per imparare. ➤ Riconoscere i propri errori e il proprio modo di apprendere le lingue. ➤ Affrontare situazioni nuove attingendo dal proprio repertorio linguistico (<i>strategie di problem solving</i>) ➤ Compiere generalizzazioni e desumere la regola. ➤ Usare la struttura linguistica acquisita in modo corretto ed appropriato.

CONOSCENZE

Funzioni comunicative – functions

- Inviting and making arrangements.
- Describing people
- Talking about holidays
- Going to the cinema
- Ordering food and drink
- Asking for and giving directions
- Asking for permission
- Buying a train ticket

Aree lessicali – vocabulary

- Musical genres and instruments
- Physical description
- The weather
- Films
- Food and drink
- Places around town
- Housework
- Transport

Strutture grammaticali – grammar

- Present simple / present continuous / present continuous for future
- Be: Past Simple (forma aff.va, neg.va, int.va e risposte brevi)
- Have got: Past Simple (forma aff.va, neg.va, int.va e risposte brevi)
- Past simple: regular verbs (forma aff.va), spelling variations
- Past simple of some irregular verbs
- Question words (*who? what? where? when? why? how much? how many?*) + Past simple
- Countable/uncountable nouns - some/any - a lot of/much/many - how much/how many - a little/a few
- Must / mustn't forma aff.va e neg.va
- Compounds: some/any/no - compounds: every
- Have to: forma aff.va, neg.va, int.va e risposte brevi
- Mustn't/don't have to - verb + ing form
- Comparative and superlative adjectives
- Irregular adjectives (comparative and superlative form)
- *local prepositions*
- *movement prepositions*
- *time prepositions e time expressions*





COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA
DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO E INGLESE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ legge semplici testi con strategie adeguate allo scopo. ❖ Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. ❖ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti ai contenuti di studio di altre discipline. 	<p>1.1 Individuare il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze presenti, passate e future.</p> <p>1.2 Comprendere i punti essenziali di testi audio di vario genere su argomenti trattati.</p> <p>1.3. Comprendere testi relativi al linguaggio specifico di altre discipline (CLIL).</p> <p>1.4 Comprendere testi più articolati anche se l'alunno non conosce tutte le parole.</p> <p>1.5 Eseguire istruzioni e consegne complesse.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere vocaboli noti (<i>competenza lessicale</i>, QCER, pp. 136-8); ➤ riconoscere l'intonazione degli enunciati affermativi, negativi e interrogativi (<i>competenza fonologica</i>, <i>ibidem</i>, pp. 143-4); ➤ riprodurre correttamente le parole e l'intonazione (<i>competenza fonologica</i>, <i>ibidem</i>); ➤ riconoscere la tipologia testuale (<i>competenza pragmatica</i>, <i>ibidem</i>, pp. 150-9); ➤ comprendere l'argomento generale del testo (<i>conoscenza del mondo</i>, <i>ibidem</i>, pp. 125-6); ➤ reagire correttamente a quanto ascolta, dando una risposta verbale (anche in italiano) o non verbale (<i>competenza pragmatica</i>, <i>ibidem</i>, pp. 150-9). ➤ identificare le informazioni date esplicitamente nel testo (<i>competenza lessicale</i>, <i>grammaticale e pragmatica</i>, <i>ibidem</i>, pp. 136-59); ➤ ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi: accento della frase o parole chiave (<i>competenza lessicale</i>, <i>grammaticale e pragmatica</i>, <i>ibidem</i>, pp. 136-9); ➤ comprendere l'intenzione comunicativa del parlante (<i>competenza pragmatica</i>, <i>ibidem</i>, pp. 150-9); ➤ "notare" le parole che non conosce (<i>competenza esistenziale</i>: apertura verso le novità, motivazione, ecc. e <i>competenza lessicale</i>, <i>ibidem</i>, pp. 128-38); ➤ ricavare il significato di parole che non conosce (<i>competenza lessicale</i>, <i>grammaticale e pragmatica</i>, <i>ibidem</i>, pp. 136-59); ➤ operare semplici inferenze (<i>competenza semantica</i>, <i>lessicale</i>, <i>pragmatica</i>, <i>grammaticale</i>, <i>ibidem</i>, pp. 141-59); ➤ riconoscere gli stereotipi (<i>consapevolezza interculturale</i>, <i>ibidem</i>, pp. 129-30); ➤ ricavare le informazioni richieste (<i>competenza lessicale</i>, <i>grammaticale e pragmatica</i>, <i>ibidem</i>, pp. 136-59). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ confrontare, verificare, rivedere le ipotesi formulate a proposito di quanto sta per ascoltare; ➤ fare riferimento agli indizi culturali; ➤ fare ipotesi sul significato di parole che non conosce attraverso la somiglianza con la propria L1 / con un'altra LS; ➤ utilizzare le proprie conoscenze grammaticali e sintattiche per ricavare le informazioni richieste; ➤ utilizzare strategie abitualmente usate in altre discipline/in altre lingue.

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ descrive oralmente persone, luoghi e oggetti familiari. ❖ Riferisce semplici informazioni legate alla sfera personale. ❖ Espone argomenti di studio. ❖ Interagisce in modo comprensibile con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, utilizzando frasi strutturalmente e lessicalmente corrette. 	2.1 Rispondere e formulare domande relative agli argomenti trattati. 2.2 Utilizzare in modo appropriato modelli di espressioni e frasi per far fronte a bisogni comunicativi di vita quotidiana. 2.3 Partecipare ad una conversazione su argomenti personali più approfonditi: esperienze, progetti e ambizioni per il proprio futuro, esprimere e motivare opinioni, dare consigli. 2.4 Riferire in modo semplice su progetti futuri. 2.5 Riferire su un avvenimento. 2.6 Riferire su personaggi famosi, attuali o storici. 2.7 Parlare di un argomento riguardante la sfera personale e la vita quotidiana o un argomento svolto in una lezione se si è preparato a farlo.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pronunciare brevi frasi, accentandole in modo appropriato (<i>competenza fonologica, QCER, pp. 143-4</i>); ➤ usare un'intonazione appropriata al proprio scopo comunicativo (<i>competenza fonologica, ibidem</i>); ➤ chiedere che venga ripetuto ciò che non si comprende (<i>competenza pragmatica, ibidem, pp. 150-9</i>); ➤ accompagnare la comunicazione verbale con gesti ed espressioni facciali per mantenere viva la comunicazione (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>); ➤ utilizzare gli elementi linguistici appresi, reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce (<i>competenza lessicale e grammaticale, ibidem, pp. 136-42</i>); ➤ comprendere le domande dell'interlocutore e fornire risposte coerenti (<i>competenza pragmatica, ibidem, pp. 150-9</i>); ➤ formulare domande per ottenere informazioni (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>); ➤ affrontare un imprevisto (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>); ➤ utilizzare espedienti linguistici appropriati alle relazioni sociali: formule di saluto, di ringraziamento, di augurio o frasi di scuse (<i>competenza sociolinguistica, ibidem, pp. 145-9</i>); ➤ cooperare con l'interlocutore dimostrandogli, ad esempio, che si sta seguendo ciò che dice (<i>competenza pragmatica, ibidem, pp. 150-9</i>). L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ procedere per tentativi (<i>trying out / taking the risk</i>); ➤ prendere l'iniziativa (<i>taking the floor</i>); ➤ pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere (<i>strategie cognitive, QCER, p. 74</i>); ➤ ordinare e organizzare le informazioni a seconda dello scopo che vuole raggiungere (<i>strategie cognitive, ibidem, p. 74</i>); ➤ controllare ciò che dice; ➤ utilizzare strategie di compensazione: ad esempio servirsi di gesti per indicare ciò che intende; ➤ attivare strategie di riparazione.

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ legge semplici testi con strategie adeguate allo scopo. ❖ Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	3.1 Comprendere il senso globale di testi relativamente lunghi (lettere, e-mail, testi scritti). 3.2 Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menu). 3.3 Desumere informazioni importanti da brani più articolati su argomenti vari, con aiuto di illustrazioni.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ osservare la forma grafica del testo (<i>competenza pragmatica, QCER, pp. 150-9</i>); ➤ identificare gli indizi extralinguistici (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>); ➤ identificare le informazioni date esplicitamente nel testo (<i>competenza lessicale, grammaticale e pragmatica, QCER, pp. 136-59</i>); ➤ "notare" le parole che non conosce (competenza esistenziale: apertura verso le novità, motivazione e competenza lessicale, <i>ibidem, pp. 129-8</i>); ➤ ricavare il significato di parole che non conosce (competenza lessicale, pragmatica e grammaticale,

<p>❖ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti ai contenuti di studio di altre discipline (CLIL).</p>	<p>3.4 Comprendere lettere e messaggi personali. 3.5 Comprendere informazioni esplicite ed implicite di un testo. 3.6 Eseguire consegne ed istruzioni complesse.</p>	<p>ibidem, pp. 136-59);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ operare semplici inferenze (competenza semantica, lessicale, grammaticale e pragmatica, ibidem, pp. 141-59); ➤ riconoscere gli stereotipi (consapevolezza interculturale, ibidem, pp. 129-30); ➤ riconoscere vocaboli noti (<i>competenza lessicale</i>, QCER, pp. 136-8); ➤ riconoscere la tipologia testuale (<i>competenza pragmatica</i>, QCER, pp. 150-9); ➤ comprendere l'argomento generale del testo (<i>conoscenza del mondo</i>, QCER, pp. 125-6); ➤ riprodurre le parole che legge con pronuncia e intonazione corrette (<i>competenza ortoepica</i>, QCER, pp. 144 -5); ➤ reagire correttamente a quanto legge, dando una risposta verbale (anche in italiano) o non verbale (<i>competenza pragmatica</i>, QCER, pp. 150-9). ➤ ricostruire il senso a partire da elementi significativi quali, ad esempio, le parole chiave, la posizione della frase e delle singole parole, ecc. (<i>competenza semantica, lessicale, grammaticale e pragmatica, ibidem</i>, pp. 136-59); ➤ Identificare le informazioni date esplicitamente nel testo (competenza lessicale, grammaticale pragmatica, ibidem, pp. 136-159); ➤ leggere in maniera non lineare (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>, pp. 150-9); ➤ comprendere l'intenzione comunicativa del parlante (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>); ➤ ricavare le informazioni richieste (<i>competenza lessicale, grammaticale e pragmatica, ibidem</i>, pp. 136-59); ➤ comprendere il valore di semplici connettivi (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>, pp. 150-9). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sul contenuto generale del testo, partendo dal titolo e/o da alcune parole chiave; ➤ osservare la composizione delle parole; ➤ fare ipotesi sul significato di parole che non conosce attraverso la somiglianza con la propria L1/ con un'altra LS partendo dal contesto; ➤ fare riferimento agli indizi culturali; ➤ utilizzare le proprie conoscenze grammaticali e sintattiche per comprendere l'argomento generale/ ricavare le informazioni richieste; ➤ utilizzare strategie abitualmente usate in altre discipline /in altre lingue; ➤ confrontare, verificare, rivedere le ipotesi formulate a proposito di quanto si sta per leggere. ➤ comprendere le informazioni esplicite e ricavare quelle implicite dal testo.
---	--	--

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

TRAGUARDI DI COMPETENZA
Al termine della scuola secondaria I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ❖ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dal docente. 	<p>4.1 Compilare moduli, tabelle fornendo dati su documenti autentici (programmi televisivi, attività sportive etc.).</p> <p>4.2 Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, spiegandone le ragioni con frasi semplici (ex: amici, attività preferite, vacanze).</p> <p>4.3 Scrivere mail/lettere personali utilizzando le regole della composizione per chiedere o proporre qualcosa, esprimere sentimenti personali, avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e di funzioni comunicative appropriate.</p> <p>4.4 Rispondere a domande su testi per verificare la comprensione.</p> <p>4.5 Comporre un dialogo su traccia.</p> <p>4.6 Sintetizzare un testo letto.</p> <p>4.7 Prendere appunti.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare correttamente le maiuscole, le minuscole, la virgola e il punto (<i>competenza ortografica, QCER, p. 144</i>); ➤ rispettare l'ordine convenzionale: spaziatura e impaginazione (<i>competenza ortografica, ibidem</i>); ➤ utilizzare gli elementi linguistici appresi, reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce (<i>competenza lessicale e grammaticale, ibidem, pp. 136-42</i>); ➤ usare modelli e tracce date per scrivere testi brevi e meno brevi (<i>competenza pragmatica, ibidem, pp. 150-9</i>); ➤ utilizzare espedienti linguistici appropriati alle relazioni sociali: formule di saluto, di ringraziamento, di augurio, frasi di scuse, di invito o di offerta (<i>competenza sociolinguistica, ibidem, pp. 145-9</i>); ➤ organizzare la produzione in modo organico e funzionale allo scopo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere; ➤ ordinare e organizzare le informazioni a seconda dello scopo che vuole raggiungere; ➤ procedere per tentativi (<i>trying out / taking the risk</i>); ➤ utilizzare strategie di compensazione; ➤ alla fine della produzione, rivedere il testo scritto riconoscendo eventuali errori e correggendoli.
--	---	--

INDICATORE DISCIPLINARE: 5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o dalla lingua straniera e li confronta. ❖ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>5.1 Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato.</p> <p>5.2 Applicare strutture, funzioni, lessico adeguati alla situazione.</p> <p>5.3 Usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello A2 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p>5.4 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>5.5 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie usate per imparare. ➤ Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ➤ Utilizzare la lingua <i>target</i> per trovare, comprendere e se necessario trasmettere un'informazione nuova, soprattutto utilizzando fonti di riferimento in lingua veicolare. ➤ Riconoscere, generalizzare ed assimilare gli elementi strutturali della lingua. ➤ Utilizzare le nuove tecnologie come ad esempio database, ipertesti etc. per cercare delle informazioni. ➤ Osservare le parole nei contesti d'uso e individuare le differenze di significato. ➤ Confrontare parole e strutture e codici verbali diversi. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adattarsi a un'esperienza nuova con nuovi locutori, una nuova lingua e nuovi modi di fare (<i>Problem solving</i>) e mettere in atto delle sue altre competenze, quali l'osservazione, l'interpretazione di ciò che ha osservato, l'induzione, la memorizzazione. ➤ Compiere generalizzazioni e desumere la regola. ➤ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione le intenzioni comunicative. ➤ Riconoscere i propri errori, il proprio modo di apprendere le lingue e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

CONOSCENZE

Funzioni comunicative – functions

- At the airport
- At the coach station
- At the hotel
- At the tourist information office
- At the police station
- At the doctor's
- Buying presents/souvenirs
- Checking information (question tags)

Aree lessicali – vocabulary

- Jobs
- Life events
- Experiences
- Internet activities
- Crime
- Illnesses
- Materials
- Feeling and emotions

Strutture grammaticali – grammar

- Going to nella forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi
- Pronomi relativi Who/ Which / That – verbi + to / verbi + ing
- Will futuro forma affermativa negative interrogative e risposte brevi
- Will/May/Might
- Will/Going to
- Il periodo ipotetico di primo tipo
- Present perfect (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)
- Been/gone
- Ever/never
- Present perfect vs Past simple
- Present perfect con just/yet/already
- Present perfect con since/for
- Pronomi possessivi
- Whose
- Past continuous (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)
- While
- Past continuous/Past simple
- When/while – avverbi di modo
- Should (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)
- Il periodo ipotetico di secondo tipo – If I were you
- Il Passivo Present Simple e Past Simple nella forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi
- Pronomi interrogativi Which one / Which ones
- Il discorso diretto e indiretto, cambiamenti: tempi verbali, pronomi personali e pronomi complemento, aggettivi possessivi, avverbi, espressioni di tempo, uso di say e tell
- *time prepositions*
- *movement prepositions*
- *local prepositions*

COMPETENZE TRASVERSALI

Competenze digitali

Usare con consapevolezza le tecnologie per reperire informazioni, produrre materiali di lavoro ed interagire con soggetti diversi.

Imparare ad imparare

Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi.

Competenze sociali e civiche

Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, rispettare le regole condivise collaborando per il bene comune.

Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, realizzare semplici progetti.

Consapevolezza ed espressione culturale

Comprendere sé stesso e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità in Europa e in altre parti del mondo cogliendone la diversità culturale e linguistica.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO E INGLESE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari. ❖ descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<p>1.1 Imparare a distinguere i suoni della lingua e gli schemi intonativi. 1.2 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. 1.3 Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. 1.4 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere vocaboli noti (<i>competenza lessicale</i>, QCER, pp. 136-8); ➤ riconoscere l'intonazione degli enunciati affermativi, negativi e interrogativi (<i>competenza fonologica, ibidem</i>, pp. 143-4); ➤ riprodurre correttamente le parole e l'intonazione (<i>competenza fonologica, ibidem</i>); ➤ riconoscere la tipologia testuale: storia, canzone o comandi (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>, pp. 150-9); ➤ comprendere l'argomento generale del testo (<i>conoscenza del mondo, ibidem</i>, pp. 125-6); ➤ reagire correttamente a quanto ascolta, dando una risposta verbale (anche in italiano) o non verbale (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>, pp. 150-9). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento; ➤ fare ipotesi sul testo orale in base ai gesti e alle espressioni dell'insegnante, così come alle ripetizioni all'interno del testo, senza necessariamente comprendere ogni singola parola; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. 	<p>2.1 Riconoscere i segni grafici non presenti nella lingua italiana. 2.2 Comprendere in modo globale testi molto brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osservare la forma grafica del testo (<i>competenza pragmatica</i>, QCER, pp. 150-9); ➤ identificare gli indizi extralinguistici (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>); ➤ identificare le informazioni date esplicitamente nel testo (<i>competenza lessicale, grammaticale e pragmatica</i>, QCER, pp. 136-59);

<p>❖ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>2.3 Selezionare le informazioni principali di un testo. 2.4 Ipotizzare il significato di una parola sconosciuta desumendola dal contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere vocaboli noti (<i>competenza lessicale</i>, QCER, pp. 136-8); ➤ riconoscere la tipologia testuale: storia, fumetto, indovinello o canzone (<i>competenza pragmatica</i>, QCER, pp. 150-9); ➤ comprendere l'argomento generale del testo (<i>conoscenza del mondo</i>, QCER, pp. 125-6); ➤ riprodurre le parole che legge con pronuncia e intonazione corrette (<i>competenza ortoepica</i>, QCER, pp. 144 -5); ➤ reagire correttamente a quanto legge, dando una risposta verbale (anche in italiano) o non verbale (<i>competenza pragmatica</i>, QCER, pp. 150-9). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sul contenuto generale del testo, partendo dal titolo e/o da alcune parole chiave; ➤ fare ipotesi sulla forma testuale, collegando la parte scritta con l'apparato grafico e iconografico, se presente; ➤ fare previsioni su quanto sta per leggere, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.
---	--	--

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ E STRATEGIE</p>
<p>L'alunno: ➤ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>3.1 Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi. 3.2 Porre domande sulla vita quotidiana e rispondere. 3.3 Presentarsi e presentare altre persone, usare espressioni di saluto. 3.4 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate o ascoltando o leggendo. 3.5 Descrivere l'ambiente scolastico. 3.6 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pronunciare singole parole/brevi frasi, accentandole in modo appropriato (<i>competenza fonologica</i>, QCER, pp. 143-4); ➤ Usare un'intonazione appropriata al proprio scopo comunicativo (<i>competenza fonologica, ibidem</i>); ➤ Utilizzare formule di saluto appropriate alle relazioni sociali (<i>competenza sociolinguistica, ibidem</i>, pp. 145-9). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Segnalare di non aver capito o di non essere stato capito attraverso richieste di aiuto (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>, pp. 150-9). ➤ Usare strategie di compensazione: parole generali (cosa, roba), approssimazioni (uso di superordinati, ad es. fiore, invece di garofano; di sinonimi o contrari), parafrasi (ad es. uso di definizioni o di descrizioni), ecc., adattando così il messaggio quando non si dispone di termini precisi. ➤ Tenere aperta la conversazione, formulando domande, facendo commenti, usando frasi fatte, esclamazioni o "parole di riempimento". ➤ Usare il paralinguaggio come il mimo, i gesti, la mimica facciale o il disegno. ➤ Inquadrare la situazione conversativa attivando uno "schema" adeguato, collaborare con gli interlocutori in funzione del compito e per facilitare la comprensione reciproca. ➤ Chiedere chiarimenti a livello linguistico e/o comunicativo, se subentrano incomprensioni o ambiguità per ristabilire la comunicazione o risolvere malintesi o fraintendimenti.

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ❖ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dal docente. 	<p>4.1 Scrivere testi brevi e semplici (completamento di moduli, brevi descrizioni, dialoghi guidati, biglietti) per:</p> <p style="padding-left: 20px;">4.1.2 Descrivere sé stesso e altre persone o dare informazioni sulla propria famiglia;</p> <p style="padding-left: 20px;">4.1.3 Fare gli auguri per ringraziare, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare una grafia comprensibile (<i>competenza ortografica</i>, QCER, p. 144); ➤ utilizzare gli elementi linguistici appresi (<i>competenza lessicale e grammaticale</i>, ibidem, pp. 136 -142). ➤ usare modelli e tracce date per scrivere testi brevi (<i>competenza pragmatica</i>, ibidem, pp. 150-9). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ordinare le informazioni a seconda dello scopo che vuole raggiungere; ➤ utilizzare strategie di compensazione (atteggiamento "positivo" riguardo a ciò che sa e sa fare): fare delle approssimazioni e delle generalizzazioni usando un linguaggio semplificato; parafrasare o descrivere alcuni aspetti di ciò che vorrebbe scrivere; "francesizzare" delle espressioni della sua lingua madre; usare un linguaggio "prefabbricato" che lo rassicura; usare strumenti linguistici di cui è già in possesso - "isole di sicurezza" - a fronte di nuove situazioni o nuovi concetti che intende esprimere.

INDICATORE DISCIPLINARE: 5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali, propri delle lingue di studio. ❖ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<p>5.1 Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</p> <p>5.2 Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.</p> <p>5.3 Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre.</p> <p>5.4 Riconoscere gli aspetti formali e funzionali della lingua.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. ➤ Riconoscere ed assimilare gli elementi strutturali della lingua. ➤ Acquisire stabilmente la regola. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Affrontare situazioni nuove attingendo dal proprio repertorio linguistico (<i>strategie di problem solving</i>) ➤ Usare la struttura linguistica acquisita in modo corretto ed appropriato.



CONOSCENZE (FRANCESE)

Funzioni comunicative – Fonctions communicatives

- Saluer et prendre congé de façon formelle et informelle
- Demander et dire comment ça va
- Demander et dire son nom
- Se présenter/présenter
- Demander/ dire l'âge
- Demander et dire où l'on habite
- Demander et dire sa nationalité
- Identifier un objet et une personne
- Communiquer en classe
- Demander et dire l'heure
- Décrire l'aspect physique et le caractère
- Dire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas à l'école
- Demander et dire la date
- Parler de son emploi du temps
- Parler de sa famille
- Demander et dire la profession
- Exprimer une douleur physique

Aree lessicali – Lexique

- Les signes graphiques du français: l'alphabet
- Les nombres
- Les couleurs
- La salle de classe et le matériel scolaire
- Le collège
- La famille
- Les pays et les nationalités
- Les parties de la journée et les jours de la semaine
- Les mois de l'année et les saisons
- Les matières scolaires et l'emploi du temps des Français
- Les professions et les lieux de travail
- Les parties du corps et les cinq sens

Strutture grammaticali – Structures grammaticales

- Les auxiliaires être et avoir
- Les articles définis et indéfinis
- Le pluriel des substantifs et des adjectifs
- Les pronoms personnels sujets
- Les verbes en -ER (1^{er} groupe)
- Le verbe *aller*
- Particularités des verbes en -er (*s'appeler*)
- La forme négative
- Les articles contractés avec *à* et avec *de*
- Les prépositions avec les noms de pays et de villes
- Le féminin régulier et irrégulier des adjectifs
- Les adjectifs possessifs
- Les adjectifs interrogatifs
- Le verbe *venir*
- Les formes interrogatives
- *Il y a*
- Le *t* euphonique
- *Pourquoi/Parce que*
- Les verbes réguliers en -IR (2^e groupe)
- Les adjectifs démonstratifs





COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO E INGLESE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari. ❖ Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<p>1.1 Riconoscere il registro di lingua formale e informale. 1.2 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. 1.3 Identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana. 1.4 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere vocaboli noti (<i>competenza lessicale</i>, QCER, pp. 136-8); ➤ riconoscere l'intonazione degli enunciati affermativi, negativi e interrogativi (<i>competenza fonologica, ibidem</i>, pp. 143-4); ➤ riprodurre correttamente le parole e l'intonazione (<i>competenza fonologica, ibidem</i>); ➤ riconoscere la tipologia testuale (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>, pp. 150-9); ➤ comprendere l'argomento generale del testo (<i>conoscenza del mondo, ibidem</i>, pp. 125-6); ➤ reagire correttamente a quanto ascolta, dando una risposta verbale (anche in italiano) o non verbale (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>, pp. 150-9). ➤ Dedurre un sentimento a partire dall'intonazione (<i>competenza fonologica, ibidem</i>, pp.143-4). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento; ➤ fare ipotesi sulla situazione in cui avviene la comunicazione, partendo anche da indizi extralinguistici; ➤ fare ipotesi sul numero dei parlanti; ➤ fare ipotesi sull'argomento generale, partendo anche da indizi extralinguistici oppure da alcune parole chiave, senza necessariamente comprendere ogni singola parola.

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. ❖ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	<p>2.1 Comprendere il senso di brevi testi scritti e semplici lettere personali su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. 2.2 Trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso corrente, quale pubblicità, annunci, cartelloni e orari.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osservare la forma grafica del testo (<i>competenza pragmatica</i>, QCER, pp. 150-9); ➤ identificare gli indizi extralinguistici (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>); ➤ identificare le informazioni date esplicitamente nel testo (<i>competenza lessicale, grammaticale e pragmatica</i>, QCER, pp. 136-59); ➤ riconoscere vocaboli noti (<i>competenza lessicale</i>, QCER, pp. 136-8); ➤ riconoscere la tipologia testuale: storia, fumetto, indovinello, canzone (<i>competenza pragmatica</i>, QCER, pp. 150-9);

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere l'argomento generale del testo (<i>conoscenza del mondo</i>, QCER, pp. 125-6); ➤ riprodurre le parole che legge con pronuncia e intonazione corrette (<i>competenza ortoepica</i>, QCER, pp. 144 -5); ➤ reagire correttamente a quanto legge, dando una risposta verbale (anche in italiano) o non verbale (<i>competenza pragmatica</i>, QCER, pp. 150-9). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sul contenuto generale del testo, partendo dal titolo e/o da alcune parole chiave; ➤ fare ipotesi sulla forma testuale, collegando la parte scritta con l'apparato grafico e iconografico, se presente; ➤ fare previsioni su quanto sta per leggere, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento. ➤ attivare gli schemi concettuali che ritiene adeguati alla situazione; ➤ crearsi delle aspettative riguardo all'organizzazione e al contenuto di ciò che ascolterà; ➤ identificare indizi linguistici e non linguistici, formulare ipotesi riguardo al significato e all'intenzione comunicativa del testo che ascolta e verificarle per poi attuare strategie di riparazione se necessario.
--	--	--

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. 	<p>3.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate o ascoltando o leggendo.</p> <p>3.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>3.3 Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pronunciare brevi frasi, accentandole in modo appropriato (<i>competenza fonologica</i>, QCER, pp. 143-4); ➤ usare un'intonazione appropriata al proprio scopo comunicativo (<i>competenza fonologica, ibidem</i>); ➤ chiedere che venga ripetuto ciò che non si comprende (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>, pp. 150-9); ➤ utilizzare gli elementi linguistici appresi (<i>competenza lessicale e grammaticale, ibidem</i>, pp. 136-42); ➤ comprendere le domande dell'interlocutore e fornire risposte coerenti (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>, pp. 150-9); ➤ formulare domande per ottenere informazioni (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>); ➤ utilizzare espedienti linguistici appropriati alle relazioni sociali: formule di saluto, di ringraziamento, di augurio (<i>competenza sociolinguistica, ibidem</i>, pp. 145-9); ➤ cooperare con l'interlocutore dimostrandogli che si sta seguendo ciò che dice (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>, pp.150-9). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chiedere chiarimenti a livello linguistico e/o comunicativo, se subentrano incomprensioni o ambiguità inaccettabili; ➤ intervenire per ristabilire la comunicazione e risolvere incomprensioni, malintesi, fraintendimenti. ➤ attivare strategie di pianificazione: prepararsi o ripetere più volte, adattare il compito o il messaggio, tenendo conto degli strumenti linguistici a sua disposizione, individuare risorse, come ricorrere ad aiuti esterni per svolgere il compito (consultare materiali a sua disposizione o chiedere assistenza e aiuto); ➤ usare strategie di compensazione (atteggiamento "positivo" riguardo a ciò che sa e sa fare): fare delle approssimazioni e delle generalizzazioni usando un linguaggio semplificato; parafrasare o descrivere alcuni aspetti di ciò che vorrebbe comunicare; "francesizzare" delle espressioni della sua lingua madre; usare un linguaggio "prefabbricato" che lo rassicura; usare strumenti linguistici di cui è già in possesso - "isole di sicurezza" - a fronte di nuove situazioni o nuovi concetti che intende esprimere; ➤ attivare strategie di riparazione: autocorreggersi.

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ❖ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 	<p>4.1 Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.</p> <p>4.2 Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare una grafia comprensibile (<i>competenza ortografica, ibidem, p. 144</i>); ➤ usare correttamente le maiuscole, le minuscole, la virgola e il punto (<i>competenza ortografica, ibidem</i>); ➤ utilizzare gli elementi linguistici appresi (<i>competenza lessicale e grammaticale, ibidem, pp. 136-42</i>); ➤ usare modelli e tracce date per scrivere testi brevi (<i>competenza pragmatica, ibidem, pp. 150-9</i>). ➤ scrivere frasi appropriate in situazioni definite. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ordinare le informazioni a seconda dello scopo che vuole raggiungere; ➤ utilizzare strategie di compensazione. ➤ organizzare la produzione in modo organico e funzionale allo scopo. ➤ attivare strategie di pianificazione: prepararsi o ripetere più volte, adattare il compito o il messaggio, tenendo conto degli strumenti linguistici a sua disposizione, individuare risorse, come ricorrere ad aiuti esterni per svolgere il compito (consultare materiali a sua disposizione o chiedere assistenza e aiuto); ➤ usare strategie di compensazione (atteggiamento "positivo" riguardo a ciò che sa e sa fare): fare delle approssimazioni e delle generalizzazioni usando un linguaggio semplificato; parafrasare o descrivere alcuni aspetti di ciò che vorrebbe scrivere; usare un linguaggio "prefabbricato" che lo rassicura; usare strumenti linguistici di cui è già in possesso - "isole di sicurezza" - a fronte di nuove situazioni o nuovi concetti che intende esprimere per iscritto. ➤ attivare strategie di riparazione: autocorreggersi può coscientemente controllare la propria produzione, sia per l'aspetto linguistico che per l'aspetto comunicativo, individuando gli sbagli e gli errori "preferiti" e correggendoli.
INDICATORE DISCIPLINARE: 5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. ❖ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<p>5.1 Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche alla produzione scritta.</p> <p>5.2 Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.</p> <p>5.3 Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre.</p> <p>5.4 Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto nel QCER.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie usate per imparare. ➤ Individuare differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. ➤ Controllare in maniera limitata delle strutture sintattiche e forme grammaticali semplici appartenenti al repertorio memorizzato. ➤ Riconoscere e assimilare gli elementi strutturali della lingua. ➤ Acquisire stabilmente la regola. ➤ Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Affrontare situazioni nuove attingendo dal proprio repertorio linguistico (strategie di <i>problem solving</i>) ➤ Compiere generalizzazioni e desumere la regola.

CONOSCENZE (FRANCESE)

Funzioni comunicative – Fonctions communicatives

- Demander et dire le sport pratiqué
- Demander et dire de quel instrument on joue
- Parler d'un animal de compagnie
- Demander et donner des indications
- Décrire sa maison et sa chambre
- Localiser un objet ou un lieu
- Parler des commerces et des produits
- Demander et exprimer une quantité
- Demander et dire le prix
- Faire des achats
- Demander et dire ce qu'on porte
- Décrire un vêtement ou un accessoire
- Demander ce qu'on mange / boit aux repas
- Commander au restaurant et interagir à table

Aree lessicali – Lexique

- La ville
- La maison, les meubles et les objets de la maison
- Les commerces et les commerçants
- Les produits alimentaires
- Les nombres à partir de 70
- Les quantités
- Les vêtements et les chaussures
- Les accessoires, les matières et les tissus
- Les repas et les lieux où manger
- La carte du restaurant

Strutture grammaticali – Structures grammaticales

- L'impératif
- Les verbes *devoir* et *savoir*
- Les expressions de lieu
- Les adverbes interrogatifs
- Les articles partitifs
- Les adverbes de quantité
- La traduction de « molto »
- Les verbes *pouvoir* et *vouloir*
- Le verbe *vendre*
- Le conditionnel de politesse
- Les verbes pronominaux
- Les adverbes en -ment
- Le verbe *mettre*
- Le verbe *acheter*
- C'est / Il est
- La forme négative avec jamais, personne, plus et rien
- Les gallicismes (1) : le futur proche
- Les numéraux ordinaux
- Les verbes *boire* et *dire*





COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA
DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO E INGLESE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari. ❖ descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<p>1.1 Individuare il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze presenti, passate e future.</p> <p>1.2 Comprendere l'essenziale di annunci e brevi e semplici messaggi registrati.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere vocaboli noti (<i>competenza lessicale</i>, QCER, pp. 136-8); ➤ riconoscere l'intonazione degli enunciati affermativi, negativi e interrogativi (<i>competenza fonologica, ibidem</i>, pp. 143-4); ➤ riprodurre correttamente le parole e l'intonazione (<i>competenza fonologica, ibidem</i>); ➤ riconoscere la tipologia testuale (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>, pp. 150-9); ➤ comprendere l'argomento generale del testo (<i>conoscenza del mondo, ibidem</i>, pp. 125-6); ➤ reagire correttamente a quanto ascolta, dando una risposta verbale (anche in italiano) o non verbale (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>, pp. 150-9). ➤ identificare le informazioni date esplicitamente nel testo (<i>competenza lessicale, grammaticale e pragmatica, ibidem</i>, pp. 136-59); ➤ comprendere l'intenzione comunicativa del parlante (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>, pp. 150-9); ➤ "notare" le parole che non conosce (<i>competenza esistenziale: apertura verso le novità, motivazione, ecc. e competenza lessicale, ibidem</i>, pp. 128-38); ➤ riconoscere gli stereotipi (<i>consapevolezza interculturale, ibidem</i>, pp. 129-30); ➤ ricavare le informazioni richieste (<i>competenza lessicale, grammaticale e pragmatica, ibidem</i>, pp. 136-59). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ confrontare, verificare, rivedere le ipotesi formulate a proposito di quanto sta per ascoltare; ➤ fare riferimento agli indizi culturali; ➤ fare ipotesi sul significato di parole che non conosce attraverso la somiglianza con la propria L1 / con un'altra LS; ➤ ricavare il significato di parole che non conosce (<i>competenza lessicale, grammaticale e pragmatica, ibidem</i>, pp. 136-59); ➤ operare semplici inferenze (<i>competenza semantica, lessicale, pragmatica, grammaticale, ibidem</i>, pp. 141-59); ➤ utilizzare le proprie conoscenze grammaticali e sintattiche per ricavare le informazioni richieste; ➤ utilizzare strategie abitualmente usate in altre discipline/in altre lingue. ➤ ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi (accento della frase, parole chiave, ecc.) (<i>competenza lessicale, grammaticale e pragmatica, ibidem</i>, pp. 136-9).

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. ❖ comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	<p>2.1 Comprendere il senso globale di testi relativamente lunghi (lettere, e-mail, testi scritti).</p> <p>2.2 Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menu)</p> <p>2.3 Comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano.</p> <p>2.4 Comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua confrontandoli con la propria.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osservare la forma grafica del testo (<i>competenza pragmatica</i>, QCER, pp. 150-9); ➤ identificare gli indizi extralinguistici (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>); ➤ identificare le informazioni date esplicitamente nel testo (<i>competenza lessicale, grammaticale e pragmatica</i>, QCER, pp. 136-59); ➤ "notare" le parole che non conosce (competenza esistenziale: apertura verso le novità, motivazione, ecc. e competenza lessicale, <i>ibidem</i>, pp. 129-8); ➤ riconoscere gli stereotipi (consapevolezza interculturale, <i>ibidem</i>, pp. 129-30); ➤ riconoscere vocaboli noti (<i>competenza lessicale</i>, QCER, pp. 136-8); ➤ riconoscere la tipologia testuale (<i>competenza pragmatica</i>, QCER, pp. 150-9); ➤ comprendere l'argomento generale del testo (<i>conoscenza del mondo</i>, QCER, pp. 125-6); ➤ riprodurre le parole che legge con pronuncia e intonazione corrette (<i>competenza ortoepica</i>, QCER, pp. 144 -5); ➤ reagire correttamente a quanto legge, dando una risposta verbale (anche in italiano) o non verbale (<i>competenza pragmatica</i>, QCER, pp. 150-9). ➤ ricostruire il senso a partire da elementi significativi quali, ad esempio, le parole chiave, la posizione della frase e delle singole parole, ecc. (<i>competenza semantica, lessicale, grammaticale e pragmatica, ibidem</i>, pp. 136-59); ➤ leggere in maniera non lineare (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>, pp. 150-9); ➤ comprendere l'intenzione comunicativa del parlante (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>); ➤ comprendere il valore di semplici connettivi (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>, pp. 150-9). ➤ ricavare le informazioni richieste (<i>competenza lessicale, grammaticale e pragmatica, ibidem</i>, pp. 136-59); <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sul contenuto generale del testo, partendo dal titolo e/o da alcune parole chiave; ➤ osservare la composizione delle parole; ➤ ricavare il significato di parole che non conosce (competenza lessicale, pragmatica e grammaticale, <i>ibidem</i>, pp. 136-59); ➤ operare semplici inferenze (competenza semantica, lessicale, grammaticale e pragmatica, <i>ibidem</i>, pp. 141-59); ➤ fare ipotesi sul significato di parole che non conosce attraverso la somiglianza con la propria L1/ con un'altra LS partendo dal contesto; ➤ fare riferimento agli indizi culturali; ➤ utilizzare le proprie conoscenze grammaticali e sintattiche per comprendere l'argomento generale /ricavare le informazioni richieste; ➤ utilizzare strategie abitualmente usate in altre discipline /in altre lingue: confrontare, verificare, rivedere le ipotesi formulate a proposito di quanto si sta per leggere.

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	3.1 Sostenere una semplice conversazione con compagni o adulti facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 3.2 Descrivere esperienze personali presenti e passate. 3.3 Esporre le proprie idee indicando cosa piace e cosa non piace motivando un'opinione in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario.	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pronunciare brevi frasi, accentandole in modo appropriato (<i>competenza fonologica, QCER, pp. 143-4</i>); ➤ usare un'intonazione appropriata al proprio scopo comunicativo (<i>competenza fonologica, ibidem</i>); ➤ chiedere che venga ripetuto ciò che non si comprende (<i>competenza pragmatica, ibidem, pp. 150-9</i>); ➤ accompagnare la comunicazione verbale con gesti ed espressioni facciali per mantenere viva la comunicazione (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>); ➤ utilizzare gli elementi linguistici appresi, reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce (<i>competenza lessicale e grammaticale, ibidem, pp. 136-42</i>); ➤ comprendere le domande dell'interlocutore e fornire risposte coerenti (<i>competenza pragmatica, ibidem, pp. 150-9</i>); ➤ formulare domande per ottenere informazioni (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>); ➤ utilizzare espedienti linguistici appropriati alle relazioni sociali: formule di saluto, di ringraziamento, di augurio, frasi di scuse (<i>competenza sociolinguistica, ibidem, pp. 145-9</i>); ➤ cooperare con l'interlocutore dimostrandogli, ad esempio, che si sta seguendo ciò che dice (<i>competenza pragmatica, ibidem, pp. 150-9</i>). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ procedere per tentativi (trying out / taking the risk): provare con tentativi successivi ad affrontare una nuova situazione, un nuovo compito, basandosi su ciò che ricorda e sa solo in parte e che ritiene possa funzionare; ➤ prendere l'iniziativa (<i>taking the floor</i>); ➤ pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere (<i>strategie cognitive, QCER, p. 74</i>); ➤ ordinare e organizzare le informazioni a seconda dello scopo che vuole raggiungere (<i>strategie cognitive, ibidem, p. 74</i>); ➤ controllare ciò che dice; ➤ affrontare un imprevisto (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>) con strategie di <i>problem solving</i>; ➤ utilizzare strategie di compensazione: ad esempio servirsi di gesti per indicare ciò che intende; ➤ attivare strategie di riparazione: autocorreggersi può coscientemente controllare la propria produzione, sia per l'aspetto linguistico che per l'aspetto comunicativo, individuando gli sbagli e gli errori "preferiti" e correggendoli.

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio	4.1 Compilare moduli, tabelle fornendo dati su documenti autentici (programmi televisivi, attività sportive etc.).	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare correttamente le maiuscole, le minuscole, la virgola e il punto (<i>competenza ortografica, QCER, p. 144</i>);

<p>vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>❖ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<p>4.2 Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, spiegandone le ragioni con frasi semplici (ex: amici, attività preferite, vacanze).</p> <p>4.3 Scrivere brevi lettere personali utilizzando le regole della composizione per chiedere o proporre qualcosa, esprimere sentimenti personali, avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e di funzioni comunicative appropriate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rispettare l'ordine convenzionale: spaziatura e impaginazione (<i>competenza ortografica, ibidem</i>); ➤ utilizzare gli elementi linguistici appresi, reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce (<i>competenza lessicale e grammaticale, ibidem</i>, pp. 136-42); ➤ usare modelli e tracce date per scrivere testi brevi e meno brevi (<i>competenza pragmatica, ibidem</i>, pp. 150-9); ➤ utilizzare espedienti linguistici appropriati alle relazioni sociali: formule di saluto, di ringraziamento, di augurio, frasi di scuse, di invito, di offerta, ecc. (<i>competenza sociolinguistica, ibidem</i>, pp. 145-9). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere; ➤ ordinare e organizzare le informazioni a seconda dello scopo che vuole raggiungere; ➤ procedere per tentativi (<i>trying out / taking the risk</i>): provare con tentativi successivi ad affrontare una nuova situazione, un nuovo compito, basandosi su ciò che ricorda e sa solo in parte e che ritiene possa funzionare. ➤ utilizzare strategie di compensazione; ➤ alla fine della produzione, rivedere il testo scritto riconoscendo eventuali errori e correggendoli.
---	---	--

INDICATORE DISCIPLINARE: 5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <p>❖ stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>❖ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>5.1 Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato.</p> <p>5.2 Applicare strutture, funzioni, lessico alla situazione adeguata.</p> <p>5.3 Usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare e potenziare il livello A1 e avviare le abilità del livello A2 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare la lingua <i>target</i> per trovare, comprendere e se necessario trasmettere un'informazione nuova, soprattutto utilizzando fonti di riferimento in lingua veicolare. ➤ Utilizzare le nuove tecnologie come ad esempio database, ipertesti etc. per cercare delle informazioni. ➤ Riconoscere, generalizzare ed assimilare gli elementi strutturali della lingua. ➤ Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ➤ Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie usate per imparare. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adattarsi a un'esperienza nuova (con nuovi locutori, una nuova lingua e nuovi modi di fare) e mettere in atto delle sue altre competenze, quali l'osservazione, l'interpretazione di ciò che ha osservato, l'induzione, la memorizzazione (<i>aptitude heuristique à la découverte, QCER, p. 86</i>). ➤ Riconoscere i propri errori, il proprio modo di apprendere le lingue e che cosa ostacola il proprio apprendimento. ➤ Compiere generalizzazioni e desumere la regola. ➤ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione le intenzioni comunicative.

CONOSCENZE (FRANCESE)

Funzioni comunicative – Fonctions communicatives

- Exprimer la fréquence
- Parler de ses activités quotidiennes
- Situer dans le temps

- L'hébergement
- Les sentiments et les émotions
- La conversation téléphonique

- Parler de ses loisirs
- Demander et dire le temps qu'il fait
- Parler de ses projets et se donner rendez-vous
- Parler des vacances
- Demander et donner une appréciation
- Réserver une chambre ou un billet de train / d'avion
- Parler de ses sentiments et de ses émotions
- Interagir au téléphone
- Parler de sa santé
- Donner un conseil / Faire des recommandations
- Parler des médias, reconnaître les différents types d'émissions et de presse
- Exprimer un souhait
- Demander et dire l'adresse e-mail
- Parler des parties d'un ordinateur

Aree lessicali – Lexique

- La routine quotidienne
- Les passe-temps
- La météo
- Les points cardinaux
- Les destinations et les vacances
- Écrire une carte postale
- Le voyage
- Les moyens de transport

- La santé
- Les médias traditionnels
- Internet et les réseaux sociaux
- Le courrier électronique
- L'ordinateur

Strutture grammaticali – Structures grammaticales

- Le passé composé, le participe passé et l'accord du participe passé
- La forme négative avec le passé composé
- Le futur simple
- Le verbe *prendre*
- Il faut
- Les pronoms personnels COD
- L'imparfait
- Le comparatif de qualité (avec adjectifs et adverbes)
- Les verbes *écrire, découvrir* et *offrir*
- Les pronoms personnels COI
- L'impératif et les pronoms compléments (directs et indirects)
- Les pronoms y et en
- Les gallicismes (2): le présent continu
- Les gallicismes (3): le passé récent
- Le verbe *sortir*
- Les pronoms relatifs qui et que
- Le conditionnel présent
- L'ordre du groupe verbal
- Les verbes *connaître* et *lire*

COMPETENZE TRASVERSALI

Competenze digitali

Usare con consapevolezza le tecnologie per reperire informazioni, produrre materiali di lavoro ed interagire con soggetti diversi.

Imparare ad imparare

Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi.

Competenze sociali e civiche

Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, rispettare le regole condivise collaborando per il bene comune.

Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, realizzare semplici progetti.

Consapevolezza ed espressione culturale

Comprendere sé stesso e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità in Europa e in altre parti del mondo cogliendone la diversità culturale e linguistica.

CURRICOLO VERTICALE: STORIA



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL' INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SECONDARIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO	NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI	NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidare la fiducia in sé stessi. ➤ Essere consapevoli dei propri bisogni e dei propri sentimenti. ➤ Esprimere le proprie emozioni in modo adeguato. ➤ Conoscere l'ambiente culturale e le tradizioni. ➤ Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità. ➤ Interagire bene con i pari. ➤ Comprendere le esigenze degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre informazioni con fonti di tipo diverso per la ricostruzione di un fenomeno storico. ➤ Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che provengono da tracce presenti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. ➤ Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.
	NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere una cartina storica. ➤ Usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. ➤ Confrontare i quadri storici delle varie civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selezionare e organizzare informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ➤ Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze. ➤ Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana europea e mondiale. ➤ Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni ricercate.
	NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI	NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. ➤ Elaborare rappresentazioni sintetiche della società. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. ➤ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ➤ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
	NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare aspetti diversi delle società studiate, ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. ➤ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico. ➤ Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse. ➤ Argomentare utilizzando il linguaggio proprio della disciplina.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici spiegazioni</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco ...</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ...</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p>	<p>Regole della discussione.</p> <p>I ruoli e la loro funzione.</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).</p> <p>Fasi di un'azione.</p> <p>Modalità di decisione (es. "Sei cappelli").</p>	<p>Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni.</p> <p>Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco (o predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificare.</p> <p>Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa.</p> <p>"Progettare" un'attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione.</p> <p>Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura.</p> <p>Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante.</p>
EVIDENZE			
<p>Prende iniziative di gioco e di lavoro</p> <p>Collabora e partecipa alle attività collettive</p> <p>Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni</p> <p>Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza</p> <p>Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità</p> <p>Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco</p> <p>Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni</p>			



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI
DISCIPLINE CONCORRENTI: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. 	<p>1.1 Utilizzare le tracce del passato recente per produrre informazioni. 1.2 Cogliere che il tempo trasforma e cambia cose, persone e animali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordinare cronologicamente una serie di avvenimenti vissuti e saperli collocare sulla linea del tempo - Intuire e comprendere il concetto di ciclicità: individuare i cambiamenti stagionali e la loro influenza sulle abitudini dell'uomo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità
---	--	--

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Successione temporale.
- ❖ Causa -effetto.
- ❖ I cambiamenti.
- ❖ Le sequenze.
- ❖ Conoscere la successione lineare (prima, adesso, dopo) il tempo della giornata scolastica (ieri, oggi, domani), le parti della giornata.

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	<p>2.1 Ordinare gli eventi in successione.</p> <p>2.2 Intuire il concetto di durata e utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: giorni, settimane, mesi, anni.</p> <p>2.3 Utilizzare gli indicatori temporali di successione e durata per descrivere sequenze di azioni di una giornata, una settimana, un mese.</p> <p>2.4 Esprimere il proprio senso del tempo scolastico e comprendere le differenze con quello realmente vissuto.</p> <p>2.5 Rilevare e riconoscere azioni che avvengono contemporaneamente.</p> <p>2.6 Comprendere la successione degli eventi e il significato delle locuzioni temporali.</p> <p>2.7 Riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti in fatti ed esperienze vissute.</p> <p>2.8 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intuire e comprendere il concetto di relazione causa ed effetto. ➤ Rappresentare elementi di vita vissuta, del passato e delle occasioni che la scuola offre attraverso disegni e semplici testi utilizzando anche risorse digitali conosciute. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. <p>Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.</p>
<p>CONOSCENZE al termine della classe PRIMA</p>		
<p>La successione ciclica del dì e della notte, dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni, dei compleanni.</p>		

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	3.1 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (calendario) ed altri, elaborati dagli alunni (calendario mobile, disco delle stagioni...) 3.2 Conoscere e memorizzare: i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. 3.3 Riconoscere la ciclicità di: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni ed eventi ricorrenti nell'esperienza personale.	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riordinare gli eventi. ➤ Riconoscere la ciclicità e la durata degli eventi. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Successione di azioni e situazioni.
- ❖ Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata.

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ racconta i fatti ascoltati o vissuti.	4.1 Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione le vignette. 4.2 Rappresentare con il disegno le sequenze di una storia. 4.4 Comunicare e confrontare ricordi relativi al passato recente.	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Decifrare immagini e testi. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Produzione orale e iconica.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

DISCIPLINE CONCORRENTI: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- ❖ riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.
- ❖ Comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse.

- 1.1 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.
- 1.2 Classificare le informazioni per temi.
- 1.3 Intuire una prima classificazione delle fonti.

L'allievo è capace di:

- Classificare le fonti.
- Ricavare informazioni esplicite e implicite dall'analisi delle fonti.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- Scrivere in modo collaborativo, anche digitale.
- Partecipare a una lezione dialogata.
- Prendere appunti.
- Lavorare in gruppo.
- Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Successione temporale.
- ❖ Causa -effetto.
- ❖ I cambiamenti.
- ❖ Le sequenze.
- ❖ Eventi ciclici.
- ❖ La contemporaneità.

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA
Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	<p>2.1 Rappresentare eventi e periodi sulla linea del tempo.</p> <p>2.2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>2.3 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, linea temporale, calendario, ...)</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordinare cronologicamente avvenimenti fatti ed esperienze. ➤ Ricostruire alcune esperienze vissute e descriverle usando i principali indicatori della successione. ➤ Stimare durate e misurare il tempo con vari strumenti: l'orologio. ➤ Ricostruire alcune esperienze vissute e descriverle usando i principali indicatori della successione. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.
--	---	---

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- Le parole del tempo
- Passato, presente e futuro
- La contemporaneità
- Causa effetto
- La linea del tempo
- Indicatori temporali: anni, mesi, stagioni, settimana, giorno, ora-
- Strumenti di misurazione del tempo.

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ legge ed interpreta la linea del tempo, semplici schemi e mappe. 	<p>3.1 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare la linea del tempo per ricostruire i momenti del passato e del futuro, cogliere analogie e differenze. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Schemi di sintesi.

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
--	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ costruisce linee del tempo, completa schemi e mappe. ❖ Racconta i fatti con l'aiuto di schemi e immagini. 	<p>4.1 Utilizzare le tracce del passato per produrre informazioni. 4.2 Narrare i fatti del passato recente, del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti. 4.3 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le informazioni da tematizzare e sintetizzare in uno schema. ➤ Esprime in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.
<p>CONOSCENZE al termine della classe SECONDA</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ricostruzione di esperienze vissute o apprese con l'utilizzo di grafici, disegni, testi e con risorse digitali. 		

<p>I.C. "ZAVALLONI" RICCIONE (RN)</p>	<p>CURRICOLO VERTICALE: STORIA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p>		
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>			
<p>DISCIPLINE CONCORRENTI: GEOGRAFIA</p>			
<p>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>			
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.</p>			
<p>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 		
<p>INDICATORE DISCIPLINARE: 1. USO DELLE FONTI</p>			
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ E STRATEGIE</p>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconosce elementi significativi del passato. ❖ Interpreta le fonti. 	<p>1.1 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. 1.2 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze semplici su aspetti del passato.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere relazioni di successione, definire durate temporali. ➤ Scoprire l'importanza delle fonti per ricostruire un evento del passato, classificandone e confrontandone i diversi tipi. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. 	
<p>CONOSCENZE al termine della classe TERZA</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione ❖ Tracce e fonti storiche. 			

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	2.1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 2.2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 2.3 Riconoscere e organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e individuare analogie e differenze nell'evoluzione dell'ambiente e dell'uomo.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cogliere relazioni di causa - effetto tra più eventi: ambiente-evoluzione, ambiente-attività umane. ➤ Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. ➤ Scoprire la funzione e l'importanza degli strumenti per la misurazione del tempo. ➤ Collocare un evento o un periodo storico sulla linea del tempo. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ I concetti temporali (durata, successione temporale, contemporaneità).
- ❖ Gli indicatori temporali (adesso, prima, dopo, in seguito, infine...).
- ❖ La sistemazione cronologica di sequenze.
- ❖ Gli strumenti per la misurazione del tempo (ere Preistoriche).
- ❖ La linea del tempo.

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ racconta semplici fatti studiati. ❖ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società dal Paleolitico fino all'inizio della scoperta della scrittura. ❖ Rielabora i contenuti attraverso semplici tabelle e questionari. 	3.1 Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti del passato. 3.2 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 3.3 Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguere tra ricostruzione storica e spiegazione fantastica. ➤ Individuare le fasi del processo di formazione dell'universo e della Terra. ➤ Individuare le fasi dell'evoluzione dell'uomo. ➤ Distinguere le fasi della vita dell'uomo Paleolitico. ➤ Individuare le caratteristiche del Neolitico. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Miti e leggende
- ❖ L'origine dell'universo
- ❖ L'evoluzione della vita
- ❖ I fossili

- ❖ I dinosauri
- ❖ L'origine dell'uomo
- ❖ Il Paleolitico
- ❖ Il Neolitico

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ❖ Produce semplici testi storici. 	4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi. 4.2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo, con questionari e disegni. ➤ Iniziare ad utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Linea del Tempo
- ❖ Tabelle
- ❖ Il lessico specifico

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

**CURRICOLO VERTICALE: STORIA CLASSE QUARTA
SCUOLA PRIMARIA**



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

DISCIPLINE CONCORRENTI: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ produce informazioni storiche con fonti di vario genere.	1.1 Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà. 1.2 Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. 1.3 Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'allievo è capace di: ➤ Ricavare informazioni da alcuni tipi di fonte scritta e iconografica. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe QUARTA

- ❖ Tipologia di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche).

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ Contestualizza fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e riconosce le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.	2.1 Cogliere dalle fonti elementi utili alla comprensione di un fenomeno storico. 2.2 Calcolare le durate delle civiltà studiate e individuarne la contemporaneità. 2.3 Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di vita e di civiltà significativi: aspetti della vita sociale, politico istituzionale, economica, artistica e religiosa. 2.4 Conoscere, elaborare e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	L'allievo è capace di: ➤ Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata dei quadri di civiltà studiati. ➤ Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio. ➤ Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe QUARTA

- ❖ Cronologia essenziale delle civiltà studiate (le civiltà dei fiumi e le civiltà del Mediterraneo).
- ❖ Posizione geografica di Asia, Africa e Stati del bacino del Mediterraneo.
- ❖ Le civiltà dei fiumi.
- ❖ Le civiltà del bacino del Mediterraneo.
- ❖ Aspetti delle civiltà: territorio, periodo, organizzazione sociale e politica, economia, arte, religione, vita quotidiana.

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ❖ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ❖ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ❖ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ❖ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ❖ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità 	3.1 Costruire una visione d'insieme delle civiltà studiate per comprendere le relazioni temporali e spaziali tra esse. 3.2 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente. 3.3 Distinguere tra preistoria e storia. 3.4 Conoscere gli aspetti più importanti delle grandi civiltà dei fiumi (Mesopotamia, Egitto, India e Cina) e del mar Mediterraneo (Fenici, Ebrei, Cretesi e Micenei).	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono sviluppate e civiltà studiate. ➤ Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.
<p>CONOSCENZE al termine della classe QUARTA:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Popoli della Mesopotamia; ❖ Egizi; ❖ Ebrei; ❖ Cretesi; ❖ Fenici; ❖ Popoli dell'Indo e della Cina; ❖ Micenei. 		

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	4.1 Rielaborare le informazioni per stendere brevi testi o schemi. 4.2 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	L'allievo è capace di: ➤ studiare e ripetere gli argomenti proposti dall'insegnante. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe QUARTA

❖

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

**CURRICOLO VERTICALE: STORIA CLASSE QUINTA
SCUOLA PRIMARIA**



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI
DISCIPLINE CONCORRENTI: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018
--------------------------------	--

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ riconosce elementi significativi del passato e del suo ambienti di vita ❖ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	1.3 Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 1.4 Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	L'allievo è capace di: ➤ ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato presenti nel proprio territorio ➤ Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe QUINTA

- ❖ Successione temporale.
- ❖ Causa –effetto.
- ❖ I cambiamenti.
- ❖ Le sequenze.
- ❖ Eventi ciclici
- ❖ La contemporaneità

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**ABILITÀ E STRATEGIE**

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ❖ Confronta i quadri storici. 	<p>2.1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>2.2 Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>2.3 Conoscere, elaborare e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sa leggere una carta storico – geografica relativa alla civiltà affrontata ➤ Usa cronologie e carte storico – geografiche per rappresentare le conoscenze ➤ Confronta i quadri storici delle civiltà studiate. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.
---	---	---

CONOSCENZE al termine della classe QUINTA:

- Le periodizzazioni (durata, ciclicità, linearità...)
- La linea del tempo.

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. STRUMENTI CONCETTUALI**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**ABILITÀ E STRATEGIE**

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ❖ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ❖ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ❖ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ❖ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ❖ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità 	<p>3.1 Usare il sistema di misurazione occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo)</p> <p>3.2 Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>3.3 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare correttamente il sistema di misura occidentale del tempo (avanti Cristo – dopo Cristo) ➤ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.
--	---	---

CONOSCENZE al termine della classe QUINTA:

- ❖ Il mondo greco antico.
- ❖ La civiltà etrusca.
- ❖ La civiltà romana.
- ❖ Il cristianesimo.
- ❖ La crisi dell'impero romano e le invasioni barbariche.
- ❖ I popoli che i romani chiamavano "barbari".

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**ABILITÀ E STRATEGIE**

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. ❖ Espone con chiarezza e coerenza le conoscenze e i concetti appresi usando un linguaggio pertinente e corretto 	<p>4.1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>4.2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>4.3 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>4.4 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto con il presente. ➤ Ricavare e produrre informazioni da varie fonti. ➤ Consultare testi di vario genere cartacei e digitali. ➤ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. ➤ Usare il linguaggio tipico della disciplina. ➤ Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti trattati, anche usando risorse digitali. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.
--	---	--

CONOSCENZE al termine della classe QUINTA

- ❖ Tabelle, grafici, mappe concettuali e cognitive.
- ❖ Atlanti storici.
- ❖ Elabora approfondimenti e ricerche relative agli argomenti studiati anche usando risorse digitali.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI
DISCIPLINE CONCORRENTI: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:
❖ si informa su fatti e problemi storici, attraverso fonti di vario tipo.

1.1 Usare fonti iconografiche, narrative, digitali per produrre conoscenze su temi definiti.

L'allievo è capace di:

- Ricavare informazioni su eventi storici da fonti iconografiche, narrative, digitali di facile comprensione.
- L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:**
- scrivere in modo collaborativo, anche digitale.
 - Partecipare a una lezione dialogata.
 - Prendere appunti.
 - Lavorare in gruppo.
 - Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Lessico inerente all'orientamento spazio-temporale
- ❖ Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni
- ❖ Periodizzazioni fondamentali della storia
- ❖ Alcune tipologie di fonti storiche

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ costruisce grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante.	2.1 Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare strategie di lettura funzionali all'apprendimento ➤ Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età medievale
- Principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea

Indicatore disciplinare: 3. STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ si orienta nel tempo e nello spazio e comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica. L'alunno, inoltre, riflette su problemi di convivenza civile.	3.1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nel tempo e nello spazio ➤ Collocare gli eventi storici più rilevanti ➤ Leggere grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate ➤ Riflettere su problemi di convivenza civile ➤ Comprendere i termini specifici del linguaggio storico. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età medievale.

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ ricerca informazioni e produce semplici testi, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	4.1 Produrre semplici testi utilizzando informazioni precedentemente selezionate.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare strategie di letture finalizzate all'apprendimento. ➤ Selezionare le informazioni. ➤ Organizzare le conoscenze. ➤ Produrre un testo, utilizzando il lessico specifico. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.
CONOSCENZE al termine della classe PRIMA		
❖ Principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea del Medioevo.		

**I.G. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

**CURRICOLO VERTICALE: STORIA CLASSE SECONDA SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI
DISCIPLINE CONCORRENTI: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018
--------------------------------	--

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ ricava informazioni su fatti e problemi storici, utilizzando fonti di vario tipo.	1.1 Usare fonti iconografiche, narrative, digitali e documentarie per produrre conoscenze su temi definiti.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare informazioni su eventi storici da fonti iconografiche, narrative, digitali e documentarie. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Lessico inerente all'orientamento spazio-temporale.
- ❖ Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni.
- ❖ Periodizzazioni fondamentali della storia.
- ❖ Alcune tipologie di fonti storiche.

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ seleziona autonomamente le informazioni e le organizza in mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	2.1 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ potenziare strategie di lettura funzionali all'apprendimento. ➤ Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età medievale.
- Principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ si orienta con sicurezza nel tempo e nello spazio e comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici. L'alunno, inoltre, riflette su problemi di convivenza civile.	3.1 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei ed extra-europei.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientarsi nel tempo e nello spazio. ➤ Collocare gli eventi storici più rilevanti. ➤ Leggere grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ➤ Riflettere su problemi di convivenza civile. ➤ Comprendere i termini specifici del linguaggio storico. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna.
- ❖ Principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
--	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ seleziona le informazioni tratte da fonti di vario tipo e produce testi, utilizzando il lessico specifico della disciplina. 	<p>4.1 Produrre testi utilizzando informazioni precedentemente selezionate da fonti di diverso tipo.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare diverse strategie di lettura finalizzate all'apprendimento. ➤ Selezionare le informazioni. ➤ Organizzare le conoscenze. ➤ Produrre un testo, utilizzando il lessico specifico. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.
--	--	---

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale, europea ed extra-europea dell'età Moderna.

<p>I.C. "ZAVALLONI" RICCIONE (RN)</p>	<p>CURRICOLO VERTICALE: STORIA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	
--	---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI
DISCIPLINE CONCORRENTI: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018
--------------------------------	--

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ si informa in modo critico su fatti e problemi storici mediante l'uso di diverse fonti storiche. 	<p>1.1 Usare fonti iconografiche, narrative, digitali, documentarie, materiali e orali per produrre conoscenze.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ricavare informazioni su eventi storici da molteplici tipologie di fonti storiche. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Lessico inerente all'orientamento spazio-temporale.
- ❖ Periodizzazioni fondamentali della storia.
- ❖ Molteplici tipologie di fonti storiche.

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ padroneggia strategie di lettura funzionali all'apprendimento, formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni acquisite.	2.1 Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	L'allievo è capace di: ➤ padroneggiare strategie di lettura funzionali all'apprendimento. ➤ Individuare cause e conseguenze di fatti e fenomeni. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età contemporanea.
- Principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale, europea e mondiale.

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ conosce aspetti e processi fondamentali della storia medioevale, moderna e contemporanea. ❖ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	3.1 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 3.2 Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	L'allievo è capace di: ➤ riflettere criticamente su problemi di convivenza civile, esponendo il proprio punto di vista. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Significativi fenomeni storici, economici e sociali dell'età contemporanea

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ produce con sicurezza informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi	4.1 Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. 4.2 Argomentare su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ consolidare strategie di lettura finalizzate all'apprendimento. ➤ Selezionare le informazioni. ➤ Organizzare le conoscenze. ➤ Produrre testi di varia natura, utilizzando il lessico specifico. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

❖ Eventi significativi che consentono di comprendere la realtà nazionale, europea e mondiale dell'età contemporanea.



CURRICOLO VERTICALE: GEOGRAFIA



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SECONDARIA
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO	NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare a giochi ed attività di gruppo rispettando le regole. ➤ Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone nello spazio, eseguire percorsi. ➤ Orientarsi negli ambienti scolastici con autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. ➤ Estendere il concetto di orientamento al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso vari supporti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi sulle carte geografiche. ➤ Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.
	NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO	NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare i caratteri fisici di un territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala di diverso tipo. ➤ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni, localizzare sul globo l'Italia in Europa e nel mondo. ➤ Localizzare i principali caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e i simboli specifici. ➤ Utilizzare strumenti tradizionali ed innovativi per leggere il territorio.
	NUCLEO TEMATICO: IL PAESAGGIO	NUCLEO TEMATICO: IL PAESAGGIO
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in una dimensione temporale. ➤ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale
	NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA	NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa). ➤ Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. ➤ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

SCUOLA DELL'INFANZIA: GEOGRAFIA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI

<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti</p> <p>Giustificare le scelte con semplici spiegazioni</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco ...</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione</p> <p>Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ...</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</p>	<p>Regole della discussione</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Modalità di decisione (es. "Sei cappelli")</p>	<p>Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni</p> <p>Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco (o predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificare</p> <p>Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa</p> <p>"Progettare" un'attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione</p> <p>Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura</p> <p>Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante</p>
---	--	---	---

<p>EVIDENZE</p> <p>Prende iniziative di gioco e di lavoro</p> <p>Collabora e partecipa alle attività collettive</p> <p>Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni</p> <p>Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza</p> <p>Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità</p> <p>Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco</p> <p>Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni</p>
--

<p>I.C. "ZAVALLONI" RICCIONE (RN)</p>	<p>CURRICOLO VERTICALE: GEOGRAFIA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</p>	
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA</p>		
<p>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>		
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.</p>		
<p>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 	

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ❖ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	1.1 Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito e utilizzare punti di riferimento e indicazioni topologiche: sopra / sotto, alto / basso, su / giù, davanti / dietro, vicino / lontano, aperto / chiuso, dentro / fuori, confine / regione, destra / sinistra. 1.2 Muoversi consapevolmente nello spazio tracciando percorsi ed orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). 1.3 Rappresentare e collocare oggetti nello spazio grafico.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapere orientarsi nello spazio conosciuto-vissuto individuando i punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici. ➤ Individuare la posizione degli oggetti o di altri nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. ➤ Descrivere semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Gli indicatori topologici e i localizzatori spaziali: sopra, sotto, davanti, dietro, ecc... Destra e sinistra.
- ❖ I punti di riferimento.

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ➤ progetta semplici percorsi utilizzando il linguaggio della geo-graficità.	2.1 Rappresentare oggetti e tracciare semplici percorsi. 2.2 Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso o da un compagno all'interno della scuola.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ stabilire i punti di riferimento, raggiungere la meta richiesta o eseguire un percorso motorio a comando. ➤ Dato un percorso conosciuto, illustrarlo graficamente servendosi anche di simboli convenzionali. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Percorsi
- ❖ Simboli convenzionali concordati.

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
---	----------------------------	---------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ricava informazioni geografiche da osservazione diretta e da fonti fotografiche. ❖ Riconosce e denomina i principali elementi dell'ambiente scolastico e la loro funzioni. ❖ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, colline, laghi, mari, ecc.) 	<p>3.1 Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta: aula, spazi interni ed esterni alla scuola.</p> <p>3.2 Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi negli spazi della scuola.</p> <p>3.3 Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, attraverso l'esperienza e l'osservazione diretta.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire che uno spazio è composto da varie parti con arredi ed attrezzature specifiche; ➤ individuare le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature; ➤ collegare con semplici relazioni gli elementi caratterizzanti (spazi, arredi, attrezzature) di uno ambiente conosciuto (scuola, casa) con semplici relazioni (funzioni, bisogni..). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.
---	---	--

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Confine e regione.
- ❖ L'ambiente circostante (es. scolastico) attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- ❖ Gli elementi fisici che caratterizzano l'ambiente scolastico.

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	<p>4.1 Osservare, descrivere, confrontare lo spazio vissuto.</p> <p>4.2 Rappresentare graficamente percorsi.</p> <p>4.3 Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale: (scuola, casa, quartiere).</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rilevare differenze e somiglianze tra ambienti vissuti o rappresentati; ➤ Descrivere, anche graficamente, gli elementi costitutivi di un ambiente conosciuto, naturale e non. ➤ Ricavare alcune informazioni da una semplice rappresentazione topologica. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Ambienti della scuola e della casa.

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

**CURRICOLO VERTICALE: GEOGRAFIA CLASSE SECONDA
SCUOLA PRIMARIA**



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018
--------------------------------	--

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<p>1.1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.</p> <p>1.2 Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.</p> <p>1.3 Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe. ➤ Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. ➤ Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti e non. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Gli indicatori spaziali.
- ❖ La posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.
- ❖ Gli spostamenti negli spazi/ambienti conosciuti e non.

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza il linguaggio della geograficità per rappresentare spazi noti e progettare percorsi. 	<p>2.1 Osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti.</p> <p>2.2 Riconoscere nelle piante di ambienti simboli e legenda.</p> <p>2.3 Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali.</p> <p>2.4 Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti. ➤ Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali. ➤ Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Simboli di semplici mappe o piante.
- ❖ Visione frontale, laterale e dall'alto.
- ❖ Lettura di semplici mappe e piante: la pianta dell'aula, la pianta dell'edificio scolastico.
- ❖ La rappresentazione del pavimento dell'aula.
- ❖ Confine e regione.
- ❖ Simbologia convenzionale e legenda.

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.) ➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi. 	<p>3.1 Individuare gli elementi fissi, mobili, naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti.</p> <p>3.2 Utilizzare la carta della classe/della scuola per localizzare elementi caratteristici e percorsi.</p> <p>3.3 Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, attraverso l'esperienza e l'osservazione diretta.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni ➤ Gli interventi dell'uomo. - Individuare gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti. ➤ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano ambienti/paesaggi conosciuti.
- ❖ Gli spazi vissuti: l'aula, la scuola, la casa.
- ❖ Il territorio circostante.

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ➤ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>4.1 Raggruppare luoghi secondo elementi comuni.</p> <p>4.2 Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.</p> <p>4.3 Comprendere il significato della simbologia convenzionale.</p> <p>4.4 Interpretare la pianta dell'aula.</p> <p>4.5 Interpretare la pianta dell'edificio scolastico</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ classificare i luoghi/ambienti in base agli elementi caratterizzanti. ➤ Rappresentare oggetti o ambienti noti visti dall'alto. ➤ Comprendere il significato della simbologia convenzionale. ➤ Riconoscere, mediante i simboli convenzionali in una legenda, gli elementi rappresentati nella mappa di un ambiente. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Luoghi classificati secondo elementi comuni.
- ❖ Gli oggetti presenti negli spazi conosciuti.
- ❖ Gli oggetti o gli ambienti visti dall'alto.
- ❖ Ambienti, simboli e legenda in una pianta/mappa.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.

**FONTI DI
LEGITTIMAZIONE**

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ➤ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	1.1 Orientarsi nello spazio usando i punti di riferimento convenzionali, utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientarsi nello spazio vissuto utilizzando i punti di riferimento e organizzatori topologici ➤ Descrivere verbalmente un percorso effettuato ➤ Individuare su una carta elementi, posizioni, direzioni utilizzando i concetti topologici. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Punti di riferimento e punti cardinali.
- ❖ Mappe di spazi noti.
- ❖ Simboli convenzionali.

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
---	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. 	<p>2.1 Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>2.2 Leggere e rappresentare una piantina.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ distinguere carte geografiche fisiche, politiche e tematiche ➤ Spiegare verbalmente o con disegni il concetto di scala ➤ Leggere rappresentazioni in scala ➤ Riconoscere i segni convenzionali e i simboli della cartografia (colori, tratti, punti, linee,...) ➤ Avviarsi a comunicare e argomentare con il lessico proprio della materia. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.
---	---	--

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento.
- ❖ Piante, mappe e carte.

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) ➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. ➤ Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	<p>3.1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>3.2 Individuare e descrivere, usando un lessico appropriato, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p> <p>3.3 Conoscere i principali ambienti naturali che caratterizzano il territorio italiano.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ distinguere in ogni paesaggio gli elementi naturali da quelli antropici. ➤ Conoscere le caratteristiche principali della montagna, della collina e della pianura, del mare, dei fiumi e dei laghi. ➤ Individuare gli elementi caratterizzanti un ambiente, utilizzando la terminologia specifica ➤ Cogliere rapporti di connessione tra ambiente naturale e uomo e i principali problemi ad essi legati (problematiche ecologiche, impatto ambientale...) ➤ Descrivere le attività economiche legate alle caratteristiche del territorio (agricoltura, allevamento, pesca, ...). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Caratteristiche del territorio in cui vive.
- ❖ Elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza e non.
- ❖ Principali caratteristiche degli ambienti.

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
---	----------------------------	---------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ➤ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>4.1 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>4.2 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ distinguere in ogni paesaggio gli elementi naturali da quelli antropici ➤ Cogliere rapporti di connessione tra ambiente naturale e uomo e i principali problemi ad essi legati (problematiche ecologiche, impatto ambientale...) ➤ Descrivere le attività economiche legate alle caratteristiche del territorio (agricoltura, allevamento, pesca, ...). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.
--	---	--

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.
- ❖ Principali problemi ecologici del territorio.
- ❖ Educazione ambientale.

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

**CURRICOLO VERTICALE: GEOGRAFIA CLASSE QUARTA
SCUOLA PRIMARIA**



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Termine scuola primaria

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO**

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<p>1.1 Consolidare il concetto di punto di riferimento.</p> <p>1.2 Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>1.3 Determinare la posizione degli elementi nello spazio utilizzando i punti cardinali e la bussola.</p> <p>1.4 Orientarsi nello spazio su mappe, piante e carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. ➤ Utilizzare punti di riferimento, punti cardinali, bussola, reticolo geografico. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.
---	---	--

CONOSCENZE al termine della classe QUARTA

- ❖ Relazioni spaziali
- ❖ Punti cardinali e rosa dei venti
- ❖ Reticolo geografico

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici. ➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. ➤ Riconosce e denomina i principali elementi fisici 	<p>2.1 Conoscere le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche.</p> <p>2.2 Conoscere la riduzione in scala.</p> <p>2.3 Conoscere le diverse tipologie di carte.</p> <p>2.4 Realizzare carte tematiche utilizzando dati statistici.</p> <p>2.5 Ricavare informazioni da fotografie aeree e satellitari, carte geografiche, rappresentazioni grafiche o pittoriche, descrizioni di ambienti o regioni.</p> <p>2.6 Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ distinguere tipologie cartografiche. ➤ Leggere e utilizzare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici e tabelle. ➤ Ricavare informazioni e desumere dati. ➤ Denominare correttamente gli elementi principali dell'ambiente, utilizzando la terminologia specifica. ➤ Localizzare e descrivere le zone climatiche italiane. ➤ Localizzare i paesaggi italiani. ➤ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe QUARTA

- ❖ Cartografia: legenda e simbologia
- ❖ Coordinate geografiche
- ❖ Riduzione in scala
- ❖ Rappresentazioni tabellari e grafiche
- ❖ Terminologia specifica
- ❖ Cartografia dell'Italia

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce i caratteri che connotano i paesaggi italiani, individuando analogie e differenze. ➤ Riconosce nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	<p>3.1 Definire un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano.</p> <p>3.2 Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita dell'Italia.</p> <p>3.3 Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi italiani.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere i principali paesaggi italiani. ➤ Collegare gli elementi fisici e climatici di un ambiente. ➤ Mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe QUARTA

- ❖ Clima e fattori climatici
- ❖ Zone climatiche della Terra Regioni climatiche italiane
- ❖ Il paesaggio italiano: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare
- ❖ Settori di produzione

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ➤ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>4.1 Cogliere l'interazione uomo/ambiente.</p> <p>4.2 Distinguere nel territorio locale gli elementi di tipo fisico e antropico.</p> <p>4.3 Approfondire la conoscenza del proprio territorio ricavando informazioni da fonti diverse (libri, riviste locali, fotografie, rappresentazioni cartografiche, Internet).</p> <p>4.4 Acquisire il concetto di territorio geografico inteso come fisico e climatico.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere l'interdipendenza fra elementi fisici e antropici. ➤ Rispettare e valorizzare il patrimonio naturale. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe QUARTA

- ❖ Problematiche relative alla tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio italiano.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<p>1.1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. 1.2 Localizzare sulle carte geografiche l'Italia e le sue regioni.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientarsi sul territorio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. ➤ Osservare il territorio italiano attraverso strumenti indiretti (filmati, fotografie...). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe QUINTA

- ❖ Elementi di cartografia: punti cardinali, coordinate geografiche.
- ❖ Paesaggi geografici- fisici, con particolare attenzione a quelli italiani.

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<p>2.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. 2.2 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 2.3 Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretare tabelle e carte geografiche a diversa scala. ➤ Leggere e descrivere una carta utilizzando il lessico specifico. ➤ Saper scegliere la tipologia di cartina più adatta al problema da approfondire. ➤ Trarre informazioni geografiche da filmati e fotografie. ➤ Saper utilizzare i nuovi strumenti e metodi di rappresentazione informatici dello spazio geografico. ➤ Usare la simbologia convenzionale appropriata per costruire tabelle e grafici. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe QUINTA

- ❖ Tabelle e grafici di vario tipo per l'interpretazione di dati relativi al territorio
- ❖ La scala e i simboli Le carte geografiche: piante e mappe, carte topografiche, corografiche o regionali, fisiche, tematiche, politiche, geo - storiche
- ❖ Le regioni dell'Italia: fisiche, amministrative
- ❖ L'Italia e la sua posizione nel mondo ed in Europa
- ❖ I confini politici dell'Italia
- ❖ I collegamenti in Italia (stradali, autostradali, ferroviari, aerei, marittimi, fluviali, ...)
- ❖ Il planisfero

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. PAESAGGIO**TRAGUARDI DI COMPETENZA**
Al termine della scuola primaria**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****ABILITÀ E STRATEGIE**

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.) ➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (marini, di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. 	<p>3.1 Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio - storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ individuare gli elementi costitutivi di paesaggi europei e mondiali osservati e confrontarli per trovare analogie e differenze. ➤ Pianificare cosa è necessario conoscere di un territorio per ricostruirne il profilo. ➤ Distinguere gli elementi fisici da quelli antropici cogliendone i principali rapporti di connessione ed interdipendenza. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.
--	---	---

CONOSCENZE al termine della classe QUINTA

- ❖ Il territorio italiano e le sue caratteristiche
- ❖ Analogie e differenze con paesaggi europei e di altri continenti
- ❖ Le regioni climatiche in Italia
- ❖ Analogie e differenze con i climi europei e di altri continenti
- ❖ Il paesaggio italiano: i suoi elementi fisici e le sue trasformazioni ad opera dell'uomo
- ❖ I parchi naturali e le zone protette

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**TRAGUARDI DI COMPETENZA**
Al termine della scuola primaria**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****ABILITÀ E STRATEGIE**

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ➤ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>4.1 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>4.2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere lo Stato italiano e come si governa in Italia. ➤ Individuare le regioni amministrative italiane. ➤ Analizzare e confrontare tra loro le caratteristiche delle regioni italiane. ➤ Conoscere, comprendere e interpretare la realtà socio-ambientale di un territorio con spirito critico. ➤ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio nazionale e regionale, utilizzando fotografie e carte. ➤ Analizzare le modalità di adattamento dell'uomo all'ambiente. ➤ Riflettere sulle motivazioni che inducono l'uomo ad utilizzare l'ambiente in un dato modo. ➤ Valutare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente. ➤ Proporre soluzioni relative alla protezione, conservazione e valorizzazione del proprio ambiente, utilizzando e leggendo strumenti prettamente disciplinari. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.
--	---	--

CONOSCENZE al termine della classe QUINTA

- ❖ Lo stato italiano: i cittadini, il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, le Regioni amministrative, gli Enti locali, la Costituzione Italiana L'Italia e la UE, l'ONU, le Agenzie dell'ONU Le regioni italiane e le loro caratteristiche
- ❖ Aspetto fisico delle regioni italiane: superficie, localizzazione, confini, forma, in quale regione climatica si trovano le fasce del territorio, i rilievi, le pianure, i fiumi, i laghi, il mare, le caratteristiche particolari del territorio
- ❖ Rilevamento e confronto di informazioni relative alla popolazione delle regioni italiane: densità, il capoluogo di regione, i capoluoghi di provincia, le città principali
- ❖ Rilevamento e confronto di informazioni relative all'economia delle regioni italiane: lo sviluppo dei settori economici, la produzione, le attività specifiche, i prodotti agricoli, industriali, artigianali
- ❖ Conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente italiano
- ❖ Panorama culturale d'Italia: attrazioni turistiche, tradizioni, usi, costumi, prodotti tipici, ricchezze artistiche, storia
- ❖ La tutela dell'ambiente: proposte per uno sviluppo ecosostenibile nel proprio contesto di vita (cura delle vie fluviali, conservazione del verde,)





COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018
--------------------------------	--

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ trae le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta. 	1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta come mappamondo, carte, bussola... L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Lessico inerente all'orientamento spazio-temporale.
- ❖ Strumenti funzionali all'orientamento (mappamondo, carte, bussola, ...).

INDICATORE DISCIPLINARE: 2. LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ si esprime utilizzando il lessico specifico della disciplina. ➤ Interpreta grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante. ➤ costruisce grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante partendo da fonti di vario genere. 	2.1 Leggere e interpretare, con l'aiuto dell'insegnante, vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 2.2 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 2.3 Costruire grafici e mappe spazio-	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere i concetti fondamentali e il lessico della Geografia. ➤ Ricavare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali. ➤ Elaborare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

	temporali per organizzare le conoscenze studiate.	➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.
--	---	--

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Lessico specifico della Geografia.
- ❖ Diverse tipologie di rappresentazione grafica (aerogramma, istogramma...).

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ individua su carte mute le principali regioni naturali presenti in Italia ed Europa. ➤ Descrive una regione naturale. ➤ Descrive le principali zone climatiche. ➤ Mette in atto comportamenti ecosostenibili guidato dall'insegnante. 	<p>3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>3.2 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse. ➤ Identificare gli elementi più significativi di ogni area. ➤ Confrontare aree paesaggistiche diverse. ➤ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia e dell'Europa, la posizione delle regioni fisiche. ➤ Riconoscere nel paesaggio un patrimonio naturale e culturale da tutelare, ri-progettare e valorizzare. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Elementi per descrivere un paesaggio naturale.
- ❖ Il clima: elementi e fattori.
- ❖ Caratteristiche delle diverse zone climatiche italiane ed europee.
- ❖ Principali regioni naturali italiane ed europee.
- ❖ Norme di condotta per un comportamento ecosostenibile (riciclaggio, raccolta differenziata, risparmio energetico, idrico...)

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
---	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sa riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. ➤ Individua le aree più densamente popolate d'Italia ed Europa. ➤ Colloca l'attività economica nel settore corrispondente. ➤ Sa abbinare ciascun potere all'organo corrispondente. ➤ Sa a quale ente locale riferirsi per le proprie necessità. 	<p>4.1 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>4.2 Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali e i principali</p> <p>4.3 Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ distinguere elementi naturali da quelli antropici. ➤ Riconoscere le modalità con cui l'uomo si adatta ai diversi ambienti naturali. ➤ Riconoscere come le caratteristiche di un territorio determinano la tipologia d'insediamento. ➤ Catalogare le diverse attività economiche in base al settore di appartenenza. ➤ Riconoscersi come parte di una comunità. ➤ Individuare le prerogative di un ente. ➤ Distinguere le funzioni dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.
---	---	--

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Il regolamento scolastico.
- ❖ I diritti e i doveri del cittadino.
- ❖ I poteri dello Stato e gli organi corrispondenti.
- ❖ Funzionamento degli uffici comunali.
- ❖ Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.
- ❖ Elementi naturali/elementi antropici.
- ❖ La distribuzione della popolazione nel territorio.
- ❖ I settori dell'economia.





COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola
secondaria di primo grado

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO**

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:
trae le informazioni richieste
tramite l'osservazione
indiretta.

1.1 Orientarsi sulle carte
tematiche (politiche, fisiche...).

L'allievo è capace di:

➤ Utilizzare gli strumenti dell'osservazione indiretta.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- Scrivere in modo collaborativo, anche digitale.
- Partecipare a una lezione dialogata.
- Prendere appunti.
- Lavorare in gruppo.
- Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.
- Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ Lessico inerente all'orientamento spazio-temporale.
- ❖ Strumenti funzionali all'orientamento.
- ❖ Diverse tipologie di carte.



Indicatore disciplinare: 2. LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si esprime utilizzando il lessico specifico della disciplina. ➤ Interpreta autonomamente grafici, mappe spazio-temporali e carte. ➤ Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, partendo da fonti di vario genere. 	<p>2.1 Leggere e interpretare autonomamente vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2.2 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi - per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>2.3 Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere i concetti fondamentali e il lessico specifico della Geografia. ➤ Ricavare autonomamente informazioni su differenti aree geografiche europee da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali. ➤ Elaborare informazioni su differenti aree geografiche europee da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ Lessico specifico della Geografia.
- ❖ Diverse tipologie di rappresentazione grafica (aerogramma, istogramma...).

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ individua su carte mute le principali regioni naturali presenti in Europa. ➤ Descrive una regione naturale europea. ➤ Descrive le principali zone climatiche europee. ➤ Mette in atto autonomamente comportamenti ecosostenibili. 	<p>3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>3.2 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse. ➤ Identificare gli elementi più significativi di ogni area. ➤ Confrontare aree paesaggistiche diverse. ➤ Localizzare sulla carta geografica dell'Europa, la posizione delle regioni fisiche. ➤ Riconoscere nel paesaggio un patrimonio naturale e culturale da tutelare, ri-progettare e valorizzare. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ Elementi per descrivere un paesaggio naturale.
- ❖ Il clima: elementi e fattori.
- ❖ Caratteristiche delle diverse zone climatiche europee.
- ❖ Principali regioni naturali europee.
- ❖ Norme di condotta per un comportamento ecosostenibile (riciclaggio, raccolta differenziata, risparmio energetico, idrico...)

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sa riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. ➤ Sa individuare le aree più densamente popolate d'Europa. ➤ Colloca l'attività economica nel settore corrispondente. ➤ Agisce responsabilmente verso se stesso, gli altri, l'ambiente. ➤ Sa abbinare ciascuna funzione all'organo corrispondente. 	<p>4.1 Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo sull'ambiente attraverso l'osservazione di aree geografiche.</p> <p>4.2 Identificare i fattori che favoriscono l'insediamento umano in Europa.</p> <p>4.3 Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</p> <p>4.4 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>4.5 Riconoscere le funzioni di base dello Stato e dell'Unione Europea.</p> <p>4.6 Identificare i diversi modelli istituzionali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ distinguere elementi naturali da quelli antropici. ➤ Riconoscere le modalità con cui l'uomo si adatta ai diversi ambienti naturali. ➤ Riconoscere come le caratteristiche di un territorio determinano la tipologia d'insediamento. ➤ Catalogare le diverse attività economiche in base al settore di appartenenza. ➤ Riconoscersi come parte di una comunità. ➤ Individuare le funzioni dell'Unione Europea. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ Elementi naturali/elementi antropici.
- ❖ I principali fenomeni sociali, economici del mondo contemporaneo europeo in relazione alle diverse culture.
- ❖ La distribuzione della popolazione nel territorio europeo.
- ❖ I settori dell'economia.
- ❖ I diritti e i doveri del cittadino.
- ❖ I poteri dello Stato e gli organi corrispondenti.
- ❖ Tappe della creazione dell'Unione Europea.
- ❖ Funzionamento degli organismi europei.
- ❖ Organi e funzioni dell'Unione Europea.
- ❖ Gli stati europei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

INDICATORE DISCIPLINARE: 1. ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:
➤ trae e rielabora le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta.

1.1 Orientarsi sulle carte tematiche e sul planisfero.

L'allievo è capace di:

- utilizzare gli strumenti dell'osservazione indiretta come mappamondo, carte, planisfero.
- L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:**
- scrivere in modo collaborativo, anche digitale.
 - Partecipare a una lezione dialogata.
 - Prendere appunti.
 - Lavorare in gruppo.
 - Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.
 - Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Lessico inerente all'orientamento spazio-temporale.
- ❖ Strumenti funzionali all'orientamento.
- ❖ Diverse tipologie di carte.



INDICATORE DISCIPLINARE: 2. LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si esprime utilizzando in modo consapevole il lessico specifico della disciplina. ➤ Interpreta autonomamente grafici e mappe spazio-temporali. 	<p>2.1 Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2.2 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>2.3 Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere e padroneggiare i concetti fondamentali nonché il lessico della Geografia. ➤ Ricavare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Strumenti funzionali all'orientamento (mappamondo, carte, bussola, nuove tecnologie...).
- ❖ Lessico specifico della Geografia.
- ❖ Diverse tipologie di rappresentazione grafica (aerogramma, istogramma...).

INDICATORE DISCIPLINARE: 3. PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ individua su carte mute le principali regioni naturali extraeuropee. ➤ Descrive una regione naturale. ➤ Descrive le principali zone climatiche dei paesi extraeuropei. ➤ Mette in atto autonomamente comportamenti ecosostenibili. ➤ Sa riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. ➤ Progetta azioni di salvaguardia dell'ambiente. 	<p>3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi extraeuropei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>3.2 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse. ➤ Identificare gli elementi più significativi di ogni area. ➤ Confrontare aree paesaggistiche diverse. ➤ Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche dei Paesi extraeuropei. ➤ Riconoscere nel paesaggio un patrimonio naturale e culturale da tutelare, ri-progettare e valorizzare. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Elementi per descrivere un paesaggio naturale.
- ❖ Il clima: elementi e fattori.
- ❖ Caratteristiche delle diverse zone climatiche extraeuropee.
- ❖ Principali regioni naturali extraeuropee.
- ❖ Norme di condotta per un comportamento ecosostenibile (riciclaggio, raccolta differenziata, risparmio energetico, idrico...).

INDICATORE DISCIPLINARE: 4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sa individuare le aree più densamente popolate del mondo. ➤ Colloca l'attività economica nel settore corrispondente. ➤ Agisce responsabilmente verso se stesso, gli altri, l'ambiente. ➤ Abbina ciascuna funzione all'organo corrispondente. 	<p>4.1 Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo sull'ambiente attraverso l'osservazione indiretta di aree geografiche extraeuropee.</p> <p>4.2 Identificare i fattori che favoriscono l'insediamento umano nel mondo.</p> <p>4.3 Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</p> <p>4.4 Riconoscere le funzioni dei principali organismi internazionali.</p> <p>4.5 Identificare i diversi modelli istituzionali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguere elementi naturali da quelli antropici. ➤ Riconoscere le modalità con cui l'uomo si adatta ai diversi ambienti naturali. ➤ Riconoscere come le caratteristiche di un territorio determinano la tipologia d'insediamento. ➤ Catalogare le diverse attività economiche in base al settore di appartenenza. ➤ Riconoscersi come parte di una comunità globalizzata. ➤ Individuare le prerogative di un ente. ➤ Distinguere le funzioni degli organismi internazionali. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità. ➤ Utilizzare carte e nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ La distribuzione della popolazione nel mondo.
- ❖ Economia globale.
- ❖ Nord e sud del mondo.
- ❖ Le multinazionali.
- ❖ Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro.
- ❖ I diritti e i doveri del cittadino nella società globalizzata.
- ❖ I poteri degli organismi internazionali.
- ❖ Le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità.

CURRICOLO VERTICALE: MATEMATICA



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO-NUMERO E SPAZIO	INDICATORE DISCIPLINARE: I NUMERI	INDICATORE DISCIPLINARE: I NUMERI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri stabiliti. ➤ Contare oggetti, immagini, persone. ➤ Numerare, misurare. ➤ Aggiungere e togliere quantità. ➤ Stabilire relazioni logiche causali, spaziali, temporali tra cose, persone, fenomeni. ➤ Scoprire e riconoscere ed operare con le forme geometriche. ➤ Riconoscere e riprodurre numeri e altri simboli convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. ➤ Eseguire le operazioni con sicurezza con il calcolo scritto e mentale o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ➤ Eseguire la divisione con resto ed individuare multipli e divisori di un numero. ➤ Stimare il risultato di un'operazione. ➤ Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. ➤ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali in contesti reali. ➤ Interpretare i numeri interi negativi. ➤ Rappresentare i numeri sulla retta. ➤ Conoscere i sistemi di notazione dei numeri nelle antiche civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire le operazioni in tutti gli insiemi numerici con il calcolo scritto o a mente, le calcolatrici o fogli di calcolo e applicando le proprietà. ➤ Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione. ➤ Rappresentare i numeri sulla retta. ➤ Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e la tecnica. ➤ Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure in tutte le forme. ➤ Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per rappresentare uno stesso numero razionale. ➤ Comprendere il significato di percentuale e saperlo applicare in contesti reali. ➤ Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. ➤ Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore più grande in situazioni concrete. ➤ In casi semplici scomporre i numeri naturali in fattori primi. ➤ Utilizzare la notazione per le potenze con esponente intero positivo e negativo, consapevoli dell'uso delle proprietà soprattutto con le potenze del 10. ➤ Conoscere la radice quadrata e le sue proprietà. ➤ Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. ➤ Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che rappresenta l'algoritmo di un problema. ➤ Eseguire espressioni in tutti gli insiemi numerici e con le lettere.
	INDICATORE DISCIPLINARE: SPAZIO E FIGURE	INDICATORE DISCIPLINARE: SPAZIO E FIGURE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. ➤ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. ➤ Utilizzare il piano cartesiano ed individuare le coordinate. ➤ Costruire modelli materiali nello spazio e nel piano. ➤ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. ➤ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ➤ Utilizzare il concetto di perpendicolarità e di parallelismo. ➤ Riprodurre in scala una figura assegnata. ➤ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le comuni formule. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti. ➤ Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. ➤ Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane. ➤ Descrivere figure complesse. ➤ Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione fatta da altri. ➤ Riconoscere figure simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. ➤ Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. ➤ Determinare l'area delle figure con le più comuni formule. ➤ Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura. ➤ Conoscere il π e alcuni modi per approssimarlo. ➤ Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. ➤ Conoscere e utilizzare le trasformazioni geometriche e i loro invarianti. ➤ Rappresentare oggetti e figure tridimensionali. ➤ Calcolare area e volumi delle figure solide più comuni. ➤ Risolvere problemi utilizzando le proprietà delle figure.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure. ➤ Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. 	
	<p style="text-align: center;">INDICATORE DISCIPLINARE: RELAZIONI E FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare relazioni e dati; utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ➤ Usare le nozioni di frequenza, moda e di media aritmetica e mediana. ➤ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ➤ Utilizzare le principali unità di misura. ➤ Passare da un'unità all'altra. ➤ In situazioni concrete di una coppia di eventi indicare la più probabile. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure. 	<p style="text-align: center;">INDICATORE DISCIPLINARE: RELAZIONI E FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ➤ Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni. ➤ Usare il piano cartesiano per le funzioni empiriche e quelle matematiche. ➤ Esplorare e risolvere problemi con le equazioni di primo grado. ➤ Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. ➤ In semplici situazioni aleatorie individuare gli eventi elementari, assegnare e calcolare la probabilità. Riconoscere coppie di eventi complementari, compatibili ed incompatibili.





COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</p> <p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p> <p>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</p>	<p>Raggruppare secondo criteri (dati o personali)</p> <p>Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà</p> <p>Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni</p> <p>Individuare la relazione fra gli oggetti</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche</p> <p>Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali)</p> <p>Numerare (ordinalità, cardinalità del numero)</p> <p>Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari</p> <p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali</p> <p>Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi</p> <p>Comprendere e rielaborare mappe e percorsi</p> <p>Costruire modelli e plastici</p> <p>Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata</p> <p>Linee del tempo</p> <p>Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...)</p> <p>Raggruppamenti</p> <p>Seriazioni e ordinamenti</p> <p>Serie e ritmi</p> <p>Simboli, mappe e percorsi</p> <p>Figure e forme</p> <p>Numeri e numerazione</p> <p>Strumenti e tecniche di misura</p>	<p>Mettere su un'asina del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata</p> <p>Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative; il menu della mensa, ecc.</p> <p>Costruire un calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche, le assenze, ecc; oppure attività umane tipiche del mese (es. dicembre = feste; febbraio=carnevale, ecc)</p> <p>Costruire un calendario annuale raggruppando le stagioni e collocando in corrispondenza delle stagioni tratti tipici dell'ambiente e delle attività umane</p> <p>Confrontare foto della propria vita e storia personale e individuare trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi, nelle persone) portando i reperti per confronto e producendo una "mostra"</p> <p>Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persona, ecc.</p> <p>Costruire modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali)</p> <p>Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle</p> <p>Eseguire semplici rilevazioni statistiche > (sui cibi, sulle caratteristiche fisiche in classe, sul tempo...)</p> <p>Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare i criteri; costruire semplici erbari, terrari, classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni</p>

<p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>	<p>Porre domande sulle cose e la natura</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli</p> <p>Descrivere e confrontare fatti ed eventi</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine</p> <p>Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni</p> <p>Elaborare previsioni ed ipotesi</p> <p>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi</p> <p>Costruire modelli di rappresentazione della realtà</p>		
--	--	--	--

EVIDENZE

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. I NUMERI

TRAGUARDI DI COMPETENZA
Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali 	<p>1.1 Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>1.2 Leggere, scrivere e usare i numeri per contare e confrontare, procedendo in senso progressivo e regressivo entro il 20, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</p> <p>1.3 Confrontare e ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo entro il 20 anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>1.4 Eseguire semplici addizioni e sottrazioni scritte e a mente.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti. ➤ Associare a insiemi il numero corrispondente e viceversa. ➤ Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20. ➤ Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $>$ $<$ $=$. ➤ Conoscere l'aspetto ordinale del numero. ➤ Eseguire raggruppamenti, scrivere il numero corrispondente e viceversa. ➤ Leggere e scrivere i numeri entro il 20. ➤ Comporre e scomporre i numeri in decine e unità. ➤ Far corrispondere all'unione d'insiemi disgiunti l'addizione dei numeri. ➤ Eseguire addizioni. Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10. ➤ Eseguire sottrazioni. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rappresentazioni grafiche, costruzioni guidate con materiale vario, strutturato (abaco, regoli, BAM), confronti per stabilire la maggioranza/ minoranza o uguaglianza tra numeri. Ordinamenti crescenti e decrescenti, relazione d'ordine. Costruzione e uso guidato della linea dei numeri. Rappresentazioni grafiche, tabelle. Inserimento di algoritmi di calcolo in contesti problematici concreti, con possibilità di animazione degli stessi. Ricerca della relativa soluzione. Elaborazione orale collettiva di strategie risolutive
---	--	---

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- Simboli numerici e di operazione.
- Numeri interi entro il 20.
- Sistema di numerazione decimale e posizionale.
- Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza.
- Addizione e sottrazione.
- Strategie di calcolo.
- Terminologia specifica.

NUCLEO TEMATICO: 2. SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). ❖ Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. ❖ Riconosce e denomina figure geometriche. 	<p>2.1 Orientarsi nello spazio e operare con figure geometriche.</p> <p>2.2 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>2.3 Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>2.4 Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati. ➤ Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle. Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse. ➤ Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e esterna. ➤ Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. ➤ Conoscere i principali concetti topologici. ➤ Conoscere le principali figure geometriche piane (blocchi logici). ➤ Eseguire percorsi guidati in contesti concreti. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rappresentare forme, relazioni utilizzando semplici strumenti

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Concetti topologici.
- ❖ Percorsi e incroci.
- ❖ Le posizioni degli oggetti nell'ambiente.

NUCLEO TEMATICO: 3. RELAZIONI E FUNZIONI DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rileva dati significativi e sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. ❖ Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. 	<p>3,1 Confrontare o ordinare oggetti in base a proprietà o a relazioni.</p> <p>3.2 Raccogliere i dati e le informazioni e organizzarli in rappresentazioni grafiche.</p> <p>3.3 Indicare una proprietà che spieghi una classificazione.</p> <p>3.4 Ordinare elementi in base a una determinata grandezza e riconoscere ordinamenti dati.</p> <p>3.5 Risolvere semplici problemi.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ operare classificazioni di oggetti in base ad uno o più attributi. ➤ Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici. ➤ Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli. ➤ Comprendere e utilizzare i connettivi logici e quantificatori. ➤ Riconoscere una situazione problema e comprendere la richiesta. ➤ Rappresentare situazioni problema con disegni, parole e simboli. ➤ Individuare nella situazione <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate per ricavare informazioni

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Tabella, istogramma, diagrammi di Venn.
- ❖ Relazione tra numeri grandezze, colori, oggetti persone.
- ❖ Connettivi logici: e, o, non.
- ❖ Quantificatori.
- ❖ Elementi di un problema.
- ❖ Rappresentazione grafica dei dati raccolti.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. I NUMERI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. ❖ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<p>1.1 Contare, anche mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti oggetti ed eventi entro il 100.</p> <p>1.2 Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri entro il 100.</p> <p>1.3 Associare il simbolo numerico alla quantità corrispondente e viceversa.</p> <p>1.4 Riconoscere il precedente e il successivo dei numeri entro il 100.</p> <p>1.5 Usare i simboli $>$ $<$ $=$.</p> <p>1.6 Comprendere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>1.7 Cogliere il valore dello zero.</p> <p>1.8 Eseguire composizioni e scomposizioni di numeri entro il 100.</p> <p>1.9 Eseguire addizioni entro il 100 in colonna, con o senza cambio.</p> <p>1.10 Eseguire sottrazioni entro il 100 in colonna, con o senza cambio.</p> <p>1.11 Comprendere il concetto di sottrazione, nel significato di resto e differenza.</p> <p>1.12 Comprendere che la sottrazione è l'operazione inversa dell'addizione.</p> <p>1.13 Comprendere il concetto di moltiplicazione, come addizione ripetuta e schieramento e simbolizzare l'operazione.</p> <p>1.14 Conoscere le tabelline della moltiplicazione fino al 10.</p> <p>1.15 Utilizzare le tabelline per risolvere semplici moltiplicazioni e divisioni entro il 100.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, fino a 100. - ➤ Comporre e scomporre, confrontare e ordinare numeri - naturali. ➤ Usare i simboli $>$, $<$, $=$. ➤ Eseguire addizioni e sottrazioni con metodi e strumenti diversi. ➤ Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con e senza cambio. ➤ Eseguire semplici divisioni in riga. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare materiale strutturato e non. ➤ Usare la linea dei numeri. ➤ Rappresentare graficamente, tabelle per l'incolonnamento.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Aspetto cardinale e ordinale dei numeri naturali entro il 100.
- ❖ Valori posizionali: centinaia, decine e unità.
- ❖ Confronti e ordinamenti numerici.
- ❖ Tecniche e procedure di calcolo.
- ❖ L'euro.

NUCLEO TEMATICO: 2. SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
--	----------------------------	---------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. ❖ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 	<p>2.1 Utilizzare coordinate per definire la posizione di oggetti nel reticolo.</p> <p>2.2 Posizionare oggetti sopra un reticolo, seguendo le coordinate date.</p> <p>2.3 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>2.4 Eseguire e verbalizzare percorsi nello spazio vissuto.</p> <p>2.5 Rappresentare percorsi nello spazio grafico.</p> <p>2.6 Rappresentare percorsi su reticolo seguendo le coordinate date.</p> <p>2.7 Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche.</p> <p>2.8 Costruire modelli materiali di figure geometriche.</p> <p>2.9 Classificare le linee in: aperte/chiuso, semplici/complesse, curve/spezzate/miste.</p> <p>2.10 Rappresentare simmetrie di figure.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere percorsi nello spazio vissuto. ➤ Localizza incroci sul reticolo. ➤ Riconoscere, denominare e rappresentare le principali forme, vicine alla propria esperienza, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ➤ Denomina, descrive e classifica linee. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spostare il proprio corpo nello spazio anche in relazione ad oggetti e ambienti. ➤ Eseguire percorsi con istruzioni date attraverso grafi, simboli numerici e non. ➤ Scrivere e leggere coordinate. ➤ Effettuare attività pratiche con materiale vario per la classificazione guidata delle linee: aperta, chiusa, semplice, non semplice, mista, spezzata. ➤ Affrontare attività pratiche di piegatura di fogli e figure geometriche per individuare gli assi di simmetria (interno/esterno) e parti simmetriche.
--	--	--

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Collocazione di oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone, oggetti.
- ❖ Figure piane e solide. Osservazione e analisi delle caratteristiche (proprietà) di figure o solidi.
- ❖ Percorsi orientati. Coordinate su piano quadrettato.

NUCLEO TEMATICO: 3. RELAZIONI E FUNZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ❖ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici ❖ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ❖ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 	<p>3.1 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>3.2 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>3.3 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>3.4 Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ classificare numeri, figure, oggetti in base a più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. ➤ Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ➤ Analizza il testo di un problema e ne ricava informazioni. ➤ Individua l'operazione adatta alla risoluzione di un problema aritmetico. ➤ Ricava informazioni dalla lettura di grafici. ➤ Rappresenta dati attraverso la costruzione di semplici grafici. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere, interpretare diagrammi statistici e utilizzare le informazioni ricavate per formulare semplici giudizi. ➤ Analisi guidata di testi problematici, ricerca di dati necessari per rispondere alla richiesta. ➤ Elaborazione orale collettiva di strategie risolutive, anche con l'uso di insiemi. ➤ Procedura guidata da seguire per la risoluzione di problemi.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Probabilità.
- ❖ Individuazione di situazioni problematiche.
- ❖ Diverse tipologie di grafici (istogrammi e ideogrammi).



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. I NUMERI

TRAGUARDI DI COMPETENZA
Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. ❖ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. 	<p>1.1 Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>1.2 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>1.3 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>1.4 Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>1.5 Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>1.6 Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>1.7 Risolvere problemi con le quattro operazioni, con una o due domande.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere i numeri naturali entro il 1000. ➤ Contare in senso progressivo e regressivo. ➤ Indicare i precedenti e i successivi di un dato numero. ➤ Stabilire le relazioni $> < =$. ➤ Conoscere il valore posizionale delle cifre. ➤ Scomporre e ricomporre i numeri secondo il sistema decimale. ➤ Individuare e definire i numeri pari e dispari. ➤ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in riga e in colonna con e senza cambio. ➤ Eseguire divisioni con una cifra al divisore con e senza resto. ➤ Eseguire prove come operazioni inverse. ➤ Moltiplicare e dividere numeri interi per 10, 100, 1000. ➤ Analizzare il testo di un problema e individuare dati e domande. ➤ Risolvere problemi con le quattro operazioni, con una o due domande. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzo di risorse cartacee e digitali ➤ Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, abaco, ecc.) ➤ Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, formulari. ➤ Scomposizione dei numeri naturali per comprendere il valore posizionale. ➤ Raggruppare e registrare con diagrammi e tabelle. ➤ Rappresentazione grafiche di operazioni. ➤ Tabelle dell'addizione e della sottrazione. ➤ Confronto e riordino di n. naturali utilizzando la linea dei n. e i simboli maggiore, minore, uguale. ➤ Calcolare oralmente verbalizzando le strategie utilizzate e ricercando regole comuni.
--	---	---

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Numeri naturali entro il 1000.
- ❖ Valore posizionale delle cifre.
- ❖ Le quattro operazioni con i numeri naturali.
- ❖ Le proprietà delle operazioni e strategie di calcolo.
- ❖ Numeri decimali e frazioni.

NUCLEO TEMATICO: 2. SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). ❖ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. ❖ Progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ❖ Riconosce, denomina e descrive figure geometriche. ❖ Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio. 	<p>2. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</p> <p>2.1 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>2.2 Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare linee, rette, angoli e figure geometriche.</p> <p>2.3 Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eseguire e descrivere percorsi. ➤ Riconoscere, rappresentare, denominare oggetti tridimensionali. ➤ Riconoscere, rappresentare, denominare figure piane. ➤ Riconoscere e rappresentare le linee. ➤ Riconoscere linee incidenti, perpendicolari e parallele. ➤ Riconoscere e definire gli angoli. ➤ Utilizzare gli strumenti di misura. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzo di risorse cartacee e digitali ➤ Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, formulari ➤ Percepisce e rappresenta forme e relazioni utilizzando semplici strumenti. ➤ Rappresenta figure utilizzando strumenti (riga, squadra, ...)

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Figure solide.
- ❖ Figure piane.
- ❖ Punto, retta, semiretta, segmento.
- ❖ Rette incidenti, perpendicolari, parallele.
- ❖ Angoli e goniometro.
- ❖ Terminologia specifica.

NUCLEO TEMATICO: 3. RELAZIONI E FUNZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
--	----------------------------	---------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ❖ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici ❖ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 	<p>3.1 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>3.2 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>3.3 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>3.4 Misurare grandezze (lunghezze, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ classificare oggetti in base a una o più caratteristiche. ➤ Rappresentare le classificazioni con diagrammi. ➤ Identificare eventi certi, incerti ed impossibili. ➤ Realizzare indagini statistiche. ➤ Interpretare dati. ➤ Rappresentare i dati attraverso grafici e tabelle. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzo di risorse cartacee e digitali. ➤ Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, formulari. ➤ Attività di osservazione, descrizione, confronto, classificazione e raggruppamento. ➤ Relazioni di ordine e di uguaglianza. ➤ Rappresentazione di dati su grafici, tabelle, diagrammi, schemi. ➤ Confrontare e misurare lunghezze, estensioni, capacità, massa, durata temporale, usando misure convenzionali. ➤ Attività di misurazioni non convenzionali. ➤ Classificare oggetti, figure, numeri in base a una data proprietà e viceversa. ➤ Indicare una proprietà che spieghi una data classificazione. ➤ Argomentare sui criteri scelti per realizzare e classificare ordinamenti. informazioni. ➤ Sa utilizzare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni.
---	--	--

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Unità di misure di lunghezza e sistema monetario.
- ❖ Tabelle e grafici.
- ❖ Connettivi logici: e, o, non.
- ❖ Eventi certi, impossibili, probabili.
- ❖ Terminologia specifica.

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

MATEMATICA - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018
--------------------------------	--

NUCLEO TEMATICO: 1. I NUMERI

TRAGUARDI DI COMPETENZA
Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. ❖ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<p>1.1 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>1.2 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, o scritto, a seconda delle situazioni.</p> <p>1.3 Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali.</p> <p>1.4 Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>1.5 Operare con le frazioni e saperle confrontare.</p> <p>1.6 Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>1.7 Operare con numeri decimali e frazioni, anche in situazioni problematiche.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. ➤ Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali, individuare multipli e divisore di un numero. ➤ Stimare il risultato di un'operazione. ➤ Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni complementari ed equivalenti. ➤ Leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali. ➤ Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiani. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico scritto e mentale, rappresentandole anche sotto forma grafica e con riferimento a contesti reali.
---	---	---

CONOSCENZE al termine della classe QUARTA

- ❖ I numeri naturali entro il milione.
- ❖ Valore posizionale delle cifre.
- ❖ Le quattro operazioni fra numeri naturali.
- ❖ La divisione con due cifre al divisore.
- ❖ Le proprietà delle operazioni e strategie di calcolo.
- ❖ Numeri decimali e frazioni.
- ❖ Frazioni decimali.
- ❖ Frazione di un numero.
- ❖ Frazioni complementari ed equivalenti.
- ❖ Le quattro operazioni con i numeri decimali.

NUCLEO TEMATICO: 2. SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure. ➤ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). 	<p>2.1 Riconoscere, denominare, classificare e disegnare figure geometriche.</p> <p>2.2 Costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>2.3 Determinare il perimetro dei triangoli e di alcuni quadrilateri.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga...). ➤ Confrontare e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti (goniometro, riga). ➤ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule e procedimenti. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali. ➤ Utilizza risorse cartacee e digitali. ➤ Utilizza schemi, tabelle, mappe, formulari.

CONOSCENZE al termine della classe QUARTA

- ❖ Figure dello spazio e nel piano.
- ❖ I principali elementi geometrici e loro caratteristiche.
- ❖ Composizione e scomposizione di figure.
- ❖ Calcolo di perimetri di semplici figure geometriche.

NUCLEO TEMATICO: 3. RELAZIONI E FUNZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ❖ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ❖ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ❖ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. ❖ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 	<p>3.1 Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>3.2 Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>3.3 Conoscere le principali unità di misura: lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi, sistema monetario.</p> <p>3.4 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità e di massa.</p> <p>3.5 Passare da un'unità di misura a un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>3.6 Saper eseguire le equivalenze e saper utilizzare relazioni e dati per ricavare informazioni.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare il testo di un problema, individua le informazioni necessarie e quelle mancanti o superflue per la sua risoluzione. ➤ Riuscire a costruire una situazione problematica, data una serie di informazioni e dati. ➤ Risolvere problemi con due o più operazioni. ➤ Risolvere problemi con l'uso di misure e frazioni. ➤ Classificare e rappresentare i dati con tabelle e diagrammi di vario tipo. ➤ Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili, probabili. ➤ Utilizzare il sistema di misura convenzionale per lunghezza, massa, capacità, monete. ➤ Eseguire equivalenze. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza strumenti e formule geometriche opportune per misurare e calcolare nella realtà circostante. ➤ rileva dati significativi, li analizza e li interpreta, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. ➤ riconosce e risolve problemi di vario genere. ➤ individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

CONOSCENZE al termine della classe QUARTA

- ❖ Unità di misure di lunghezza, massa, capacità, tempo, sistema monetario.
- ❖ Stime e approssimazioni.
- ❖ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione.
- ❖ Le formule (compravendita, peso netto - peso lordo - tara).

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

MATEMATICA - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. I NUMERI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità 	<p>1.1 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>1.2 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali. ➤ Opera cambi per valore con i numeri. ➤ Opera con le quattro operazioni, stima il risultato e valuta l'opportunità di

<p>di ricorrere a una calcolatrice.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<p>1.3 Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>1.4 Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>1.5 Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>1.6 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>1.7 Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>1.8 Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>1.9 Operare con numeri decimali, frazioni e percentuali anche in situazioni problematiche.</p> <p>1.10 Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>ricorrere al calcolo mentale, scritto o all'uso della calcolatrice.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua multipli e divisori di un numero. ➤ Utilizza semplici potenze come semplificazione di moltiplicazioni. ➤ Opera con le frazioni, anche equivalenti e con le percentuali. ➤ Risolve problemi aritmetici in situazioni autentiche. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. ➤ Calcolare utilizzando le tecniche e le procedure, rappresentandole anche in forma grafica.
---	--	---

CONOSCENZE al termine della classe QUINTA

- ❖ Numeri naturali e decimali.
- ❖ Valore posizionale delle cifre entro il milione.
- ❖ Algoritmo quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.
- ❖ Multipli e divisori.
- ❖ Potenze numeri naturali.
- ❖ Criteri di divisibilità e i numeri primi.
- ❖ Frazioni proprie, improprie apparenti, complementari, equivalenti.
- ❖ La frazione di un numero o frazione come intera quantità.
- ❖ Frazioni decimali.
- ❖ Percentuali

NUCLEO TEMATICO: 2. SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
---	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconosce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ❖ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura. ❖ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Descrivere, denominare, classificare e disegnare figure geometriche utilizzando i più comuni strumenti di misura. 2.2 Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). 2.3 Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. 2.4 Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. 2.5 Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. 2.6 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. 2.7 Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. 2.8 Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). 2.9 Determinare il perimetro e l'area di figure geometriche piane, anche traslate e/o ruotate, utilizzando le formule (dirette e inverse). 2.10 Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). 	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare i diversi enti geometrici in vari contesti. ➤ Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando strumenti opportuni (riga, squadra, carta quadrettata, software). ➤ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure geometriche. ➤ Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano. ➤ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. ➤ Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando per es. la carta quadrettata). ➤ Utilizzare in modo adeguato gli strumenti per rappresentare le figure geometriche. ➤ Determinare il perimetro di una figura. ➤ Determinare l'area di quadrilateri e triangoli e di altre figure per scomposizione. ➤ Calcolare perimetro e area di triangoli e quadrilateri, cerchio e poligoni regolari. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche piane e solide ➤ individua varianti, invarianti, relazioni tra figure geometriche soprattutto a partire da situazioni reali ➤ calcola perimetro e area delle figure geometriche piane.
---	---	--

CONOSCENZE al termine della classe QUINTA

- ❖ Enti geometrici fondamentali: il punto, la retta, il piano e lo spazio (figure bidimensionali e tridimensionali).
- ❖ Angolo: misura e confronto.
- ❖ Elementi di triangoli e quadrilateri.
- ❖ Ingrandimento e riduzione in scala.
- ❖ Calcolo di perimetro e area di triangoli e quadrilateri, cerchio e poligoni regolari.
- ❖ Trasformazioni isometriche: simmetrie, rotazioni, traslazioni.
- ❖ Piano cartesiano.

NUCLEO TEMATICO: 3. RELAZIONI E FUNZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ❖ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ❖ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. ❖ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ❖ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1 Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. 3.2 Conoscere le principali unità di misura: lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi, sistema monetario per effettuare misure e stime, saper operare con le equivalenze e saper rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni e formulare giudizi. 3.3 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. 3.4 Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 3.5 In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e 	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare le nozioni di media aritmetica, di moda, di frequenza e di percentuale. ➤ Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative. ➤ Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ➤ Utilizzare le principali misure - (lunghezza, peso, capacità, superficie, valore monetario, tempo) in situazioni significative. ➤ Operare conversioni all'interno di ogni unità di misura (multipli e sottomultipli). ➤ Risolvere problemi anche con diverse strategie. ➤ Rappresentare problemi con tabelle o grafici che ne esprimano la struttura. ➤ Riconoscere, in situazioni concrete, eventi certi, probabili e impossibili. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ misura e calcola perimetro e area delle figure geometriche piane

<p>processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria. ❖ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista di altri. ❖ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione). 	<p>cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>3.6 Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opera con sicurezza in ambito del Sistema Internazionale di misura ➤ utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) ➤ rileva dati significativi, li analizza e li interpreta ➤ sviluppa ragionamenti sui dati, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo ➤ ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici ➤ riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza ➤ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici ➤ riconosce e risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati ➤ individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi ➤ descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
---	--	---

CONOSCENZE al termine della classe QUINTA

- ❖ Frequenza, media, moda.
- ❖ Percentuale.
- ❖ Grafici: a barre, aerogrammi, ideogrammi.
- ❖ Unità di misure convenzionali (lunghezza, peso, capacità, superficie, valore monetario, tempo).
- ❖ La compravendita.
- ❖ Tecniche risolutive per situazioni problematiche con compravendita, frazioni, percentuali, perimetri ed aree.
- ❖ Rappresentazione del percorso risolutivo scelto per una situazione /problema.
- ❖ Elementi essenziali di logica e probabilità.





COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. I NUMERI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si muove con sicurezza nel calcolo scritto negli insiemi N e QA e mentale nell'insieme N. ➤ Sceglie la strategia più efficace per risolvere problemi. ➤ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<p>1.1 Conoscere operazioni e le loro proprietà, gli ordinamenti e i confronti tra i numeri conosciuti, (numeri naturali, numeri interi frazioni, numeri decimali) quando possibile a mente o utilizzando gli algoritmi scritti.</p> <p>1.2 Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>1.3 Individuare multipli e divisori di un numero naturale, e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>1.4 Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>1.5 Conoscere il significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni per la risoluzione di espressioni.</p> <p>1.6 Esprimere misure utilizzando anche potenze del 10 e le cifre significative.</p> <p>1.7 Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di calcolo.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. ➤ Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze. ➤ Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, con la consapevolezza di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. ➤ In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. ➤ Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. ➤ Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. ➤ Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema (utilizzo del metodo algebrico nella risoluzione di problemi). ➤ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua relazioni d'ordine e di equivalenza. ➤ Potenzia il calcolo mentale, con opportuna applicazione delle proprietà delle operazioni aritmetiche con i numeri naturali. ➤ Argomenta il procedimento seguito.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- Gli insiemi.
- L'insieme N e le operazioni in esso.
- Cenni sull'insieme Z.
- La divisibilità e M.C.D. e m.c.m.
- L'insieme QA e le operazioni in esso.
- La risoluzione di problemi.

NUCLEO TEMATICO: 2. SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconosce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura. ❖ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni. 	<p>2.1 Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane. 2.2 Conoscere e comprendere il concetto di perimetro di semplici figure piane. 2.3 Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. 2.4 Conoscere elementi e convenzioni caratteristici del piano cartesiano</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando strumenti opportuni in modo appropriato e con accuratezza: riga, squadra, goniometro, compasso ... ➤ Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. ➤ Riprodurre figure e disegni geometrici in base a descrizione e decodificazione fatta da altri. ➤ Determinare il perimetro di semplici figure piane. ➤ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. ➤ Usare il piano cartesiano per rappresentare figure geometriche. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Classifica le grandezze fondamentali e alcune derivate. ➤ Classifica le figure geometriche piane semplici e complesse, in base a criteri assegnati e non. ➤ Utilizza le unità di misura appropriate alle grandezze misurate. ➤ Si esercita per migliorare il tratto grafico nel disegno geometrico.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Gli Enti fondamentali della geometria.
- ❖ Gli angoli e la loro misurazione.
- ❖ I poligoni a tre lati: caratteristiche misura del perimetro.
- ❖ Il piano cartesiano.

NUCLEO TEMATICO: 3. RELAZIONI E FUNZIONI DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ❖ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ❖ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 	<p>3,1 Conoscere gli elementi di una tabella di frequenza: carattere, frequenza assoluta, relativa e percentuale. 3.2 Conoscere e comprendere i valori significativi di una indagine statistica: moda, mediana e media aritmetica.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare e confrontare insiemi di dati in situazioni significative, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute, relative e percentuali. ➤ Utilizzare valori medi quali moda, mediana e media aritmetica adeguati alla tipologia dei dati e alle loro caratteristiche. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua e confronta i dati statistici. ➤ Imposta un problema utilizzando le relazioni tra dati. ➤ Verbalizza il procedimento seguito nella risoluzione dei problemi.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Statistica descrittiva.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. I NUMERI

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ si muove con sicurezza nel calcolo nell'insieme Q. ❖ Sceglie la strategia più efficace per risolvere problemi. ❖ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<p>1.1 Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>1.2 Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>1.3 Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi (introduzione ai numeri irrazionali).</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, (frazioni, numeri decimali) quando possibile a mente o utilizzando gli algoritmi scritti. ➤ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. ➤ Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni. ➤ Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, con la consapevolezza di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. ➤ Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. ➤ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. ➤ Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di calcolo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa le strategie di calcolo, applicando opportunamente le proprietà delle operazioni aritmetiche con i numeri razionali e con la radice quadrata. ➤ Generalizza le proprietà delle operazioni con le frazioni, le radici quadrate e le proporzioni con l'uso di lettere. ➤ Argomenta il procedimento seguito.
--	--	--

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ L'insieme Q^+
- ❖ La radice quadrata.
- ❖ L'insieme dei numeri irrazionali.
- ❖ Le equazioni di primo grado ad una incognita.
- ❖ Rapporti, proporzioni e percentuali.
- ❖ La funzione di proporzionalità.
- ❖ La risoluzione di problemi.

NUCLEO TEMATICO: 2. SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconosce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura. ❖ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni. 	<p>2.1 Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane. 2.2 Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. 2.3 Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando strumenti opportuni in modo appropriato e con accuratezza: riga, squadra, goniometro, compasso e ... ➤ Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. ➤ Riprodurre figure e disegni geometrici in base a descrizione e decodificazione fatta da altri. ➤ Riconoscere figure piane simili in contesti diversi e riprodurre in scala una figura assegnata ➤ Determinare l'area di semplici figure piane, anche scomponendole in figure elementari. ➤ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Classifica le trasformazioni: similitudini, isometrie, omotetie, identità. ➤ Riconosce le relazioni tra poligoni isoperimetrici ed equivalenti e le relazioni tra misure, disegno e realtà. ➤ Argomenta in base alle conoscenze teoriche acquisite per risolvere problemi in contesti diversi.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ I poligoni con quattro lati: elementi, caratteristiche.
- ❖ Misura del perimetro e dell'area dei poligoni.
- ❖ Le isometrie
- ❖ Il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni - La similitudine e i Teoremi di Euclide.

NUCLEO TEMATICO: 3. RELAZIONI E FUNZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. 	<p>3.1 Conoscere formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. 3.2 Conoscere la relazione di proporzionalità. 3.3 Conoscere le funzioni del tipo $y = mx$, $y = a/x$, e i loro grafici collegandole al concetto di proporzionalità.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ➤ Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. ➤ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, empiriche o ricavate da tabelle, e in particolare le funzioni del tipo $y = mx$, $y = a/x$. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa le proporzioni e le funzioni di proporzionalità per risolvere problemi in contesti diversi. ➤ Rappresenta relazioni e funzioni nel piano cartesiano. ➤ Argomenta il procedimento seguito nella risoluzione di problemi che coinvolgono funzioni di proporzionalità e risultati di una indagine statistica, valutando le informazioni e la loro coerenza.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Rappresentazione e studio dei poligoni nel piano cartesiano.
- ❖ Le grandezze direttamente e inversamente proporzionali.
- ❖ Funzioni: tabulazioni e grafici.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. I NUMERI

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. ❖ Si muove con sicurezza nel calcolo nell'insieme \mathbb{R}. ❖ Sceglie la strategia più efficace per risolvere problemi. 	<p>1.1 Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>1.2 Conoscere la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>1.3 Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>1.4 Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi (introduzione ai numeri irrazionali).</p> <p>1.5 Essere consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, (numeri naturali, numeri interi frazioni, numeri decimali) quando possibile a mente o utilizzando gli algoritmi scritti. ➤ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. ➤ Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. ➤ Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. ➤ Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni. ➤ Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di calcolo ➤ Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. ➤ Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. ➤ Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema (utilizzo del metodo algebrico nella risoluzione di problemi). ➤ Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti. ➤ Esprimere misure utilizzando anche potenze del 10 e le cifre significative. ➤ Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di calcolo. ➤ Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua i termini noti e incognite per la risoluzione di equazioni. ➤ Sviluppa le strategie di calcolo, applicando opportunamente le proprietà delle operazioni aritmetiche con i numeri relativi. ➤ Generalizza le proprietà delle operazioni con i numeri relativi utilizzando le lettere. ➤ Argomenta il procedimento seguito. ➤ Riconosce la validità di procedure differenti.
---	---	--

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ L'insieme R e le operazioni in esso.
- ❖ Il calcolo letterale: monomi, polinomi e prodotti notevoli.
- ❖ Le equazioni e i sistemi di primo grado.

NUCLEO TEMATICO: 2. SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola secondaria di I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconosce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura. ❖ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni. 	<p>2.1 Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane e solide.</p> <p>2.2 Riconoscere figure piane simili in contesti diversi e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>2.3 Conoscere i teoremi di Pitagora e della similitudine e le loro applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>2.4 Conoscere il numero π e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>2.5 Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando strumenti opportuni in modo appropriato e con accuratezza: riga, squadra, goniometro, compasso, ... ➤ Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. ➤ Riprodurre figure e disegni geometrici in base a descrizione e decodificazione fatta da altri. ➤ Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. ➤ Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. ➤ Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni. ➤ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Classifica i tipi di solidi. ➤ Riconosce le relazioni tra cerchi, circonferenze e parti di cerchio e circonferenza. ➤ Applica le relazioni tra proprietà geometriche e proprietà di oggetti reali (massa, volume). ➤ Argomenta in base alle conoscenze teoriche acquisite per giustificare la strategia risolutiva adottata, portando esempi e controesempi per sostenere le proprie convinzioni.

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ La circonferenza, il cerchio e le loro parti.
- ❖ I poligoni inscritti e circoscritti alla circonferenza.
- ❖ Il calcolo della lunghezza della circonferenza, dell'area del cerchio e dei poligoni inscritti e circoscritti alla circonferenza.
- ❖ La geometria dello spazio.
- ❖ Il calcolo della superficie e del volume dei prismi, delle piramidi e dei solidi di rotazione.

NUCLEO TEMATICO: 3. RELAZIONI E FUNZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola secondaria di I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. ❖ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle 	<p>3.1 Conoscere formule che contengono lettere ed esprimono in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>3.2 Conoscere le relazioni di proporzionalità.</p> <p>3.3 Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ➤ Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. ➤ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = mx$, $y = mx + q$, $y = a/x$, $y = x^2$ e i loro grafici collegando le due funzioni $y = ax$, $y = a/x$ al concetto di proporzionalità. ➤ Rappresentare e confrontare insiemi di dati in situazioni significative, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute e delle frequenze relative. ➤ Utilizzare valori medi quali moda, mediana e media aritmetica adeguati alla tipologia dei dati e alle loro

<p>e grafici).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ❖ Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. ❖ Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità. 	<p>3.4 Conoscere il piano cartesiano e in particolare le funzioni del tipo $y = mx$, $y = mx + q$ $y = a/x$</p> <p>3.5 Conoscere il significato dei valori medi quali moda, mediana e media aritmetica adeguati alla tipologia dei dati e alle loro caratteristiche.</p> <p>3.6 Conoscere i concetti di variabilità di un insieme di dati, e di campo di variazione.</p>	<p>caratteristiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper valutare la variabilità di un insieme di dati, determinandone il campo di variazione. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Risolve problemi tramite equazioni di primo grado. ➤ Classifica le funzioni ($y=ax$; $y=a/x$; $y=ax$; $y=2n$), anche a partire dal grafico degli eventi e collegamento delle prime due al concetto di proporzionalità. ➤ Argomenta sui criteri di classificazione relativi alle funzioni, ai grafici, agli eventi, sulla scelta degli algoritmi risolutivi applicati, sulla validità dei risultati ottenuti.
---	---	--

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Rappresentazione e studio dei poligoni nel piano cartesiano. Le grandezze direttamente e inversamente proporzionali. Funzioni: tabulazioni e grafici.
- ❖ Funzioni del tipo: $y = mx$, $y = mx + q$ $y = a/x$, $y = x^2$ e loro rappresentazione grafica. Statistica descrittiva.
- ❖ Elementi di probabilità.



CURRICOLO VERTICALE: SCIENZE



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	NUCLEO TEMATICO: MATERIA E TRASFORMAZIONI	NUCLEO TEMATICO: FISICA E CHIMICA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare con curiosità ed interesse elementi naturali materiali, fenomeni usando i sensi per ricavare informazioni. ➤ Relazionare su cose e fenomeni. ➤ Osservare sulla base di criteri o ipotesi. ➤ Porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni. ➤ Rielaborare informazioni. ➤ Scoprire analogie e differenze. ➤ Individuare manifestazioni stagionali, riconoscere i passaggi, verbalizzarli e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare nell'osservazione di esperienze dirette e concrete alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore. ➤ Riconoscere la regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia. ➤ Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura. ➤ Individuare le proprietà di alcuni materiali. ➤ Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare i concetti fisici fondamentali e realizzare semplici esperienze. ➤ Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia. ➤ Sperimentare reazioni chimiche non pericolose anche con prodotti chimici di uso domestico.
	NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	NUCLEO TEMATICO: ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari con appropriati strumenti. ➤ Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi, terricci. ➤ Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. ➤ Ricostruire e interpretare il movimento dei corpi celesti, rielaborandoli anche in modo ludico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo anche utilizzando planetari o simulazioni al PC, filmati. ➤ Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. ➤ Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. ➤ Spiegare per mezzo di simulazioni i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. ➤ Realizzare esperienze sulla meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. ➤ Riconoscere con ricerche sul campo ed esperienze concrete i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. ➤ Conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti interni, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione.
	NUCLEO TEMATICO: I VIVENTI E L'AMBIENTE	NUCLEO TEMATICO: BIOLOGIA
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli di struttura cellulare. ➤ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. ➤ Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. ➤ Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita. ➤ Elaborare le prime classificazioni animali e vegetali. ➤ Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, comprese quelle globali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere analogie e differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. ➤ Comprendere il senso delle grandi classificazioni, le trasformazioni dell'ambiente fisico e l'evoluzione delle specie nel tempo. ➤ Realizzare esperienze relative a piante ed animali. ➤ Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi e delle loro proprietà fondamentali. ➤ Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo elementi di genetica. ➤ Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e della sessualità. ➤ Sviluppare la cura e il controllo della propria salute; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. ➤ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. ➤ Rispettare la biodiversità.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</p> <p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p> <p>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</p> <p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>	<p>Raggruppare secondo criteri (dati o personali)</p> <p>Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà</p> <p>Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni</p> <p>Individuare la relazione fra gli oggetti</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche</p> <p>Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali)</p> <p>Numerare (ordinalità, cardinalità del numero)</p> <p>Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari</p> <p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali</p> <p>Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi</p> <p>Comprendere e rielaborare mappe e percorsi</p> <p>Costruire modelli e plastici</p> <p>Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli</p> <p>Descrivere e confrontare fatti ed eventi</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine</p> <p>Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni</p> <p>Elaborare previsioni ed ipotesi</p> <p>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi</p> <p>Costruire modelli di rappresentazione della realtà</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata</p> <p>Linee del tempo</p> <p>Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...)</p> <p>Raggruppamenti</p> <p>Seriazioni e ordinamenti</p> <p>Serie e ritmi</p> <p>Simboli, mappe e percorsi</p> <p>Figure e forme</p> <p>Numeri e numerazione</p> <p>Strumenti e tecniche di misura</p>	<p>Mettere su un'alea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata</p> <p>Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative; il menu della mensa, ecc.</p> <p>Costruire un calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche, le assenze, ecc; oppure attività umane tipiche del mese (es. dicembre = feste; febbraio=carnevale, ecc)</p> <p>Costruire un calendario annuale raggruppando le stagioni e collocando in corrispondenza delle stagioni tratti tipici dell'ambiente e delle attività umane.</p> <p>Confrontare foto della propria vita e storia personale e individuare trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi, nelle persone) portando i reperti per confronto e producendo una "mostra".</p> <p>Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persone, ecc.</p> <p>Costruire modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali).</p> <p>Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle.</p> <p>Eseguire semplici rilevazioni statistiche (sui cibi, sulle caratteristiche fisiche in classe, sul tempo...).</p> <p>Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare i criteri; costruire semplici erbari, terrari, classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni.</p>

EVIDENZE

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

SCIENZE - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

1. Osservare e descrivere oggetti e fenomeni
2. Progettare, sperimentare e verificare ipotesi
3. Intervenire, trasformare e produrre
4. Comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Si avvicina al metodo scientifico per l'osservazione della realtà. Con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperienze. ➤ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ➤ Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo. 	<p>1.1 Esplora il mondo attraverso i 5 sensi per esercitarsi nell'osservazione diretta attraverso la manipolazione sensoriale.</p> <p>1.2 Acquisisce consapevolezza del funzionamento dei propri organi di senso per usarli in modo finalizzato - Scopre e analizza la realtà circostante.</p> <p>1.3 Elenca le caratteristiche e le parti dei corpi noti secondo i sensi, per classificare e ordinare oggetti e fenomeni della realtà secondo criteri diversi.</p> <p>1.4 Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.); riconoscerne le funzioni d'uso. ➤ Seriare e classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi. ➤ Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana, dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.
---	---	--

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ I sensi.
- ❖ Proprietà degli oggetti e dei materiali.
- ❖ Proprietà, caratteristiche e modalità di manipolazione dei materiali più comuni.

NUCLEO TEMATICO: 2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. ➤ Racconta le esperienze compiute utilizzando alcuni termini specifici. 	<p>2.1 Individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi.</p> <p>2.2 Osservare, anche con uscite all'esterno micro ambienti naturali del territorio utilizzando i dati sensoriali.</p> <p>2.3 Osservare i momenti significativi nella vita di piante a animali.</p> <p>2.4 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osservare oggetti, animali e piante per operare confronti e classificazioni in base a criteri diversi. ➤ Osservare trasformazioni ambientali naturali. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Viventi e non viventi.
- ❖ Proprietà degli oggetti e dei materiali.

NUCLEO TEMATICO: 3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
--	-----------------------------------	----------------------------

L'alunno: ➤ riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	3.1 Osservare il proprio corpo, definirne le parti e le diverse funzioni. 3.2 Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione di animali e piante. 3.3 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente attraverso l'uso dei cinque sensi.	L'allievo è capace di: ➤ discriminare all'interno dell'ambiente naturale, viventi e non viventi per identificarne le principali caratteristiche. ➤ Osservare le trasformazioni ambientali dei cambiamenti stagionali per intuire il concetto di ciclicità. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.
CONOSCENZE al termine della classe PRIMA		
❖ Viventi e non viventi. Il corpo umano. I sensi.		



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

1. Osservare e descrivere oggetti e fenomeni
2. Progettare, sperimentare e verificare ipotesi

3. Intervenire, trasformare e produrre
4. Comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ➤ riconosce i diversi tipi di materiali. ➤ Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza. ➤ Riflette sul percorso di esperienza e apprendimento compiuto.	1.1 Rilevare le caratteristiche di materiali diversi. 1.2 Mettere in relazione cause e conseguenze di un processo di trasformazione. 1.3 Fare ipotesi e leggere analogie tra fenomeni fisici.	L'allievo è capace di: ➤ conoscere le proprietà dei materiali. ➤ Individuare e descrivere le qualità e le proprietà dell'acqua. ➤ Illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni della materia. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Le proprietà materiche degli oggetti.
- ❖ L'acqua e il suo utilizzo quotidiano.
- ❖ Gli stati in cui l'acqua si presenta in natura.

- ❖ Il ciclo dell'acqua.
- ❖ Primo approccio alle scoperte e agli strumenti d'indagine utilizzati dagli scienziati.
- ❖ Esperimenti con l'acqua.

NUCLEO TEMATICO: 2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ➤ formula ipotesi, osserva, registra, identifica e schematizza relazioni spazio-temporali, riproducendone rappresentazioni.	2.1 Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. 2.2 Osservare, registrare e correlare eventi naturali relativi al tempo meteorologico. 2.3 Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, anche in relazione ai cambiamenti ambientali naturali.	L'allievo è capace di: ➤ descrivere un fenomeno atmosferico con simboli e linguaggio specifico. - Descrivere le varie fasi di un esperimento. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ I fenomeni atmosferici (pioggia, neve, nebbia. Temperatura).
- ❖ Trasformazioni del mondo vegetale.

NUCLEO TEMATICO: 3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ➤ riconosce le principali caratteristiche di animali e vegetali in relazione all'ambiente.	3.1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. 3.2 Mettere in relazione elementi naturali al rispettivo ambiente di appartenenza. 3.3 Operare confronti fra elementi della medesima specie vegetale.	L'allievo è capace di: ➤ distinguere esseri viventi e non viventi. ➤ Riconoscere e distinguere animali, frutti e piante e denominarne le parti. ➤ Osservare e descrivere un ambiente. ➤ Operare confronti fra elementi naturali di uno stesso ambiente e tra ambienti diversi. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Viventi e non viventi.
- ❖ Le parti della pianta.
- ❖ Animali (habitat, nutrizione, riproduzione...).
- ❖ Il ciclo vitale.
- ❖ Caratteristiche degli animali in rapporto al loro habitat.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

1. Osservare e descrivere oggetti e fenomeni
2. Progettare, sperimentare e verificare ipotesi
3. Intervenire, trasformare e produrre
4. Comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA
Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande. 	<p>1.1 Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>1.2 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ analizzare la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti semplici, riconoscerne funzioni e modalità d'uso. ➤ Classificare oggetti in base ad alcune proprietà. ➤ Individuare alcuni strumenti e unità di misura appropriati a varie situazioni. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.
---	---	---

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Le proprietà degli oggetti e dei materiali.
- ❖ Gli strumenti di misura.
- ❖ Semplici fenomeni fisici, passaggi di stato della materia.

NUCLEO TEMATICO: 2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA
Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti. 	<p>2.1 Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>2.2 Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>2.3 Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>2.4 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti - atmosferici, dell'acqua ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione ecc.).</p> <p>2.5 Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>2.6 Sperimentare semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ descrivere la realtà del mondo animale e vegetale. ➤ Individuare caratteristiche comuni di animali e piante. ➤ Conoscere le caratteristiche dell'acqua e il suo valore nell'ambiente. ➤ Effettuare semplici esperimenti con l'acqua. ➤ Comprendere la struttura del suolo sperimentando con sassi e terricci. ➤ Cominciare a constatare le ciclicità nei fenomeni naturali. ➤ Osservare e riconoscere i principali fenomeni atmosferici. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.
--	--	---

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Le classificazioni dei viventi.
- ❖ Il ciclo dell'acqua.
- ❖ Le caratteristiche dell'aria.
- ❖ Gli strati del terreno.

NUCLEO TEMATICO: 3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza l'ambiente sociale e naturale. ➤ Si avvia ad esporre ciò che ha sperimentato, iniziando ad utilizzare un linguaggio specifico. 	<p>3.1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche e gli ecosistemi dei vari ambienti naturali.</p> <p>3.2 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, freddo e caldo ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>3.3 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osservare e interpretare le trasformazioni ambientali. ➤ Descrivere e comprendere il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. ➤ Constatare che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. ➤ Riconoscere bisogni e adattamenti negli esseri viventi, in relazione con i loro ambienti. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Gli ambienti di terra, di acqua dolce e di acqua salata.
- ❖ Le funzioni vitali nei diversi esseri viventi (nutrizione, movimento, respirazione e riproduzione).
- ❖ Gli ecosistemi.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

1. Osservare e descrivere oggetti e fenomeni
2. Progettare, sperimentare e verificare ipotesi
3. Intervenire, trasformare e produrre
4. Comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018
--------------------------------	--

NUCLEO TEMATICO: 1. ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 	1.1 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc...	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc... L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe QUARTA

- ❖ Fenomeni fisici.
- ❖ Passaggi di stato della materia.

Nucleo tematico: 2. Osservare e sperimentare sul campo

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
--	----------------------------	---------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ➤ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli esperti, ...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>2.1 Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.</p> <p>2.2 Osservare le caratteristiche dell'acqua e degli elementi della materia e il loro ruolo nell'ambiente.</p> <p>2.3 Osservare e descrivere, attraverso un linguaggio specifico, le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi vegetali e animali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. ➤ Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. ➤ Verbalizzare, schematizzare e rappresentare graficamente ciò che si è osservato, sperimentato e imparato attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie e linguaggi multimediali. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.
--	---	---

CONOSCENZE al termine della classe QUARTA

- ❖ Fenomeni fisici e chimici.
- ❖ Il suolo.
- ❖ Caratteristiche dell'acqua.
- ❖ Rappresentazioni grafiche degli esperimenti.

NUCLEO TEMATICO: 3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<p>3.1 Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</p> <p>3.2 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe QUARTA

- ❖ Ecosistemi e loro organizzazione.
- ❖ Catene alimentari.
- ❖ Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni.
- ❖ Relazioni uomo, ambiente, ecosistemi.





COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

1. Osservare e descrivere oggetti e fenomeni
2. Progettare, sperimentare e verificare ipotesi
3. Intervenire, trasformare e produrre
4. Comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

**TRAGUARDI DI
COMPETENZA**

Termine scuola primaria

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO**

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico (osserva, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone semplici esperimenti).

- 1.1 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, magnetismo...).
- 1.2 Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.

L'allievo è capace di:

- sperimentare i concetti fisici fondamentali, in particolare peso, forza, magnetismo, energia.
 - Usare semplici attenzioni di risparmio energetico a scuola e a casa.
- L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:**
- scrivere in modo collaborativo, anche digitale.
 - Partecipare a una lezione dialogata.
 - Prendere appunti.
 - Lavorare in gruppo.
 - Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe QUINTA

- ❖ I principali elementi dell'Universo (galassie, stelle, Sole).
- ❖ I movimenti della Terra.
- ❖ I movimenti della Luna.
- ❖ Le forze della Terra (gravità, attrito, magnetismo...).
- ❖ Energia: concetto, fonti energetiche rinnovabili e non, catene di energie., risparmio energetico.

NUCLEO TEMATICO:2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ➤ individua nei fenomeni somiglianze e differenze.	2.1 Saper riconoscere le diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali. 2.2 Conoscere l'Universo e il movimento dei corpi celesti all'interno del Sistema Solare e saper relazionare le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico.	L'allievo è capace di: ➤ realizzare attraverso anche giochi col corpo i moti conosciuti. ➤ Descrivere l'attività di ricerca in testi di vario tipo (orali, scritti, immagini, disegni, mappe...) L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe QUINTA

- ❖ I principali elementi dell'universo (galassie, stelle, Sole).
- ❖ I movimenti della Terra e della Luna.

NUCLEO TEMATICO: 3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ➤ ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati e ne descrive il funzionamento. ➤ Ha atteggiamenti di cura verso sé stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. ➤ Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	3.1 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. 3.2 Conoscere il funzionamento del corpo come sistema complesso e prendere consapevolezza di un corretto stile di vita. 3.3 Saper rielaborare ed esporre in forma orale e scritta, utilizzando un linguaggio specifico e in modo appropriato	L'allievo è capace di: ➤ conoscere come è organizzato il nostro corpo attraverso il funzionamento di diversi organi e apparati (es. app. respiratorio, digerente, circolatorio, locomotore ...). ➤ Osservare comportamenti, rispettosi del proprio corpo. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe QUINTA

- ❖ La struttura del corpo umano con i suoi sistemi ed apparati.
- ❖ Semplici regole di vita per una buona salute.





COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

1. Osservare e descrivere oggetti e fenomeni
2. Progettare, sperimentare e verificare ipotesi
3. Intervenire, trasformare e produrre
4. Comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. FISICA E CHIMICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Termine scuola Secondaria di I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. ➤ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. ➤ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<p>1.1 Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza.</p> <p>1.2 Costruire ed utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili e riconoscere la produzione di calore.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ applicare le fasi del metodo sperimentale. ➤ Saper misurare sia utilizzando gli strumenti specifici che predisponendo efficaci strumenti alternativi. ➤ Riconoscere i diversi stati fisici della materia in ambito naturale e sperimentale. ➤ Utilizzare i concetti fisici fondamentali di temperatura e calore. ➤ Saper riconoscere elementi e i composti. ➤ Distinguere un miscuglio da una soluzione. ➤ Realizzare semplici miscugli e soluzioni. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.
---	--	---

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Il metodo scientifico.
- ❖ La misura.
- ❖ La materia e le sue proprietà.
- ❖ Il peso, la massa ed il peso specifico.
- ❖ Gli stati della materia.
- ❖ La temperatura, il calore e i cambiamenti di stato.
- ❖ Miscugli e soluzioni.

NUCLEO TEMATICO: 2. ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. 	2.1 Conoscere la litosfera, l'idrosfera, l'atmosfera, la biosfera e le loro interazioni. 2.2 Assumere comportamenti e scelte personali consapevoli del rispetto dell'ambiente. 2.3 Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ descrivere come si originano le nubi e le precipitazioni. ➤ Descrivere le fasi del ciclo dell'acqua. ➤ Spiegare l'importanza delle proprietà dell'acqua per il mantenimento della vita. ➤ Riconoscere i componenti di un suolo. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Le proprietà chimiche e fisiche dell'aria.
- ❖ Le caratteristiche e la composizione dell'atmosfera e i suoi fenomeni: precipitazioni e venti.
- ❖ Le proprietà chimiche e fisiche dell'acqua.
- ❖ Le proprietà chimiche e fisiche del suolo.

NUCLEO TEMATICO: 3. BIOLOGIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. ➤ Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. 	3.1 Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. 3.2 Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi con un modello cellulare. 3.3 Assumere comportamenti e scelte personali consapevoli del rispetto dell'ambiente; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ descrivere la struttura, le funzioni delle cellule. ➤ Osservare e descrive una cellula al microscopio. ➤ Osservare esseri unicellulari al microscopio e funzionali tra le diverse specie di viventi. ➤ Riconoscere somiglianze e differenze strutturali e funzionali tra le diverse specie di viventi. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ La cellula: classificazione e caratteristiche.
- ❖ L'organizzazione dei viventi.
- ❖ La classificazione dei viventi.
- ❖ Le caratteristiche degli esseri viventi.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

1. Osservare e descrivere oggetti e fenomeni
2. Progettare, sperimentare e verificare ipotesi
3. Intervenire, trasformare e produrre
4. Comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. FISICA E CHIMICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Termine scuola secondaria di I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. ➤ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. ➤ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<p>1.1 Costruire ed utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili e riconoscere la produzione di calore.</p> <p>1.2 Padroneggiare concetti di trasformazione chimica, sperimentare reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico ed interpretarli.</p> <p>1.3 Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p> <p>1.4 Realizzare esperimenti.</p> <p>1.5 Acquisire conoscenze e saper distinguere i vari tipi di forze, descrivendone gli effetti.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Capire che le proprietà della materia, nelle sue molteplici forme, dipendono dalla sua struttura atomica. ➤ Rappresentare la struttura dell'atomo. ➤ Classificare gli elementi con i criteri della tavola periodica. ➤ Saper distinguere un elemento da un composto, un metallo da un non metallo. ➤ Riconoscere e saper scrivere formule chimiche. ➤ Saper scrivere alcune reazioni chimiche. ➤ Applicare le due principali leggi delle trasformazioni chimiche (conservazione della massa e proporzioni finite). ➤ Sapere come si formano i principali composti chimici: ossidi, anidridi, acidi, basi. ➤ Sperimentare reazioni chimiche non pericolose e interpretarle sulla base di modelli semplici ➤ Trovare la risultante di più forze applicate a un corpo. ➤ Saper classificare i diversi tipi di moto. ➤ Interpretare e disegnare grafici spazio-tempo del moto rettilineo uniforme e del moto uniformemente accelerato. ➤ Saper distinguere i diversi tipi di leve. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.
---	--	---

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Gli elementi chimici e la struttura del sistema periodico.
- ❖ I legami chimici.
- ❖ Le leggi delle trasformazioni chimiche.
- ❖ Le reazioni chimiche.
- ❖ I composti chimici.
- ❖ La meccanica: statica e cinematica.
- ❖ L'equilibrio ed il movimento dei corpi.

NUCLEO TEMATICO: 2. ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Termine scuola secondaria I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**ABILITÀ E STRATEGIE**

L'alunno:

- sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

2.1 Conoscere le caratteristiche e le trasformazioni della materia.

L'allievo è capace di:

- osservare e interpretare le caratteristiche e le trasformazioni della materia.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- scrivere in modo collaborativo, anche digitale.
- Partecipare a una lezione dialogata.
- Prendere appunti.
- Lavorare in gruppo.
- Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Le caratteristiche e le trasformazioni della materia.

NUCLEO TEMATICO: 3. BIOLOGIA**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Termine della scuola secondaria I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**ABILITÀ E STRATEGIE**

L'alunno:

- riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

3.1 Acquisire informazioni per sviluppare la cura e il controllo della propria salute.

3.2 Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi con un modello cellulare.

L'allievo è capace di:

- saper mettere in relazione struttura e funzione dei diversi organi di sistemi e/o apparati. Comprendere il funzionamento delle difese del nostro corpo.
- Sapere come è maturata l'idea di evoluzione degli organismi e confrontare le teorie evolutive.
- Conoscere alcune prove a sostegno dell'evoluzione.
- Descrivere le principali tappe della storia della vita sulla Terra.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- scrivere in modo collaborativo, anche digitale.
- Partecipare a una lezione dialogata.
- Prendere appunti.
- Lavorare in gruppo.
- Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Sistema scheletrico. Sistema muscolare. Apparato digerente. Apparato respiratorio. Apparato circolatorio. Sistema linfatico. Apparato escretore.
- ❖ L'evoluzione.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:

1. Osservare e descrivere oggetti e fenomeni
2. Progettare, sperimentare e verificare ipotesi
3. Intervenire, trasformare e produrre
4. Comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. FISICA E CHIMICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA
Termine della scuola secondaria I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

1.1 Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza.

L'allievo è capace di:

- riconoscere che le forze sono le cause del moto.
- Spiegare le leggi del moto con semplici esperimenti.
- Riconoscere le conseguenze e le applicazioni dei principi della dinamica in diversi contesti della vita quotidiana.
- Applicare la formula $F=$ ma nella risoluzione di problemi.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- scrivere in modo collaborativo, anche digitale.
- Partecipare a una lezione dialogata.
- Prendere appunti.
- Lavorare in gruppo.
- Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Meccanica: dinamica e i suoi principi.
- ❖ Ottica.
- ❖ Acustica.

NUCLEO TEMATICO: 2. ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. ➤ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. 	<p>2.1 Interpretare i più evidenti fenomeni astronomici attraverso l'osservazione utilizzando il tellurio.</p> <p>2.2 Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</p> <p>2.3 Conoscere l'evoluzione storica dell'Astronomia.</p> <p>2.4 Spiegare i meccanismi delle eclissi di Sole e Luna.</p> <p>2.5 Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>2.6 Conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti interni.</p> <p>2.7 Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ descrivere la struttura del sistema solare e la sua posizione nell'Universo. ➤ Saper rappresentare la prima e la seconda legge di Keplero. ➤ Saper rappresentare i moti della Luna e saperli mettere in relazione con le fasi lunari e le eclissi. ➤ Descrivere la struttura interna della Terra. ➤ Saper riconoscere i principali tipi di rocce. ➤ Spiegare la dinamica della tettonica a placche. ➤ Saper classificare i diversi vulcani. ➤ Descrivere La teoria del rimbalzo elastico. ➤ Mettere in relazione i fenomeni vulcanici e sismici con la teoria della tettonica a placche. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

❖ L'Universo. Il sistema solare e le leggi di Keplero. La Terra. L'evoluzione della Terra. Le rocce e i minerali. I vulcani e i terremoti.

NUCLEO TEMATICO: 3. BIOLOGIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
---	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. ➤ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. ➤ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. ➤ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<p>3.1 Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>3.2 Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi con un modello cellulare.</p> <p>3.3 Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>3.4 Acquisire informazioni per sviluppare la cura e il controllo della propria salute.</p> <p>3.5 Assumere comportamenti e scelte personali consapevoli del rispetto dell'ambiente; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ saper mettere in relazione struttura e funzione dei diversi organi di sistemi e/o apparati. ➤ Sapere come lavorano insieme i sistemi nervoso ed endocrino per coordinare tutte le funzioni del corpo. ➤ Saper applicare le leggi di Mendel. ➤ Individuare caratteri ereditari nell'ambito della propria famiglia. Risolvere semplici problemi con il calcolo della probabilità. ➤ Capire l'importanza della genetica nella vita dell'uomo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scrivere in modo collaborativo, anche digitale. ➤ Partecipare a una lezione dialogata. ➤ Prendere appunti. ➤ Lavorare in gruppo. ➤ Effettuare discussioni guidate su vari temi di attualità.
--	---	---

CONOSCENZE al termine della classe TERZA

- ❖ Il sistema nervoso.
- ❖ Il sistema endocrino.
- ❖ L'apparato riproduttore.
- ❖ Gli organi di senso.
- ❖ Il DNA, struttura e funzione.
- ❖ La genetica classica: le leggi di Mendel.
- ❖ La genetica molecolare: il DNA, struttura e funzione.
- ❖ Educazione alla salute.





OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI	NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PRODUZIONE	NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PRODUZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepire alcuni parametri del suono. ➤ Sperimentare e combinare elementi musicali di base producendo sequenze sonore. ➤ Utilizzare corpo, voce, strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto da soli e in gruppo. ➤ Affinare le proprie abilità ritmiche. ➤ Discernere i suoni dai rumori. ➤ Esplorare e fruire delle diverse forme di arte e di spettacolo ➤ Esprimersi e comunicare attraverso il corpo, il movimento e la drammatizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. ➤ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ➤ Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. ➤ Riconoscere e classificare gli elementi base del linguaggio musicale. ➤ Rappresentare gli elementi base di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici. ➤ Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire in modo espressivo, da solo e insieme agli altri brani vocali e strumentali. ➤ Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali e strumentali. ➤ Riconoscere e classificare gli stili più importanti e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. ➤ Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare eventi sonori. ➤ Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. ➤ Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze. ➤ Accedere alle risorse musicali presenti in rete.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMMAGINI, SUONI, COLORI		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).	<p>Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...); Ascoltare brani musicali.</p> <p>Vedere opere d'arte e beni culturali ed esprimere proprie valutazioni</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico</p> <p>Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà</p> <p>Usare modi diversi per stendere il colore</p> <p>Utilizzare i diversi materiali per rappresentare</p> <p>Impugnare differenti strumenti e ritagliare</p> <p>Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri, e degli artisti</p> <p>Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo, e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere. Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.</p> <p>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo;</p> <p>produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; cantare</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri</p> <p>Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.</p> <p>Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p> <p>Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse</p>	<p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea</p> <p>Gioco simbolico</p>	<p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale</p> <p>Drammatizzare situazioni, testi ascoltati</p> <p>Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto</p> <p>Copiare opere di artisti; commentare l'originale</p> <p>Ascoltare brani musicali, disegnarne le evocazioni emotive; muoversi a ritmo di musica.</p> <p>Produrre sequenze sonore e semplici ritmi a commento di giochi, situazioni, recite e giustificarle con semplicissime argomentazioni rispetto alla pertinenza con la storia o la situazione</p> <p>Esplorare il paesaggio sonoro circostante; classificare i suoni; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc.</p> <p>Ideare semplici arie musicali spontanee con la voce per ritmare una rima, una filastrocca</p> <p>Commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione spettacoli o film visti.</p> <p>Ideare semplici storie da drammatizzare, accompagnare col canto e con sequenze sonore o semplici sequenze musicali eseguite con strumenti convenzionali</p>
EVIDENZE			
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>			



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

- ❖ costruzione dell'identità sociale e culturale;
- ❖ fruizione dei linguaggi espressivi e dei beni culturali;
- ❖ espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: comprende e rispetta le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- percepisce alcuni parametri del suono.
- Riconosce e classifica gli elementi base del linguaggio musicale.
- Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere.

- 1.1 Discriminare e interpretare suoni e rumori di oggetti e ambienti diversi.
- 1.2 Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo.
- 1.3 Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

L'allievo è capace di:

- riconoscere e confrontare suoni e rumori degli ambienti conosciuti.
- Individuare gli elementi comuni dei diversi suoni.
- Sperimentare suoni e ritmi con il proprio corpo.
- Utilizzare simboli per codificare i suoni percepiti-
- Individuare sequenze ritmiche.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- fare ipotesi sulla struttura dei suoni e dei rumori ascoltati;
- fare ipotesi collegando il suono con l'apparato grafico e iconografico;
- fare previsioni su quanto sta per ascoltare;
- utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe prima

L'alunno:

- ❖ ascolta e comprende la fonte sonora di suoni e rumori;
- ❖ classifica i suoni in base alla fonte;
- ❖ individua i suoni appartenenti a diversi ambienti noti e non;
- ❖ distingue alcuni elementi del suono (lunghezza, altezza);
- ❖ rappresenta le evocazioni emotive suscitate da un brano;
- ❖ si muove a ritmo di musica;
- ❖ riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo o semplici strumenti.

NUCLEO TEMATICO: 2. PRODUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza corpo, voce, strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto da soli e in gruppo. ➤ Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 	2.1 Eseguire semplici brani con corpo e strumenti. 2.2 Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri. 2.3 Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ eseguire semplici canti corali. ➤ produrre sequenze sonore e semplici ritmi. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ autocorreggersi; ➤ chiedere di ripetere ciò che non capisce; ➤ dimostrare di aver capito ciò che sta ascoltando.

CONOSCENZE al termine della classe prima

L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ascolta, comprende e riproduce semplici canti; ❖ esegue canti in coro; ❖ imita con la voce e il corpo melodie ascoltate; ❖ riproduce poesie e filastrocche; ❖ rappresenta le evocazioni emotive suscitate da un brano; ❖ riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con la voce.



MUSICA – SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ALFABETICA FUNZIONALE

DISCIPLINE CONCORRENTI: ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

- ❖ costruzione dell'identità sociale e culturale;
- ❖ fruizione dei linguaggi espressivi e dei beni culturali;
- ❖ espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: comprende e rispetta le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018
--------------------------------	--

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ percepisce alcuni parametri del suono. ➤ Riconosce e classificare gli elementi base del linguaggio musicale. ➤ Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere. 	1.1 Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale. 1.2 Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo. 1.3 Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ individuare e riconoscere fonti sonore. ➤ Ascoltare ed utilizzare il linguaggio sonoro del corpo e dell'ambiente. ➤ Discriminare l'intensità e la durata dei suoni. ➤ Riprodurre un ritmo. ➤ Ascoltare brani di diversi generi per coglierne differenze e analogie. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sulla struttura dei suoni e dei rumori ascoltati; ➤ fare ipotesi collegando il suono con l'apparato grafico e iconografico; ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

L'alunno:

- ❖ classifica i suoni in base alla fonte;
- ❖ individua i suoni appartenenti a diversi ambienti noti e non;
- ❖ distingue alcuni elementi del suono (intensità e durata);
- ❖ rappresenta le evocazioni emotive suscitate da un brano;
- ❖ si muove a ritmo di musica;
- ❖ riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo o strumenti.

NUCLEO TEMATICO: 2. PRODUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- utilizza corpo, voce, strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto da soli e in gruppo.
- Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

- 2.1 Eseguire semplici brani con corpo e strumenti.
- 2.2 Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.
- 2.3 Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.

L'allievo è capace di:

- eseguire semplici canti corali.
- Produrre sequenze sonore e semplici ritmi.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- autocorreggersi;
- chiedere di ripetere ciò che non capisce;
- dimostrare di aver capito ciò che sta ascoltando.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

L'alunno:

- ❖ ascolta, comprende e riproduce semplici canti;
- ❖ esegue canti in coro;
- ❖ imita con la voce e il corpo melodie ascoltate;
- ❖ riproduce poesie e filastrocche;
- ❖ rappresenta le evocazioni emotive suscitate da un brano;
- ❖ riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con la voce.





COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ALFABETICA FUNZIONALE
DISCIPLINE CONCORRENTI: ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

- ❖ costruzione dell'identità sociale e culturale;
- ❖ fruizione dei linguaggi espressivi e dei beni culturali;
- ❖ espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: comprende e rispetta le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ percepisce alcuni parametri del suono. ➤ Riconosce e classifica gli elementi base del linguaggio musicale. ➤ Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere. 	1.1 Ascoltare e riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale. 1.2 Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo. 1.3 Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 1.4 Rappresentare gli elementi base di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ riprodurre un ritmo. ➤ Ascoltare brani di diversi generi per coglierne differenze e analogie. ➤ Comprendere brani musicali e tradurli in rappresentazioni grafico-pittoriche. ➤ Produrre graficamente ritmi e suoni usando simboli. ➤ Leggere i simboli convenzionali della musica. ➤ Individuare la struttura ritmica di un brano sonoro. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sulla struttura dei suoni e dei rumori ascoltati; ➤ fare ipotesi collegando il suono con l'apparato grafico e iconografico; ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe terza

- L'alunno:
- ❖ distingue e classifica i suoni in base ai diversi parametri;
 - ❖ rappresenta le evocazioni emotive suscitate da un brano;
 - ❖ si muove a ritmo di musica;
 - ❖ riconosce e riproduce sequenze ritmiche con il proprio corpo o strumenti;
 - ❖ conosce la notazione musicale.

NUCLEO TEMATICO: 2. PRODUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza corpo, voce, strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto da soli e in gruppo. ➤ Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 	2.1 Utilizzare il corpo e semplici strumenti per eseguire i brani musicali. 2.2 Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri. 2.3 Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ scoprire le varie caratteristiche della voce. ➤ Usare la voce per riprodurre canoni. ➤ Riprodurre con la voce canti corali. ➤ Utilizzare semplici strumenti per eseguire brani musicali. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ autocorreggersi; ➤ chiedere di ripetere ciò che non capisce; ➤ dimostrare di aver capito ciò che sta ascoltando.

CONOSCENZE al termine della classe terza

L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ascolta, comprende e riproduce canti; ❖ esegue canti in coro; ❖ imita con la voce e il corpo melodie ascoltate; ❖ riproduce semplici canoni musicali; ❖ rappresenta le evocazioni emotive suscitate da un brano; ❖ riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con la voce; ❖ utilizza semplici strumenti per riprodurre melodie ascoltate.
--

I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)

MUSICA – SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ALFABETICA FUNZIONALE

DISCIPLINE CONCORRENTI: ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

- ❖ costruzione dell'identità sociale e culturale;
- ❖ fruizione dei linguaggi espressivi e dei beni culturali;
- ❖ espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: comprende e rispetta le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018
--------------------------------	--

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ percepisce alcuni parametri del suono. ➤ Riconosce e classifica gli elementi base del linguaggio musicale. ➤ Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere. 	1.1 Ascoltare brani musicali di vario genere, riconoscendo alcuni strumenti musicali. 1.2 Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo. 1.3 Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 1.4 Rappresentare gli elementi base di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ riprodurre un ritmo. ➤ Ascoltare brani di diversi generi per coglierne differenze e analogie. ➤ Comprendere brani musicali e tradurli in rappresentazioni grafico-pittoriche. ➤ Produrre graficamente ritmi e suoni usando simboli. ➤ Leggere i simboli convenzionali della musica. ➤ Analizzare brani musicali e interpretarli. ➤ Comprendere diversi stili musicali. ➤ Individuare la struttura ritmica di un brano sonoro. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sulla struttura dei suoni e dei rumori ascoltati; ➤ fare ipotesi collegando il suono con l'apparato grafico e iconografico; ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe quarta

- L'alunno:
- ❖ distingue e classifica i suoni in base ai diversi parametri;
 - ❖ rappresenta le evocazioni emotive suscitate da un brano;
 - ❖ si muove a ritmo di musica;
 - ❖ riconosce e riproduce sequenze ritmiche con il proprio corpo o strumenti;
 - ❖ conosce la funzione e la struttura degli strumenti musicali;
 - ❖ conosce la notazione musicale.

NUCLEO TEMATICO: 2. PRODUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza corpo, voce, strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto da soli e in gruppo. ➤ Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 	2.1 Produrre musica utilizzando voce, corpo e oggetti. 2.2 Utilizzare il corpo e semplici strumenti in modo creativo e consapevole. 2.3 Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri. 2.4 Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ scoprire le varie caratteristiche della voce. ➤ Usare la voce per riprodurre canoni. ➤ Riprodurre con la voce canti corali. ➤ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ➤ Utilizzare semplici strumenti per eseguire brani musicali. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ autocorreggersi; ➤ chiedere di ripetere ciò che non capisce; ➤ dimostrare di aver capito ciò che sta ascoltando.

CONOSCENZE al termine della classe quarta

- L'alunno:
- ❖ ascolta, comprende e riproduce canti;
 - ❖ esegue canti in coro;
 - ❖ imita con la voce e il corpo melodie ascoltate;
 - ❖ riproduce semplici canoni musicali;
 - ❖ rappresenta le evocazioni emotive suscitate da un brano;
 - ❖ riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con la voce;
 - ❖ utilizza semplici strumenti per riprodurre melodie ascoltate.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ALFABETICA FUNZIONALE

DISCIPLINE CONCORRENTI: ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

- ❖ costruzione dell'identità sociale e culturale;
- ❖ fruizione dei linguaggi espressivi e dei beni culturali;
- ❖ espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: comprende e rispetta le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ percepisce alcuni parametri del suono. ➤ Riconosce e classificare gli elementi base del linguaggio musicale. ➤ Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere. 	<p>1.1 Ascoltare brani musicali di vario genere.</p> <p>1.2 Riconoscere e classificare i principali strumenti musicali.</p> <p>1.3 Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo.</p> <p>1.4 Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p> <p>1.5 Rappresentare gli elementi base di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ascoltare brani di diversi generi per coglierne differenze e analogie. ➤ Comprendere brani musicali e tradurli in rappresentazioni grafico-pittoriche. ➤ Produrre graficamente ritmi e suoni usando simboli. ➤ Leggere i simboli convenzionali della musica. ➤ Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi. ➤ Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). ➤ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. ➤ Individuare la struttura ritmica di un brano sonoro. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sulla struttura dei suoni e dei rumori ascoltati; ➤ fare ipotesi collegando il suono con l'apparato grafico e iconografico; ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe quinta

- L'alunno:
- ❖ distingue e classifica i suoni in base ai diversi parametri;
 - ❖ rappresenta le evocazioni emotive suscitate da un brano;
 - ❖ conosce la funzione e la struttura degli strumenti musicali;
 - ❖ riconosce i principali strumenti presenti nell'orchestra;
 - ❖ conosce la notazione musicale.

NUCLEO TEMATICO: 2. PRODUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ➤ utilizza corpo, voce, strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto da soli e in gruppo. ➤ Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	2.1 Produrre musica utilizzando voce, corpo e oggetti. 2.2 Utilizzare il corpo e semplici strumenti in modo creativo e consapevole. 2.3 Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri. 2.4 Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.	L'allievo è capace di: ➤ scoprire le varie caratteristiche della voce. ➤ Usare la voce per riprodurre canoni. ➤ Riprodurre con la voce canti corali. ➤ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ➤ Utilizzare semplici strumenti per eseguire brani musicali. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: ➤ autocorreggersi; ➤ chiedere di ripetere ciò che non capisce; ➤ dimostrare di aver capito ciò che sta ascoltando.

CONOSCENZE al termine della classe quinta

- L'alunno:
- ❖ ascolta, comprende e riproduce canti;
 - ❖ esegue canti in coro;
 - ❖ imita con la voce e il corpo melodie ascoltate;
 - ❖ riproduce semplici canoni musicali;
 - ❖ rappresenta le evocazioni emotive suscitate da un brano;
 - ❖ riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con la voce;
 - ❖ utilizza semplici strumenti per riprodurre melodie ascoltate.





COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

- ❖ costruzione dell'identità sociale e culturale;
- ❖ fruizione dei linguaggi espressivi e dei beni culturali;
- ❖ espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: comprende e rispetta le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018
--------------------------------	--

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola secondaria di I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ➤ usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	1.1 Ascoltare e comprendere fenomeni sonori e messaggi musicali.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ mantenere l'attenzione durante l'ascolto. ➤ Discriminare i diversi timbri e formazioni strumentali. ➤ Riconoscere le variazioni dinamiche agogiche. ➤ Riconoscere il metro e le strutture ritmiche. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ❖ fare ipotesi sulla struttura dei suoni e dei rumori ascoltati; ❖ fare ipotesi collegando il suono con l'apparato grafico e iconografico; ❖ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ❖ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- L'alunno:
- ❖ altezza, intensità, durata, timbro.
 - ❖ Le varie famiglie di strumenti e le formazioni vocali e strumentali.
 - ❖ Il concetto di melodia e tema musicale.
 - ❖ Le forme musicali del canone.
 - ❖ Funzioni della musica in vari contesti e periodi storici.

NUCLEO TEMATICO: 2. PRODUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine della scuola secondaria di I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
---	----------------------------	---------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture diverse. ➤ Realizza, anche attraverso l'improvvisazione, semplici messaggi musicali, utilizzando anche sistemi informatici. 	<p>2.1 Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, semplici brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili.</p> <p>2.2 Usare i linguaggi specifici.</p> <p>2.3 Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>2.4 Rielaborare semplici brani vocali e strumentali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ eseguire vocalmente brani a una voce e semplici canoni sia per imitazione, sia per decodifica. ❖ Acquisire tecniche di base per utilizzare al meglio le singole possibilità vocali. ❖ Eseguire accompagnamenti ritmici, melodici e armonici con lo strumentario didattico. ❖ Leggere sequenze ritmiche e melodiche, brani vocali e strumentali conosciuti e non. ❖ Seguire partiture per uso didattico. ❖ Eseguire dettati ritmici e melodici. ❖ Produrre/completare brani ritmici e melodici seguendo specifiche indicazioni. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ autocorreggersi; ❖ chiedere di ripetere ciò che non capisce; ❖ dimostrare di aver capito ciò che sta ascoltando.
---	---	---

CONOSCENZE al termine della classe prima

L'alunno conosce:

- ❖ tecniche di base del canto.
- ❖ Cenni formali sulla struttura dei brani.
- ❖ Notazioni convenzionali e non.
- ❖ Caratteristiche e tecnica dello strumento usato.
- ❖ Contestualizzazione dei brani.
- ❖ Segni di dinamica e agogica.
- ❖ La notazione melodica (chiave di SOL, nell'estensione Do sotto il rigo, La sopra il rigo).
- ❖ La notazione ritmica dalla semibreve alla semicroma e relative pause, punto e legatura di valore, sincope.
- ❖ Il significato di partitura.
- ❖ Notazioni non convenzionali.

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

MUSICA: CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ALFABETICA FUNZIONALE

DISCIPLINE CONCORRENTI: ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

- ❖ costruzione dell'identità sociale e culturale;
- ❖ fruizione dei linguaggi espressivi e dei beni culturali;
- ❖ espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: comprende e rispetta le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO

**TRAGUARDI DI
COMPETENZA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

Termine scuola secondaria di I grado		
L'alunno: ➤ usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	1.1 Ascoltare e comprendere fenomeni sonori e messaggi musicali.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantenere l'attenzione durante l'ascolto. ➤ Discriminare i diversi timbri e formazioni strumentali. ➤ Riconoscere le variazioni dinamiche agogiche. ➤ Riconoscere il metro e le strutture ritmiche caratterizzanti un brano Individuare le varie linee melodiche. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sulla struttura dei suoni e dei rumori ascoltati; ➤ fare ipotesi collegando il suono con l'apparato grafico e iconografico; ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

L'alunno conosce:

- ❖ Altezza, intensità, durata, timbro.
- ❖ Le varie famiglie di strumenti e le formazioni vocali e strumentali.
- ❖ Il concetto di melodia e tema musicale.
- ❖ Le forme musicali del canone, rondò, variazioni.
- ❖ Funzioni della musica in vari contesti e periodi storici.

NUCLEO TEMATICO: 2. PRODUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine della scuola secondaria di I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ➤ partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture diverse. ➤ Realizza, anche attraverso l'improvvisazione, semplici messaggi musicali, utilizzando anche sistemi informatici.	2.1 Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, semplici brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili. 2.2 Usare i linguaggi specifici. 2.3 Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. 2.4 Rielaborare semplici brani vocali e strumentali.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire vocalmente brani a una voce e semplici canoni sia per imitazione, sia per decodifica. ➤ Acquisire tecniche di base per utilizzare al meglio le singole possibilità vocali. ➤ Eseguire accompagnamenti ritmici, melodici e armonici con lo strumentario didattico. ➤ Leggere sequenze ritmiche e melodiche, brani vocali e strumentali conosciuti e non. ➤ Seguire partiture per uso didattico. ➤ Eseguire dettati ritmici e melodici. ➤ Produrre /completare brani ritmici e melodici seguendo specifiche indicazioni. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ autocorreggersi; ➤ chiedere di ripetere ciò che non capisce; ➤ dimostrare di aver capito ciò che sta ascoltando.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

L'alunno conosce:

- ❖ tecniche di base del canto
- ❖ Cenni formali sulla struttura dei brani.
- ❖ Notazioni convenzionali e non.
- ❖ Caratteristiche e tecnica dello strumento usato.
- ❖ Contestualizzazione dei brani.
- ❖ Segni di dinamica e agogica.
- ❖ La notazione melodica (chiave di SOL, nell'estensione Do sotto il rigo La sopra il rigo).
- ❖ La notazione ritmica dalla semibreve alla semicroma e relative pause, punto e legatura di valore, sincope.
- ❖ Il significato di partitura.
- ❖ Notazioni non convenzionali.

**I.G. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

**MUSICA: CLASSE TERZA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ALFABETICA FUNZIONALE

DISCIPLINE CONCORRENTI: ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

- ❖ costruzione dell'identità sociale e culturale;
- ❖ fruizione dei linguaggi espressivi e dei beni culturali;
- ❖ espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: comprende e rispetta le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

NUCLEO TEMATICO: 1. ASCOLTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Termine della scuola secondaria di I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. ➤ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti socio-culturali. 	<p>1.1 Ascoltare e comprendere fenomeni sonori e messaggi musicali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantenere l'attenzione durante l'ascolto. ➤ Analizzare la composizione di vari ensembles vocali e strumentali. ➤ Riconoscere all'ascolto le variazioni dinamiche e agogiche individuandone la finalità espressiva. ➤ Individuare le varie linee melodiche. ➤ Riconoscere all'ascolto aspetti relativi alla forma quali: tema e variazioni, rondò, metro, cellule ritmiche caratterizzanti, principali forme musicali. ➤ Confrontare brani musicali di generi e stili diversi individuando i legami con le funzioni e le epoche storiche di cui sono espressione. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ fare ipotesi sulla struttura dei suoni e dei rumori ascoltati; ❖ fare ipotesi collegando il suono con l'apparato grafico e iconografico; ❖ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ❖ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.
---	---	---

CONOSCENZE al termine della classe seconda

L'alunno conosce:

- ❖ Le formazioni vocali e strumentali.
- ❖ I concetti di metro, tema musicale, melodia e accompagnamento, polifonia.
- ❖ Struttura fondamentale delle forme musicali (rondò, variazioni, forma sonata, concerto, sinfonia).
- ❖ Funzioni e scopi della musica in vari contesti e periodi storici.

NUCLEO TEMATICO: 2. PRODUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. ➤ È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche schemi informatici. ➤ Realizza, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, utilizzando anche sistemi informatici. 	<p>2.1 Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>2.2 Improvvisare, rielaborare, comporre brani vocali e strumentali.</p> <p>2.3 Usare i linguaggi specifici.</p> <p>2.4 Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>2.5 Rielaborare semplici brani vocali e strumentali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eseguire vocalmente brani a una voce e semplici canoni sia per imitazione, sia per decodifica. ➤ Improvvisare incisi ritmici e melodici. ➤ Affinare le tecniche di base per utilizzare al meglio le singole possibilità vocali. ➤ Potenziare la tecnica strumentale. ➤ Eseguire un brano vocale e/o strumentale rispettando le indicazioni espressive. Eseguire accompagnamenti ritmici, melodici e armonici con lo strumentario didattico. ➤ Eseguire suoni alterati (SI/LA/MI bemolle, FA/DO diesis). ➤ Leggere sequenze ritmiche e melodiche, brani vocali e strumentali conosciuti e non. ➤ Seguire partiture per uso didattico. ➤ Eseguire dettati ritmici e melodici. ➤ Produrre/completare brani ritmici e melodici seguendo specifiche indicazioni. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ autocorreggersi; ➤ chiedere di ripetere ciò che non capisce; ➤ dimostrare di aver capito ciò che sta ascoltando.

CONOSCENZE al termine della classe terza

L'alunno conosce:

- ❖ tecniche di base del canto.
- ❖ Cenni formali sulla struttura dei brani.
- ❖ Notazioni convenzionali e non.
- ❖ Caratteristiche e tecnica dello strumento usato.
- ❖ Contestualizzazione dei brani.
- ❖ Segni di dinamica e agogica.
- ❖ La notazione melodica (chiave di SOL, nell'estensione Do sotto il rigo La sopra il rigo).
- ❖ La notazione ritmica dalla semibreve alla semicroma e relative pause, punto e legatura di valore, sincope.
- ❖ Il significato di partitura.





OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL' INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI	NUCLEO TEMATICO: ESPRIMERSI E COMUNICARE	NUCLEO TEMATICO: ESPRIMERSI E COMUNICARE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative. ➤ Scegliere individualmente e in gruppo materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ➤ Rappresentare e comunicare la realtà percepita. ➤ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni. ➤ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. ➤ Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche allo studio dell'arte. ➤ Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa. ➤ Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. ➤ Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi.
	NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guardare ed osservare un'immagine descrivendo gli elementi formali. ➤ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato. ➤ Individuare nel linguaggio del fumetto, dei film le diverse tipologie di codici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare tecniche osservative per descrivere con un linguaggio verbale appropriato gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. ➤ Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento. ➤ Riconoscere i codici e le regole presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale.
	NUCLEO TEMATICO: COMPRENDERE LE OPERE D' ARTE	NUCLEO TEMATICO: COMPRENDERE LE OPERE D' ARTE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio. ➤ Prendere confidenza con alcune forme d'arte e di produzione artigianale. ➤ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico ed urbanistico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi del contesto storico e culturale a cui appartiene. ➤ Possedere una conoscenza generale dei periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea. ➤ Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico- artistico. ➤ Ipotizzare strategie per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMMAGINI, SUONI, COLORI		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).	<p>Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...); Ascoltare brani musicali.</p> <p>Vedere opere d'arte e beni culturali ed esprimere proprie valutazioni</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico</p> <p>Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà</p> <p>Usare modi diversi per stendere il colore</p> <p>Utilizzare i diversi materiali per rappresentare</p> <p>Impugnare differenti strumenti e ritagliare</p> <p>Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri, e degli artisti</p> <p>Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo, e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere. Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.</p> <p>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo;</p> <p>produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; cantare</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri</p> <p>Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.</p> <p>Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p> <p>Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse</p>	<p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea</p> <p>Gioco simbolico</p>	<p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale</p> <p>Drammatizzare situazioni, testi ascoltati</p> <p>Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto</p> <p>Copiare opere di artisti; commentare l'originale</p> <p>Ascoltare brani musicali, disegnarne le evocazioni emotive; muoversi a ritmo di musica.</p> <p>Produrre sequenze sonore e semplici ritmi a commento di giochi, situazioni, recite e giustificarle con semplicissime argomentazioni rispetto alla pertinenza con la storia o la situazione</p> <p>Esplorare il paesaggio sonoro circostante; classificare i suoni; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc.</p> <p>Ideare semplici arie musicali spontanee con la voce per ritmare una rima, una filastrocca</p> <p>Commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione spettacoli o film visti.</p> <p>Ideare semplici storie da drammatizzare, accompagnare col canto e con sequenze sonore o semplici sequenze musicali eseguite con strumenti convenzionali</p>

EVIDENZE

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

- ❖ costruzione dell'identità sociale e culturale;
- ❖ fruizione dei linguaggi espressivi e dei beni culturali;
- ❖ espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: comprende e rispetta le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Osservare e leggere le immagini

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- Guarda ed osserva un'immagine descrivendone gli elementi formali.
- Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato.

- 1.1 Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili.
- 1.2 Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.

L'allievo è capace di:

- esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente conosciuto;
- individuare gli elementi comuni delle diverse figure;
- utilizzare i propri sensi per esplorare le immagini e gli oggetti;
- utilizzare simboli per codificare le forme;
- individuare sequenze ritmiche di forme o immagini;
- riconoscere la differenza tra colori primari e secondari;
- comporre e scomporre i colori primari e secondari.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- fare ipotesi sulla struttura delle immagini osservate;
- fare ipotesi collegando le forme con l'apparato grafico e iconografico;
- fare previsioni su quanto sta per ascoltare;
- utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

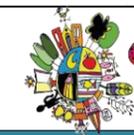
CONOSCENZE al termine della classe prima

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ osserva ed esamina immagini e forme provenienti dalla natura; ❖ sa riconoscere gli elementi di immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e ricorrenze...); ❖ riconosce ed usa materiali diversi; ❖ discrimina i segni, le forme, le linee, gli spazi di cui è composta un'immagine; ❖ sa riconoscere gli elementi di sequenze ritmiche di immagini e colori; ❖ riconosce i colori primari; ❖ conosce come si formano i colori secondari. 		
Nucleo tematico: 2. Comprendere le opere d'arte		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma ➤ Prende confidenza con alcune forme d'arte e di produzione artigianale. 	<p>2.9 Esplorare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori ed altro.</p> <p>2.10 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere e riconoscere forme e colori in immagini e opere d'arte; ➤ riconoscere le emozioni e le impressioni prodotte dalle immagini; ➤ esprimere sensazioni, emozioni e pensieri provocate dall'osservazione di opere d'arte; ➤ individuare e riconoscere le emozioni e le impressioni prodotte dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dai colori e dalle forme. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sulla struttura delle immagini osservate; ➤ fare ipotesi collegando le forme con l'apparato grafico e iconografico; ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.
CONOSCENZE al termine della classe prima		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ osserva e descrive opere d'arte; ❖ individua le emozioni suscitate dall'osservazione di immagini; ❖ ricerca e osserva immagini tematiche; ❖ rappresenta le evocazioni emotive suscitate da un'immagine o opera d'arte. 		
Nucleo tematico: 3. Produzione (esprimersi e comunicare)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ➤ Rappresenta e comunica la realtà percepita. ➤ Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni. 	<p>3.1 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p> <p>3.2 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare diverse tecniche grafiche; ➤ utilizzare materiali diversi per creare prodotti personali; ➤ sa manipolare materiali cartacei; ➤ sa riconoscere la figura umana e i suoi elementi; ➤ produrre ritmi di figure e colori. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ autocorreggersi; ➤ chiedere di ripetere ciò che non capisce; ➤ dimostrare di aver capito ciò che sta ascoltando.
--	---	--

CONOSCENZE al termine della classe prima

- L'alunno:
- ❖ conosce e usa diverse tecniche grafiche;
 - ❖ utilizza con sicurezza strumenti diversi: la matita, i pennarelli, pastelli a cera, i colori a tempera;
 - ❖ imita con il tratto grafico la realtà conosciuta;
 - ❖ riproduce graficamente storie e filastrocche ascoltate;
 - ❖ utilizza materiali diversi per realizzare produzioni personali;
 - ❖ usa strumenti (forbici e colla) per creare collage;
 - ❖ gioca con i colori;
 - ❖ sa scomporre e ricomporre una figura in diverse forme;
 - ❖ sa rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

- ❖ costruzione dell'identità sociale e culturale;
- ❖ fruizione dei linguaggi espressivi e dei beni culturali;
- ❖ espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: comprende e rispetta le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Osservare e leggere le immagini

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guarda ed osserva un'immagine descrivendone gli elementi formali. ➤ Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato. 	<p>1.1 Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili.</p> <p>1.2 Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente conosciuto; ➤ individuare gli elementi comuni delle diverse figure; ➤ utilizzare i propri sensi per esplorare le immagini e gli oggetti; ➤ utilizzare simboli per codificare le forme; ➤ individuare sequenze ritmiche di forme o immagini; ➤ riconoscere la differenza tra colori primari e secondari; ➤ comporre e scomporre i colori primari e secondari. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sulla struttura delle immagini osservate; ➤ fare ipotesi collegando le forme con l'apparato grafico e iconografico; ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.
--	---	---

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- L'alunno:
- ❖ osserva ed esamina immagini e forme provenienti dalla natura;
 - ❖ sa riconoscere gli elementi di immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e ricorrenze...);
 - ❖ riconosce ed usa materiali diversi;
 - ❖ discrimina punti e linee nelle figure osservate;
 - ❖ sa riconoscere gli elementi di sequenze ritmiche di immagini e colori;
 - ❖ riconosce i colori caldi e freddi;
 - ❖ osserva un paesaggio e distingue sfondo da primo piano.

Nucleo tematico: 2. Comprendere le opere d'arte

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma. ➤ Prende confidenza con alcune forme d'arte e di produzione artigianale. 	<p>2.1 Esplorare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori ed altro.</p> <p>2.2 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere e riconoscere forme e colori in immagini e opere d'arte; ➤ riconoscere le emozioni e le impressioni prodotte dalle immagini; ➤ esprimere sensazioni, emozioni e pensieri provocate dall'osservazione di opere d'arte; ➤ individuare e riconoscere le emozioni e le impressioni prodotte dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dai colori e dalle forme. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sulla struttura delle immagini osservate; ➤ fare ipotesi collegando le forme con l'apparato grafico e iconografico; ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

L'alunno:

- ❖ osserva e descrive opere d'arte;
- ❖ individua le emozioni suscitate dall'osservazione di immagini;
- ❖ ricerca e osserva immagini tematiche;
- ❖ descrive un paesaggio e le sue parti;
- ❖ rappresenta le evocazioni emotive suscitate da un'immagine o opera d'arte.

Nucleo tematico: 3. Produzione (esprimersi e comunicare)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ➤ Rappresenta e comunica la realtà percepita. ➤ Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni. 	<p>3.1 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p> <p>3.2 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare diverse tecniche grafiche; ➤ utilizzare materiali diversi per creare prodotti personali; ➤ sa manipolare materiali cartacei; ➤ sa manipolare materiali di riciclo; ➤ produrre ritmi di figure e colori. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ autocorreggersi; ➤ chiedere di ripetere ciò che non capisce; ➤ dimostrare di aver capito ciò che sta ascoltando.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

L'alunno:

- ❖ conosce e usa diverse tecniche grafiche;
- ❖ utilizza con sicurezza strumenti diversi: la matita, i pennarelli, pastelli a cera, i colori a tempera;
- ❖ imita con il tratto grafico la realtà conosciuta;
- ❖ riproduce graficamente storie e filastrocche ascoltate;
- ❖ utilizza materiali diversi per realizzare produzioni personali;
- ❖ usa strumenti (forbici e colla) per creare collage;
- ❖ gioca con i colori e riesce a creare semplici sfumature;
- ❖ crea composizioni con i colori caldi e i colori freddi;
- ❖ combina linee e punti per disegnare e colorare disegni;
- ❖ sa scomporre e ricomporre una figura in diverse forme;
- ❖ sa rappresentare un paesaggio distinguendo lo sfondo dal primo piano.



❖ espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: comprende e rispetta le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Osservare e leggere le immagini

TRAGUARDI DI COMPETENZA
Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

- L'alunno:
- Guarda ed osserva un'immagine descrivendone gli elementi formali.
 - Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato.

- 1.1 Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili.
- 1.2 Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.

- L'allievo è capace di:**
- esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente conosciuto;
 - individuare gli elementi comuni delle diverse figure;
 - utilizzare i propri sensi per esplorare le immagini e gli oggetti;
 - utilizzare simboli per codificare le forme;
 - riconoscere i diversi piani di un paesaggio;
 - comporre e scomporre colori secondari e complementari.
- L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:**
- fare ipotesi sulla struttura delle immagini osservate;
 - fare ipotesi collegando le forme con l'apparato grafico e iconografico;
 - fare previsioni su quanto sta per ascoltare;
 - utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe terza

- L'alunno:
- ❖ osserva ed esamina immagini e forme provenienti dalla natura;
 - ❖ sa riconoscere gli elementi di immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e ricorrenze...);
 - ❖ riconosce ed usa materiali diversi;
 - ❖ discrimina punti e linee nelle figure osservate;
 - ❖ sa riconoscere gli elementi di sequenze ritmiche di immagini e colori;
 - ❖ riconosce i colori primari, secondari e complementari;
 - ❖ osserva un paesaggio e distingue i diversi piani.

Nucleo tematico: 2. Comprendere le opere d'arte

TRAGUARDI DI COMPETENZA
Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma ➤ Prende confidenza con alcune forme d'arte e di produzione artigianale. 	<p>2.1 Esplorare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori ed altro.</p> <p>2.2 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere e riconoscere forme e colori in immagini e opere d'arte; ➤ riconoscere le emozioni e le impressioni prodotte dalle immagini; ➤ esprimere sensazioni, emozioni e pensieri provocate dall'osservazione di opere d'arte; ➤ individuare e riconoscere le emozioni e le impressioni prodotte dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dai colori e dalle forme. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sulla struttura delle immagini osservate; ➤ fare ipotesi collegando le forme con l'apparato grafico e iconografico; ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.
---	---	---

CONOSCENZE al termine della classe terza

- L'alunno:
- ❖ osserva e descrive opere d'arte;
 - ❖ individua le emozioni suscitate dall'osservazione di immagini;
 - ❖ ricerca e osserva immagini tematiche;
 - ❖ descrive un paesaggio e le sue parti;
 - ❖ rappresenta le evocazioni emotive suscitate da un'immagine o opera d'arte.

Nucleo tematico: 3. Produzione (esprimersi e comunicare)

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ E STRATEGIE</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ➤ Rappresenta e comunica la realtà percepita. ➤ Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni. 	<p>3.1 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p> <p>3.2 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare diverse tecniche grafiche; ➤ utilizzare materiali diversi per creare prodotti personali; ➤ sa manipolare materiali cartacei; ➤ sa manipolare materiali di riciclo; ➤ disegnare personaggi reali e fantastici; ➤ utilizzare le mani per creare opere tridimensionali; ➤ produrre ritmi di figure e colori. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ autocorreggersi; ➤ chiedere di ripetere ciò che non capisce; ➤ dimostrare di aver capito ciò che sta ascoltando.

CONOSCENZE al termine della classe terza

- L'alunno:
- ❖ conosce e usa diverse tecniche grafiche;
 - ❖ utilizza con sicurezza strumenti diversi: la matita, i pennarelli, pastelli a cera, i colori a tempera;
 - ❖ imita con il tratto grafico la realtà conosciuta;
 - ❖ riproduce graficamente storie e filastrocche ascoltate;

- ❖ utilizza materiali diversi per realizzare produzioni personali;
- ❖ usa strumenti (forbici e colla) per creare collage;
- ❖ gioca con i colori e riesce a creare semplici sfumature;
- ❖ crea composizioni con i colori primari, secondari e complementari;
- ❖ combina linee e punti per disegnare e colorare disegni;
- ❖ sa scomporre e ricomporre una figura in diverse forme;
- ❖ realizza opere di natura morta;
- ❖ rappresenta personaggi reali o fantastici di una storia;
- ❖ trasforma creativamente immagini date
- ❖ sa rappresentare un paesaggio distinguendo i vari piani del paesaggio.

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

CURRICOLO VERTICALE: ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ALFABETICA FUNZIONALE

DISCIPLINE CONCORRENTI: MUSICA, SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

- ❖ costruzione dell'identità sociale e culturale;
- ❖ fruizione dei linguaggi espressivi e dei beni culturali;
- ❖ espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: comprende e rispetta le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Osservare e leggere le immagini

TRAGUARDI DI COMPETENZA
Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guarda ed osserva un'immagine descrivendone gli elementi formali. ➤ Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato. 	<p>1.1 Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili.</p> <p>1.2 Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente conosciuto; ➤ individuare gli elementi comuni delle diverse figure; ➤ utilizzare i propri sensi per esplorare le immagini e gli oggetti; ➤ utilizzare simboli per codificare le forme; ➤ riconoscere i diversi piani di un paesaggio; ➤ descrivere un paesaggio utilizzando le regole della percezione visiva e dell'orientamento nello spazio; ➤ riconoscere le tecniche di coloritura; ➤ comporre e scomporre colori secondari e complementari. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sulla struttura delle immagini osservate; ➤ fare ipotesi collegando le forme con l'apparato grafico e iconografico; ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.
--	---	---

CONOSCENZE al termine della classe quarta

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ osserva ed esamina immagini e forme provenienti dalla natura; ❖ sa riconoscere gli elementi di immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e ricorrenze...); ❖ riconosce ed usa materiali diversi; ❖ discrimina punti e linee nelle figure osservate; ❖ riconosce i colori primari, secondari e complementari; ❖ osserva e riflette sull'uso del colore, della luce e delle tecniche utilizzate da diversi pittori; ❖ osserva un paesaggio e distingue i diversi piani; ❖ osserva i volti nelle opere d'arte e ne distingue l'espressione.
--

Nucleo tematico: 2. Comprendere le opere d'arte

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ E STRATEGIE</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma ➤ Prende confidenza con alcune forme d'arte e di produzione artigianale. 	<p>2.1 Esplorare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori ed altro.</p> <p>2.2 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere e riconoscere forme e colori in immagini e opere d'arte; ➤ riconoscere le emozioni e le impressioni prodotte dalle immagini; ➤ esprimere sensazioni, emozioni e pensieri provocate dall'osservazione di opere d'arte; ➤ individuare e riconoscere le emozioni e le impressioni prodotte dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dai colori e dalle forme. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sulla struttura delle immagini osservate; ➤ fare ipotesi collegando le forme con l'apparato grafico e iconografico; ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe quarta

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ osserva e descrive opere d'arte; ❖ individua le emozioni suscitate dall'osservazione di immagini; ❖ ricerca e osserva immagini tematiche; ❖ descrive un paesaggio e le sue parti; ❖ osserva e descrive un paesaggio fantastico; ❖ analizza quadri famosi distinguendone le tecniche usate, la luce, le ombre, le sfumature e lo sfondo; ❖ rappresenta le evocazioni emotive suscitate da un'immagine o opera d'arte. 		
Nucleo tematico: 3. Produzione (esprimersi e comunicare)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ➤ Rappresenta e comunica la realtà percepita. ➤ Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni. 	<p>3.1 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p> <p>3.2 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare diverse tecniche grafiche; ➤ utilizzare materiali diversi per creare prodotti personali; ➤ sa manipolare materiali cartacei; ➤ sa manipolare materiali di riciclo; ➤ disegnare personaggi reali e fantastici; ➤ utilizzare le mani per creare opere tridimensionali; ➤ produrre ritmi di figure e colori. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ autocorreggersi; ➤ chiedere di ripetere ciò che non capisce; ➤ dimostrare di aver capito ciò che sta ascoltando.
CONOSCENZE al termine della classe quarta		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ conosce e usa diverse tecniche grafiche; ❖ utilizza con sicurezza strumenti diversi: la matita, i pennarelli, pastelli a cera, i colori a tempera; ❖ imita con il tratto grafico la realtà conosciuta; ❖ riproduce graficamente storie e filastrocche ascoltate; ❖ utilizza materiali diversi per realizzare produzioni personali; ❖ usa strumenti (forbici e colla) per creare collage; ❖ gioca con i colori e riesce a creare semplici sfumature; ❖ crea composizioni con i colori primari, secondari e complementari; ❖ utilizza la tecnica della sfumatura del colore con materiali diversi; ❖ combina linee e punti per disegnare e colorare disegni; ❖ sa scomporre e ricomporre una figura in diverse forme; ❖ realizza opere di natura morta; ❖ rappresenta personaggi reali o fantastici di una storia; ❖ trasforma creativamente immagini date ❖ sa rappresentare un paesaggio distinguendo i vari piani del paesaggio. 		



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ALFABETICA FUNZIONALE

DISCIPLINE CONCORRENTI: MUSICA, SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

- ❖ costruzione dell'identità sociale e culturale;
- ❖ fruizione dei linguaggi espressivi e dei beni culturali;
- ❖ espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: comprende e rispetta le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Osservare e leggere le immagini

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- Guarda ed osserva un'immagine descrivendone gli elementi formali.
- Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato.

- 1.1 Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili.
- 1.2 Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.

L'allievo è capace di:

- esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente conosciuto;
- individuare gli elementi comuni delle diverse figure;
- utilizzare i propri sensi per esplorare le immagini e gli oggetti;
- utilizzare simboli per codificare le forme;
- riconoscere i diversi piani di un paesaggio;
- descrivere un paesaggio utilizzando le regole della percezione visiva e dell'orientamento nello spazio;
- riconoscere le tecniche di coloritura;
- comporre e scomporre colori secondari e complementari.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- fare ipotesi sulla struttura delle immagini osservate;
- fare ipotesi collegando le forme con l'apparato grafico e iconografico;
- fare previsioni su quanto sta per ascoltare;
- utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe quinta

L'alunno:

- ❖ osserva ed esamina immagini e forme provenienti dalla natura;
- ❖ sa riconoscere gli elementi di immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e ricorrenze...);
- ❖ riconosce ed usa materiali diversi;
- ❖ discrimina punti e linee nelle figure osservate;
- ❖ riconosce i colori primari, secondari e complementari;
- ❖ osserva e riflette sull'uso del colore, della luce e delle tecniche utilizzate da diversi pittori;
- ❖ osserva un paesaggio e distingue i diversi piani;
- ❖ osserva i volti nelle opere d'arte e ne distingue l'espressione.

Nucleo tematico: 2. Comprendere le opere d'arte

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma ➤ Prende confidenza con alcune forme d'arte e di produzione artigianale. 	<p>2.1 Esplorare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori ed altro.</p> <p>2.2 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere e riconoscere forme e colori in immagini e opere d'arte; ➤ riconoscere le emozioni e le impressioni prodotte dalle immagini; ➤ esprimere sensazioni, emozioni e pensieri provocate dall'osservazione di opere d'arte; ➤ riconosce e sa descrivere alcuni monumenti storici del territorio nazionale e del territorio di appartenenza; ➤ individuare e riconoscere le emozioni e le impressioni prodotte dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dai colori e dalle forme. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sulla struttura delle immagini osservate; ➤ fare ipotesi collegando le forme con l'apparato grafico e iconografico; ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe quinta

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ osserva e descrive opere d'arte; ❖ individua le emozioni suscitate dall'osservazione di immagini; ❖ ricerca e osserva immagini tematiche; ❖ descrive un paesaggio e le sue parti; ❖ osserva e descrive un paesaggio fantastico; ❖ conosce alcuni musei famosi; ❖ conosce opere d'arte e monumenti famosi; ❖ analizza quadri famosi distinguendone le tecniche usate, la luce, le ombre, le sfumature e lo sfondo; ❖ rappresenta le evocazioni emotive suscitate da un'immagine o opera d'arte.

Nucleo tematico: 3. Produzione (esprimersi e comunicare)

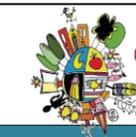
TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
---	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ➤ Rappresenta e comunica la realtà percepita. ➤ Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni. 	<p>3.1 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p> <p>3.2 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare diverse tecniche grafiche; ➤ utilizzare materiali diversi per creare prodotti personali; ➤ sa manipolare materiali cartacei; ➤ sa manipolare materiali di riciclo; ➤ disegnare personaggi reali e fantastici; ➤ utilizzare le mani per creare opere tridimensionali; ➤ produrre ritmi di figure e colori. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ autocorreggersi; ➤ chiedere di ripetere ciò che non capisce; ➤ dimostrare di aver capito ciò che sta ascoltando.
--	---	--

CONOSCENZE al termine della classe quinta

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ conosce e usa diverse tecniche grafiche; ❖ utilizza con sicurezza strumenti diversi: la matita, i pennarelli, pastelli a cera, i colori a tempera; ❖ imita con il tratto grafico la realtà conosciuta; ❖ riproduce graficamente storie e filastrocche ascoltate; ❖ utilizza materiali diversi per realizzare produzioni personali; ❖ usa strumenti (forbici e colla) per creare collage; ❖ gioca con i colori e riesce a creare semplici sfumature; ❖ crea composizioni con i colori primari, secondari e complementari; ❖ utilizza la tecnica della sfumatura del colore con materiali diversi; ❖ combina linee e punti per disegnare e colorare disegni; ❖ sa scomporre e ricomporre una figura in diverse forme; ❖ realizza opere di natura morta; ❖ rappresenta personaggi reali o fantastici di una storia; ❖ trasforma creativamente immagini date ❖ sa rappresentare un paesaggio distinguendo i vari piani del paesaggio.
--





COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

- ❖ costruzione dell'identità sociale e culturale;
- ❖ fruizione dei linguaggi espressivi e dei beni culturali;
- ❖ espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: comprende e rispetta le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Osservare e leggere le immagini

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guarda ed osserva un'immagine descrivendone gli elementi formali. ➤ Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato. 	<p>1.1 Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili.</p> <p>1.2 Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente conosciuto; ➤ individuare gli elementi comuni delle diverse figure; ➤ utilizzare i propri sensi per esplorare le immagini e gli oggetti; ➤ utilizzare simboli per codificare le forme; ➤ individuare sequenze ritmiche di forme o immagini; ➤ riconoscere la differenza tra colori primari e secondari; ➤ comporre e scomporre i colori primari e secondari. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sulla struttura delle immagini osservate; ➤ fare ipotesi collegando le forme con l'apparato grafico e iconografico; ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- L'alunno:
- ❖ osserva ed esamina immagini e forme provenienti dalla natura;
 - ❖ sa riconoscere gli elementi di immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e ricorrenze...);
 - ❖ riconosce ed usa materiali diversi;
 - ❖ discrimina i segni, le forme, le linee, gli spazi di cui è composta un'immagine;
 - ❖ sa riconoscere gli elementi di sequenze ritmiche di immagini e colori;
 - ❖ riconosce i colori primari;
 - ❖ conosce come si formano i colori secondari.

Nucleo tematico: 2. Comprendere le opere d'arte

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma ➤ Prende confidenza con alcune forme d'arte e di produzione artigianale. 	<p>2.1 Esplorare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori ed altro.</p> <p>2.2 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere e riconoscere forme e colori in immagini e opere d'arte; ➤ riconoscere le emozioni e le impressioni prodotte dalle immagini; ➤ esprimere sensazioni, emozioni e pensieri provocate dall'osservazione di opere d'arte; ➤ individuare e riconoscere le emozioni e le impressioni prodotte dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dai colori e dalle forme. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sulla struttura delle immagini osservate; ➤ fare ipotesi collegando le forme con l'apparato grafico e iconografico; ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- L'alunno:
- ❖ osserva e descrive opere d'arte;
 - ❖ individua le emozioni suscitate dall'osservazione di immagini;
 - ❖ ricerca e osserva immagini tematiche;
 - ❖ rappresenta le evocazioni emotive suscitate da un'immagine o opera d'arte.

Nucleo tematico: 3. Produzione (esprimersi e comunicare)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <p>2 Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>3 Rappresenta e comunica la realtà percepita.</p> <p>4 Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni.</p>	<p>3.1 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p> <p>3.2 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare diverse tecniche grafiche; ➤ utilizzare materiali diversi per creare prodotti personali; ➤ sa manipolare materiali cartacei; ➤ sa riconoscere la figura umana e i suoi elementi; ➤ produrre ritmi di figure e colori. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ autocorreggersi; ➤ chiedere di ripetere ciò che non capisce; ➤ dimostrare di aver capito ciò che sta ascoltando.

CONOSCENZE al termine della classe prima

L'alunno:

- ❖ conosce e usa diverse tecniche grafiche;
- ❖ utilizza con sicurezza strumenti diversi: la matita, i pennarelli, pastelli a cera, i colori a tempera;
- ❖ imita con il tratto grafico la realtà conosciuta;
- ❖ riproduce graficamente storie e filastrocche ascoltate;
- ❖ utilizza materiali diversi per realizzare produzioni personali;
- ❖ usa strumenti (forbici e colla) per creare collage;
- ❖ gioca con i colori;
- ❖ sa scomporre e ricomporre una figura in diverse forme;
- ❖ sa rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato.

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

- ❖ costruzione dell'identità sociale e culturale;
- ❖ fruizione dei linguaggi espressivi e dei beni culturali;
- ❖ espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: comprende e rispetta le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

**FONTI DI
LEGITTIMAZIONE**

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Osservare e leggere le immagini

**TRAGUARDI DI
COMPETENZA**

Al termine della scuola
secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guarda ed osserva un'immagine descrivendone gli elementi formali. ➤ Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato. 	<p>1.1 Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili.</p> <p>1.2 Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente conosciuto; ➤ individuare gli elementi comuni delle diverse figure; ➤ utilizzare i propri sensi per esplorare le immagini e gli oggetti; ➤ utilizzare simboli per codificare le forme; ➤ individuare sequenze ritmiche di forme o immagini; ➤ riconoscere la differenza tra colori primari e secondari; ➤ comporre e scomporre i colori primari e secondari. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sulla struttura delle immagini osservate; ➤ fare ipotesi collegando le forme con l'apparato grafico e iconografico; ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.
--	---	---

CONOSCENZE al termine della classe seconda

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ osserva ed esamina immagini e forme provenienti dalla natura; ❖ sa riconoscere gli elementi di immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e ricorrenze...); ❖ riconosce ed usa materiali diversi; ❖ discrimina punti e linee nelle figure osservate; ❖ sa riconoscere gli elementi di sequenze ritmiche di immagini e colori; ❖ riconosce i colori caldi e freddi; ❖ osserva un paesaggio e distingue sfondo da primo piano.
--

Nucleo tematico: 2. Comprendere le opere d'arte

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ E STRATEGIE</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma ➤ Prende confidenza con alcune forme d'arte e di produzione artigianale. 	<p>2.1 Esplorare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori ed altro.</p> <p>2.2 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere e riconoscere forme e colori in immagini e opere d'arte; ➤ riconoscere le emozioni e le impressioni prodotte dalle immagini; ➤ esprimere sensazioni, emozioni e pensieri provocate dall'osservazione di opere d'arte; ➤ individuare e riconoscere le emozioni e le impressioni prodotte dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dai colori e dalle forme. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sulla struttura delle immagini osservate; ➤ fare ipotesi collegando le forme con l'apparato grafico e iconografico; ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ osserva e descrive opere d'arte; ❖ individua le emozioni suscitate dall'osservazione di immagini; ❖ ricerca e osserva immagini tematiche; ❖ descrive un paesaggio e le sue parti; ❖ rappresenta le evocazioni emotive suscitate da un'immagine o opera d'arte. 		
Nucleo tematico: 3. Produzione (esprimersi e comunicare)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ➤ Rappresenta e comunica la realtà percepita. ➤ Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni. 	<p>3.1 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p> <p>3.2 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare diverse tecniche grafiche; ➤ utilizzare materiali diversi per creare prodotti personali; ➤ sa manipolare materiali cartacei; ➤ sa manipolare materiali di riciclo; ➤ produrre ritmi di figure e colori. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ autocorreggersi; ➤ chiedere di ripetere ciò che non capisce; ➤ dimostrare di aver capito ciò che sta ascoltando.
CONOSCENZE al termine della classe seconda		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ conosce e usa diverse tecniche grafiche; ❖ utilizza con sicurezza strumenti diversi: la matita, i pennarelli, pastelli a cera, i colori a tempera; ❖ imita con il tratto grafico la realtà conosciuta; ❖ riproduce graficamente storie e filastrocche ascoltate; ❖ utilizza materiali diversi per realizzare produzioni personali; ❖ usa strumenti (forbici e colla) per creare collage; ❖ gioca con i colori e riesce a creare semplici sfumature; ❖ crea composizioni con i colori caldi e i colori freddi; ❖ combina linee e punti per disegnare e colorare disegni; ❖ sa scomporre e ricomporre una figura in diverse forme; ❖ sa rappresentare un paesaggio distinguendo lo sfondo dal primo piano. 		



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ALFABETICA FUNZIONALE

DISCIPLINE CONCORRENTI: MUSICA, SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE

- ❖ costruzione dell'identità sociale e culturale;
- ❖ fruizione dei linguaggi espressivi e dei beni culturali;
- ❖ espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: comprende e rispetta le idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Osservare e leggere le immagini

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- Guarda ed osserva un'immagine descrivendone gli elementi formali.
- Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato.

- 1.1 Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili.
- 1.2 Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.

L'allievo è capace di:

- esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente conosciuto;
- individuare gli elementi comuni delle diverse figure;
- utilizzare i propri sensi per esplorare le immagini e gli oggetti;
- utilizzare simboli per codificare le forme;
- riconoscere i diversi piani di un paesaggio;
- comporre e scomporre colori secondari e complementari.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- fare ipotesi sulla struttura delle immagini osservate;
- fare ipotesi collegando le forme con l'apparato grafico e iconografico;
- fare previsioni su quanto sta per ascoltare;
- utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe terza

L'alunno:

- ❖ osserva ed esamina immagini e forme provenienti dalla natura;
- ❖ sa riconoscere gli elementi di immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e ricorrenze...);
- ❖ riconosce ed usa materiali diversi;
- ❖ discrimina punti e linee nelle figure osservate;
- ❖ sa riconoscere gli elementi di sequenze ritmiche di immagini e colori;
- ❖ riconosce i colori primari, secondari e complementari;
- ❖ osserva un paesaggio e distingue i diversi piani.

Nucleo tematico: 2. Comprendere le opere d'arte

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma ➤ Prende confidenza con alcune forme d'arte e di produzione artigianale. 	2.1 Esplorare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori ed altro. 2.2 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere e riconoscere forme e colori in immagini e opere d'arte; ➤ riconoscere le emozioni e le impressioni prodotte dalle immagini; ➤ esprimere sensazioni, emozioni e pensieri provocate dall'osservazione di opere d'arte; ➤ individuare e riconoscere le emozioni e le impressioni prodotte dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dai colori e dalle forme. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ fare ipotesi sulla struttura delle immagini osservate; ➤ fare ipotesi collegando le forme con l'apparato grafico e iconografico; ➤ fare previsioni su quanto sta per ascoltare; ➤ utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi.

CONOSCENZE al termine della classe terza

- L'alunno:
- ❖ osserva e descrive opere d'arte;
 - ❖ individua le emozioni suscitate dall'osservazione di immagini;
 - ❖ ricerca e osserva immagini tematiche;
 - ❖ descrive un paesaggio e le sue parti;
 - ❖ rappresenta le evocazioni emotive suscitate da un'immagine o opera d'arte.

Nucleo tematico: 3. Produzione (esprimersi e comunicare)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
---	-----------------------------------	----------------------------

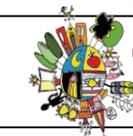
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ➤ Rappresenta e comunica la realtà percepita. ➤ Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni. 	<p>3.1 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p> <p>3.2 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare diverse tecniche grafiche; ➤ utilizzare materiali diversi per creare prodotti personali; ➤ sa manipolare materiali cartacei; ➤ sa manipolare materiali di riciclo; ➤ disegnare personaggi reali e fantastici; ➤ utilizzare le mani per creare opere tridimensionali; ➤ produrre ritmi di figure e colori. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ autocorreggersi; ➤ chiedere di ripetere ciò che non capisce; ➤ dimostrare di aver capito ciò che sta ascoltando.
--	---	--

CONOSCENZE al termine della classe terza

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ conosce e usa diverse tecniche grafiche; ❖ utilizza con sicurezza strumenti diversi: la matita, i pennarelli, pastelli a cera, i colori a tempera; ❖ imita con il tratto grafico la realtà conosciuta; ❖ riproduce graficamente storie e filastrocche ascoltate; ❖ utilizza materiali diversi per realizzare produzioni personali; ❖ usa strumenti (forbici e colla) per creare collage; ❖ gioca con i colori e riesce a creare semplici sfumature; ❖ crea composizioni con i colori primari, secondari e complementari; ❖ combina linee e punti per disegnare e colorare disegni; ❖ sa scomporre e ricomporre una figura in diverse forme; ❖ realizza opere di natura morta; ❖ rappresenta personaggi reali o fantastici di una storia; ❖ trasforma creativamente immagini date ❖ sa rappresentare un paesaggio distinguendo i vari piani del paesaggio.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO	NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con se stessi e con gli altri. ➤ Gestire in autonomia la propria persona e avere cura degli oggetti personali. ➤ Progettare strategie motorie in situazioni diverse. ➤ Comprendere e seguire nei contesti ludici e motori attraverso la voce e i gesti. ➤ Controllare gli schemi motori di base. ➤ Affinare la coordinazione. ➤ Rappresentare in modo completo la figura umana in situazioni statiche e di movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. ➤ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. ➤ Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove. ➤ Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali per realizzare un gesto tecnico in una situazione sportiva. ➤ Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale.
	NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO	NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. ➤ Elaborare ed eseguire semplici sequenze motorie individuali o di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo. ➤ Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. ➤ Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione al regolamento di gioco.
	NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LOSPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e applicare correttamente le regole di un gioco o di uno sport. ➤ Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicando le regole. ➤ Partecipare alle varie forme di gioco anche sottoforma di gara. ➤ Rispettare le regole della competizione sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco. ➤ Saper utilizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi. ➤ Conoscere ed applicare il regolamento degli sport praticati. ➤ Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive.
	NUCLEO TEMATICO: SALUTE E BENESSERE	NUCLEO TEMATICO: SALUTE E BENESSERE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza personale. ➤ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. ➤ Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età. ➤ Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare. ➤ Saper disporre utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi. ➤ Saper adottare comportamenti appropriati per la propria ed altrui sicurezza. ➤ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica. ➤ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti dannosi legati all'assunzione di sostanze illecite.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IL CORPO E IL MOVIMENTO		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia</p> <p>Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.</p> <p>Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.</p> <p>Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare</p> <p>Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi</p> <p>Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza</p> <p>Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi</p> <p>Rispettare le regole nei giochi</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p> <p>Gli alimenti</p> <p>Il movimento sicuro</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p> <p>Le regole dei giochi</p>	<p>Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni; eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione.</p> <p>Ideare ed eseguire "danze" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un rimo con un gioco di mani, ecc.</p> <p>Eseguire esercizi e "danze" con attrezzi</p> <p>Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date</p> <p>In una discussione con i compagni, individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi; individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto</p> <p>In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi; fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo. Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, merenda, cena)</p>

EVIDENZE

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA E STRATEGIE

L'alunno:

- si avvia alla consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base.
- Utilizza gli schemi motori di base a livello spontaneo.

- 1.1 Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.
- 1.2 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) in forma successiva.
- 1.3 Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.
- 1.4 Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri nel rispetto delle regole.
- 1.5 Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e attrezzi.

L'allievo è capace di:

- Saper eseguire percorsi con utilizzo degli schemi motori di base.
- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
- Eseguire movimenti in successione e in simultaneità.
- Riconoscere e classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestesiche).

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- Esperienze di orientamento ed occupazione dello spazio.
- Conoscenza dei segmenti corporei.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

L'alunno conosce:

- Il proprio corpo e le sue parti.
- Il corpo nello spazio e nel tempo.
- I concetti topologici.
- I concetti di successione e simultaneità.

Nucleo tematico: 2. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. 	2.1 Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando i cinque sensi. 2.2 Usare il corpo a livello di gioco simbolico, mimare semplici situazioni. 2.3 Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. 2.5 Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. 2.6 Eseguire semplici sequenze di movimento.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire semplici sequenze di movimento individualmente o collettivamente. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio psicomotorio. ➤ Progressione e successione di sforzi e carichi adeguati all'età e alle capacità fisiologiche del corpo.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- ❖ Semplici sequenze di movimento.

Nucleo tematico: 3. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ partecipa a semplici giochi collettivi rispettandone le regole. 	3.1 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra. 3.2 Partecipare a giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra comprendendo e rispettando indicazioni e regole. 3.3 Accettare i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri. 3.4 Rispettare le regole di semplici giochi.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ applicare le regole nei giochi proposti. ➤ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sperimentazione di tecniche di gioco e schemi motori. ➤ Rendere noto l'obiettivo della lezione, fornendo esempi e spiegazioni adeguati. ➤ Problematizzazione e scelta di strategie di gioco. ➤ Partire dal gioco per poi passare al gesto tecnico per giungere ad una forma creativa. ➤ Riflessione di gruppo sulle esperienze vissute.

CONOSCENZE al termine della classe PRIMA

- L'alunno conosce:
- ❖ Giochi collettivi e le loro regole.

Nucleo tematico: 4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. 	4.1 Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato alcuni attrezzi e spazi di attività. 4.2 Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria ed altrui. 4.3 Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche...).	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lavorare in piccoli gruppi, a coppie e a rotazione. ➤ Riflessione di gruppo sulle esperienze vissute.
CONOSCENZE al termine della classe PRIMA		
L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ➤ gli spazi per le attività, gli attrezzi e le loro funzioni. 		

I.C. "ZAVALLONI" RICCIONE (RN)	SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 	
<p align="center">Nucleo tematico: 1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno si avvia alla consapevolezza di sé attraverso la 	1.1 Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente. 1.2 Consolidare gli schemi motori e posturali, coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzare gli schemi motori di base anche in successione ed in simultaneità. ➤ Discriminare e utilizzare le parti destra e sinistra del corpo.

<p>percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza gli schemi motori di base a livello spontaneo. ❖ Coordina il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, rotolare, arrampicarsi...). 	<p>1.3 Riconoscere e rinforzare la propria lateralità.</p> <p>1.6 Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico.</p> <p>1.7 Orientarsi all'interno di uno spazio strutturato.</p> <p>1.8 Organizzare sequenze di movimento nello spazio.</p> <p>1.9 Orientarsi all'interno di uno spazio strutturato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riprodurre semplici ritmi con il corpo e con gli attrezzi. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esperienze di orientamento ed occupazione dello spazio. ➤ Conoscenza dei segmenti corporei.
---	--	--

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- Il corpo umano e le sue parti.
- Gli schemi motori di base.
- Concetti di successione e simultaneità.
- Concetti topologici in particolare destra e sinistra.
- Lo spazio palestra.

Nucleo tematico: 2. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. 	<p>2.1 Individuare su di sé e sugli altri le parti del corpo.</p> <p>2.2 Discriminare e verbalizzare le sensazioni vissute.</p> <p>2.3 Riconoscere l'intensità del suono muovendosi adeguatamente.</p> <p>2.4 Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</p> <p>2.5 Eseguire semplici sequenze di movimento utilizzando il linguaggio motorio come espressione comunicativa.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ elaborare e riprodurre posture, gestualità e movimenti con finalità espressiva. ➤ Eseguire semplici coreografie di gruppo con finalità espressiva <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio psicomotorio. ➤ Progressione e successione di sforzi e carichi adeguati all'età e alle capacità fisiologiche del corpo.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Posture, gestualità, movimenti, sequenze motorie/coreografie.

Nucleo tematico: 3. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ partecipa a semplici giochi collettivi rispettandone le regole. ➤ Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. 	3.1 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra. 3.2 Partecipare a giochi della tradizione popolare, comprendendo e rispettando indicazioni e regole. 3.3 Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo. 3.4 Accettare i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri. 3.5 Rispettare le regole di semplici giochi.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ applicare le regole nei giochi proposti. ➤ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sperimentazione di tecniche di gioco e schemi motori. ➤ Rendere noto l'obiettivo della lezione, fornendo esempi e spiegazioni adeguati. ➤ Problematizzazione e scelta di strategie di gioco. ➤ Partire dal gioco per poi passare al gesto tecnico per giungere ad una forma creativa. ➤ Riflessione di gruppo sulle esperienze vissute.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- ❖ Le regole per cooperare all'interno di un gruppo.
- ❖ Le regole dei giochi proposti.

Nucleo tematico: 4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ mette in pratica comportamenti adeguati per la sicurezza di base per sé e per gli altri. 	4.1 Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 4.2 Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche). 4.3 Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria ed altrui.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lavorare in piccoli gruppi, a coppie e a rotazione. ➤ Riflessione di gruppo sulle esperienze vissute.

CONOSCENZE al termine della classe SECONDA

- Gli spazi di attività, gli attrezzi e le loro funzioni.
- Comportamenti corretti.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018
--------------------------------	--

Nucleo tematico: 1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si avvia alla consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base. ➤ Utilizza gli schemi motori di base a livello spontaneo. ➤ Coordina il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, rotolare, arrampicarsi...). ➤ Si muove con scioltezza, disinvoltura e ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento). 	<p>1.1 Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su sé e gli altri.</p> <p>1.2 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) in forma successiva e simultanea.</p> <p>1.3 Conoscere le varie potenzialità del movimento e utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi e non.</p> <p>1.4 Sviluppare la lateralità, orientarsi nello spazio.</p> <p>1.5 Controllare l'equilibrio del proprio corpo.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro. ➤ Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo. ➤ Gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esperienze di orientamento ed occupazione dello spazio. ➤ Conoscenza dei segmenti corporei.

CONOSCENZE al termine della classe

- ❖ Schemi motori di base (corsa, salto, palleggi, lanci...).
- ❖ Abilità motorie in forma singola – a coppie – in gruppo.
- ❖ Coordinazione dei vari segmenti: occhio-mano, occhio – piede...
- ❖ Esercizi di equilibrio.
- ❖ Percorsi: contemporaneità, successione, ritmo.

Nucleo tematico: 2. I LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
---	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. 	<p>2.1 Drammatizzare e partecipare ad esperienze ritmico-musicali.</p> <p>2.2 Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</p> <p>2.3 Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p> <p>2.4 Eseguire sequenze di movimento e semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. ➤ Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio psicomotorio. ➤ Progressione e successione di sforzi e carichi adeguati all'età e alle capacità fisiologiche del corpo.
--	--	--

CONOSCENZE al termine della classe

- ❖ Giochi espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale-gestuale.
- ❖ Giochi di comunicazione in funzione del messaggio.

Nucleo tematico: 3. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ E STRATEGIE</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ partecipa a semplici giochi collettivi rispettandone le regole. ➤ Utilizza efficacemente la gestualità fino-motoria, con piccoli attrezzi e non, nelle attività ludiche. ➤ Consolida l'importanza e il valore di rispettare le regole all'interno delle varie occasioni di gioco sport. 	<p>3.1 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.</p> <p>3.2 Partecipare a giochi della tradizione popolare, comprendendo e rispettando indicazioni e regole.</p> <p>3.3 Partecipare a giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra.</p> <p>3.4 Collaborare con gli altri, comprendendo e rispettando indicazioni e regole.</p> <p>3.5 Partecipare attivamente a giochi e attività che favoriscano l'assunzione di atteggiamenti positivi.</p> <p>3.6 Riconoscere ed accettare la figura del caposquadra.</p> <p>3.7 Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>3.8 Prendere consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico sportiva.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare le regole dei giochi organizzati. ➤ Cooperare all'interno di un gruppo. ➤ Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diverse capacità. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sperimentazione di tecniche di gioco e schemi motori. ➤ Rendere noto l'obiettivo della lezione, fornendo esempi e spiegazioni adeguati. ➤ Problematizzazione e scelta di strategie di gioco. ➤ Partire dal gioco per poi passare al gesto tecnico per giungere ad una forma creativa. ➤ Riflessione di gruppo sulle esperienze vissute.

CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi praticati. ❖ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, limite. ❖ Utilizzo consapevole delle proprie capacità motorie tenendo conto delle capacità altrui. 		
Nucleo tematico: 4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. ➤ Mette in pratica comportamenti adeguati per la sicurezza di base per se e per gli altri. ➤ Si avvia alla conoscenza di alcuni principi relativi ad un corretto regime alimentare. 	4.1 Partecipare alle attività di gioco nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza. 4.2 Mettere in pratica le conoscenze acquisite inerenti ad una sana e corretta alimentazione. 4.3 Acquisire consapevolezza dei cambiamenti della respirazione in relazione all'esercizio fisico. 4.4 Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria ed altrui.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ➤ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lavorare in piccoli gruppi, a coppie e a rotazione. ➤ Riflessione di gruppo sulle esperienze vissute.
CONOSCENZE al termine della classe terza		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamenti corretti per muoversi in modo sicuro per sé e per gli altri nell'ambito scolastico. ➤ Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico. 		

I.C. "ZAVALLONI" RICCIONE (RN)	SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza			
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 		
Nucleo tematico: 1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO			
TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ consolida la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ➤ Esegue movimenti sempre più precisi e li adatta in situazioni esecutive sempre più complesse. 	<p>1.1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lancia-re, arrampicarsi, strisciare).</p> <p>1.2 Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>1.3 Eseguire sequenze motorie precedentemente visualizzate.</p> <p>1.4 Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare e coordinare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro e con il controllo della respirazione. ➤ Eseguire movimenti precisi, adattati a situazioni esecutive di gioco. ➤ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e successioni temporali in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esperienze di orientamento ed occupazione dello spazio. ➤ Conoscenza dei segmenti corporei.
--	---	---

CONOSCENZE al termine della classe quarta

- ❖ Giochi e percorsi comprendenti.
- ❖ Schemi motori di base statici e dinamici.
- ❖ Regole dei giochi proposti.

Nucleo tematico: 2. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza gli schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazioni combinate e simultanee. 	<p>2.1 Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmico-musicali.</p> <p>2.2 Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</p> <p>2.3 Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p> <p>2.4 Eseguire sequenze di movimento, semplici coreografie e drammatizzare storie.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali attraverso la gestualità. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio psicomotorio. ➤ Progressione e successione di sforzi e carichi adeguati all'età e alle capacità fisiologiche del corpo.

CONOSCENZE al termine della classe

- ❖ Giochi e percorsi comprendenti schemi motori di base statici e dinamici.
- ❖ Regole dei giochi proposti.

Nucleo tematico: 3. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ rispetta le regole dei giochi sportivi praticati. ➤ Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco sport individuale e di squadra. ➤ Coopera nel gruppo confrontandosi lealmente con i compagni. 	3.1 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle. 3.2 Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, manifestando senso di responsabilità. 3.3 Partecipare a giochi della tradizione popolare comprendendo e rispettando indicazioni e regole. 3.4 Partecipare a giochi propedeutici ad alcune attività sportive (minivolley, minibasket...). 3.5 Acquisire progressivamente le regole di alcuni giochi sportivi. 3.6 Partecipare ad attività ludiche di collaborazione, confronto, competizione costruttiva. 3.7 Conoscere e rispettare le regole nelle varie proposte di gioco.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ applicare modalità esecutive nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. ➤ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco proposte rispettando le regole convenute. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sperimentazione di tecniche di gioco e schemi motori. ➤ Rendere noto l'obiettivo della lezione, fornendo esempi e spiegazioni adeguati. ➤ Problematizzazione e scelta di strategie di gioco. ➤ Partire dal gioco per poi passare al gesto tecnico per giungere ad una forma creativa. ➤ Riflessione di gruppo sulle esperienze vissute.
CONOSCENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Giochi, regole e modalità esecutive di alcune discipline sportive. 		
Nucleo tematico: 4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rispetta le regole esecutive, funzionali alla sicurezza in palestra. ➤ Riconosce alcuni principi legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. ➤ Assume comportamenti adeguati per la sicurezza di base per sé per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. 	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 4.2 Partecipare alle attività di gioco nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza. 4.3 Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria e le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni. 4.4 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. 4.5 Comprendere la stretta relazione tra fare attività sportiva e seguire una sana alimentazione per migliorare la salute del nostro corpo e coglierne l'importanza. 	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ➤ Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza proprie e altrui. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lavorare in piccoli gruppi, a coppie e a rotazione. ➤ Riflessione di gruppo sulle esperienze vissute.
CONOSCENZE al termine della classe quarta		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esercizio fisico e principali regole di sicurezza. 		



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA
Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ consolida la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ➤ Utilizza gli schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazioni combinate e simultanee. 	<p>1.1 Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati.</p> <p>1.2 Muoversi con scioltezza, destrezza e disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento...).</p> <p>1.3 Gestire e misurare la propria forza in relazione al lavoro richiesto.</p> <p>1.4 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare e coordinare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro sia in forma successiva che simultanea. ➤ Eseguire movimenti precisati, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse. ➤ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e successioni temporali. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esperienze di orientamento ed occupazione dello spazio. ➤ Conoscenza dei segmenti corporei.
--	--	---

CONOSCENZE al termine della classe quinta

❖ Giochi e percorsi comprendenti schemi motori di complessi.

Nucleo tematico: 2. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
--	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ esegue movimenti sempre più precisi e li adatta in situazioni esecutive sempre più complesse. 	<p>2.1 Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>2.2 Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</p> <p>2.3 Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. ➤ Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio psicomotorio. ➤ Progressione e successione di sforzi e carichi adeguati all'età e alle capacità fisiologiche del corpo.
--	--	--

CONOSCENZE al termine della classe quinta

❖ Il linguaggio dei gesti.

Nucleo tematico: 3. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
---	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. ➤ Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati. ➤ Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco sport individuale e di squadra. ➤ Coopera nel gruppo confrontandosi lealmente con i compagni. 	<p>3.1 Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.</p> <p>3.2 Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni.</p> <p>3.3 Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati, comprendendone il valore e favorendo sentimenti di rispetto e cooperazione.</p> <p>3.4 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.</p> <p>3.5 Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>3.6 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>3.7 Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ applicare modalità esecutive nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. ➤ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sperimentazione di tecniche di gioco e schemi motori. ➤ Rendere noto l'obiettivo della lezione, fornendo esempi e spiegazioni adeguati. ➤ Problematizzazione e scelta di strategie di gioco. ➤ Partire dal gioco per poi passare al gesto tecnico per giungere ad una forma creativa. ➤ Riflessione di gruppo sulle esperienze vissute.
--	---	--

CONOSCENZE

❖ Giochi, regole e modalità esecutive di alcune discipline.

Nucleo tematico: 4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ controlla la respirazione e la frequenza cardiaca. ➤ Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. ➤ Agisce rispettando i criteri di base per la sicurezza per se per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. 	<p>4.1 Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p> <p>4.2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>4.3 Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</p> <p>4.4 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ad un sano stile di vita.</p> <p>4.5 Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ➤ Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza proprie e altrui. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lavorare in piccoli gruppi, a coppie e a rotazione. ➤ Riflessione di gruppo sulle esperienze vissute.

CONOSCENZE al termine della classe quinta

- Rapporto alimentazione – benessere, esercizio fisico – benessere.
- Principali regole di sicurezza.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018
--------------------------------	--

Nucleo tematico: 1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si avvia alla consapevolezza delle proprie competenze motorie per eseguire semplici piani di allenamento specifici per gruppi muscolari. ➤ Consolida gli schemi motori di base attraverso attività ludico-sportive. 	<p>1.1 Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali.</p> <p>1.2 Orientarsi nell'ambiente naturale e negli edifici attraverso la lettura e decodificazione di mappe.</p> <p>1.3 Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>1.4 Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto motorio efficace.</p> <p>1.5 Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria.</p> <p>1.6 Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo.</p> <p>1.7 Controllare i segmenti corporei in situazioni complesse.</p> <p>1.8 Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento.</p> <p>1.9 Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio/respiratoria e muscolare, rispettando il recupero.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione (accoppiamento e combinazione dei movimenti differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo ...). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Progressione e successione di sforzi e carichi adeguati all'età e alle capacità fisiologiche del corpo.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ Consapevolezza del proprio corpo.
- ❖ Consolidamento delle capacità coordinative.

❖ Sviluppo delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare).

Nucleo tematico: 2. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ sperimenta le abilità motorie e sportive anche adattandole alle situazioni mutevoli. 	2.1 Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. 2.2 Decodificare i gesti arbitrari. 2.3 Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo (ACROGYM).	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modulare e distribuire il carico motorio – sportivo secondo i giusti parametri fisiologici. ➤ Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità, posture, individualmente, a coppie, in gruppo. ➤ Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici sportivi. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sperimentazione di tecniche di gioco e schemi motori. ➤ Rendere noto l'obiettivo della lezione, fornendo esempi e spiegazioni adeguati, esercitazioni analitiche per giungere all'esecuzione corretta del gesto sportivo.

CONOSCENZE al termine della classe prima

❖ Tecniche di espressione corporea.

Nucleo tematico: 3. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
---	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rispetta le regole e l'ambiente. ➤ Accetta il compagno attraverso attività di gruppo e di primi giochi sportivi. 	<p>3.1 Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra.</p> <p>3.2 Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.</p> <p>3.3 Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria.</p> <p>3.4 Gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per il compagno e l'avversario accettando gli esiti (fair-play).</p> <p>3.5 Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune ➤ Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse le caratteristiche personali. ➤ Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fornire una gamma di possibilità di gioco e sport tra cui scegliere. ➤ Riflessione ed analisi dell'esperienza pratica appena vissuta. ➤ Attività di gruppo.
--	---	---

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ Rispetto dell'altro e delle regole.
- ❖ Valore del confronto e della competizione.
- ❖ L'attività sportiva come valore etico.

Nucleo tematico: 4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ E STRATEGIE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ conosce le norme igieniche, l'importanza dell'alimentazione e del riscaldamento motorio. ➤ Conosce e rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento e nell'uso degli attrezzi. ➤ Impara a riconoscere le principali situazioni di pericolo. ➤ Riconosce alcuni comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita. 	<p>4.1 Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc.).</p> <p>4.2 Utilizzare in modo responsabile (con "buon senso") spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.</p> <p>4.3 Acquisire e praticare regole comportamentali riguardo la postura nei banchi e il sollevamento dei carichi (zaino etc.).</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. ➤ Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico – alimentazione – benessere. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflessione ed analisi dell'esperienza pratica appena vissuta. ➤ Attività di gruppo.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.
- Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ consolida la consapevolezza delle proprie competenze motorie, nei punti di forza, nei limiti propri e degli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. ➤ Acquisisce i primi rudimenti tecnici relativi alle diverse specialità. 	<p>1.1 Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali.</p> <p>1.2 Orientarsi nell'ambiente naturale e negli edifici attraverso la lettura e decodificazione di mappe.</p> <p>1.3 Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>1.4 Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto motorio efficace.</p> <p>1.5 Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria.</p> <p>1.6 Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo.</p> <p>1.7 Controllare i segmenti corporei in situazioni complesse.</p> <p>1.8 Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento.</p> <p>1.9 Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare, rispettando le pause di recupero.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione. ➤ Modulare e distribuire il carico motorio – sportivo secondo i giusti parametri fisiologici. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Progressione e successione di sforzi e carichi adeguati all'età e alle capacità fisiologiche del corpo.
--	---	---

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- Consapevolezza del proprio corpo.
- Rispetto dell'altro e delle regole.
- Consolidamento delle capacità motorie.

Nucleo tematico: 2. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO, IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. ➤ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per poter dare il proprio utile contributo nel lavoro/gioco di squadra. 	2.1 Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. 2.2 Cogliere e decodificare i gesti di compagni in situazione di gioco e di sport. 2.3 Decodificare semplici gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 2.4 Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo (ACROGYM).	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare consciamente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici sportivi. ➤ Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sperimentazione di tecniche di gioco e schemi motori. ➤ Rendere noto l'obiettivo della lezione, fornendo esempi e spiegazioni adeguati, esercitazioni analitiche per giungere all'esecuzione corretta del gesto sportivo.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

❖ Tecniche di espressione corporea.

Nucleo tematico: 3. IL GIOCO. LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce il proprio e altrui ruolo all'interno di un gruppo. 	3.1 Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. 3.2 Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi. 3.3 Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria. 3.4 Gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per i compagni e gli avversari accettando gli esiti (fair-play). 3.5 Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali. ➤ Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a sport individuali e di squadra. ➤ Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giurie e arbitraggio. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fornire una gamma di possibilità di gioco e

		sport tra cui scegliere. ➤ Riflessione ed analisi dell'esperienza pratica appena vissuta. ➤ Attività di gruppo.
--	--	---

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ Elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport.
- ❖ L'attività sportiva come valore etico.
- ❖ Valore del confronto e della competizione.

Nucleo tematico: 4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
--	----------------------------	---------------------

L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ mette in atto strategie per evitare i rischi. ➤ Si avvia a comprendere l'importanza di un sano stile di vita. 	4.1 Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc.). 4.2 Utilizzare in modo responsabile (con "buon senso") spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo. 4.3 Acquisire e praticare regole comportamentali riguardo la postura nei banchi e il sollevamento dei carichi (zaino etc.). 4.4 Utilizzare in modo consapevole gli attrezzi ai fini didattici. 4.5 Utilizzare le norme appropriate per la sicurezza dei compagni. 4.6 Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico – alimentazione – benessere. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflessione ed analisi dell'esperienza pratica appena vissuta. ➤ Attività di gruppo.
--	---	--

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.
- Rapporto tra prontezza di riflessi e una situazione di benessere fisico.

I.C. "ZAVALLONI" RICCIONE (RN)	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.		

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 	
Nucleo tematico: 1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ consolida la consapevolezza delle proprie competenze motorie, nei punti di forza, nei limiti propri e degli altri. ➤ È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Trasferisce le abilità in gesti tecnici dei vari sport e per risolvere situazioni nuove o inusuali. 1.2 Applicare gli schemi motori appropriati nelle varie discipline. 1.3 Riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità nelle capacità condizionali (forza- velocità- resistenza). 1.4 Orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). 1.5 Ampliare l'applicazione dei principi metodologici dell'allenamento per mantenere un buono stato di salute. 1.6 Gestire un proprio programma d'allenamento. 	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare abilità motorie. ➤ Adattare le proprie azioni a situazioni diverse. ➤ Realizzare movimenti combinati. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Progressione e successione di sforzi e carichi adeguati all'età e alle capacità fisiologiche del corpo.
CONOSCENZE al termine della classe terza		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Consolidamento delle capacità coordinative. ❖ Sviluppo e tecniche di miglioramento delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare). 		
Nucleo tematico: 2. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO, IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza le abilità tecnico-motorie e sportive adattandole alle situazioni proposte. 	<p>2.1 Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.</p> <p>2.2 Elaborare strategie di gioco sempre più complesse.</p> <p>2.3 Cogliere e decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>2.4 Decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>2.5 Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo (ACROGYM).</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sperimentazione di tecniche di gioco e schemi motori. ➤ Rendere noto l'obiettivo della lezione, fornendo esempi e spiegazioni adeguati, esercitazioni analitiche per giungere all'esecuzione corretta del gesto sportivo.
---	---	--

CONOSCENZE al termine della classe terza

- ❖ Consolidamento delle capacità coordinative.
- ❖ Sviluppo e tecniche di miglioramento delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare).

Nucleo tematico: 3. IL GIOCO. LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ E STRATEGIE</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ➤ Acquisisce la capacità di collaborare con il gruppo attraverso codici e regole comportamentali. 	<p>3.1 Eseguire gesti tecnici sempre più complessi in situazione statica e dinamica e in forma analitica.</p> <p>3.2 Relazionarsi positivamente con il gruppo, rispettando regole e collaborando con i compagni.</p> <p>3.3 Condividere con la squadra strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi per la realizzazione di un fine comune.</p> <p>3.4 Rispettare le regole in un gioco di squadra (pallavolo, basket, ecc.), svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche, svolgere ruolo di arbitro e giudice.</p> <p>3.5 Gestire in modo consapevole le situazioni competitive.</p> <p>3.6 Gestire in autonomia e consapevolezza situazioni agonistiche con autocontrollo e rispetto per l'avversario, accettando serenamente la sconfitta.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare le regole in un gioco di squadra svolgendo un ruolo attivo. ➤ Arbitrare una partita degli sport praticati. ➤ Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto nel gioco e nella vita, comportamenti operativi equilibrati, dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fornire una gamma di possibilità di gioco e sport tra cui scegliere. ➤ Riflessione ed analisi dell'esperienza pratica appena vissuta. ➤ Attività di gruppo.

CONOSCENZE al termine della classe terza

- ❖ Tecniche e tattiche dei giochi sportivi.
- ❖ I gesti arbitrali in diverse discipline sportive.

Nucleo tematico: 4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ acquisisce maggiore consapevolezza in merito ai benefici derivanti da una sana attività fisica e da una sana alimentazione. ➤ Rispetta i criteri di base per la sicurezza e conosce le prime regole di primo soccorso. 	4.1 Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. 4.2 Gestire in modo autonomo l'attività nel pieno rispetto di attrezzature e persone. 4.3 Utilizzare le norme appropriate per la sicurezza dei compagni. 4.4 Essere in grado di percepire e conoscere i mutamenti fisiologici. 4.5 Acquisire una cultura della legalità sportiva al fine del raggiungimento del risultato grazie ai propri mezzi. 4.6 Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico – alimentazione – benessere. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflessione ed analisi dell'esperienza pratica appena vissuta. ➤ Attività di gruppo.
CONOSCENZE al termine della classe terza		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni. 		

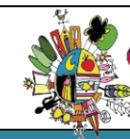




OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SECONDARIA
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO, OGGETTI E FENOMENI	NUCLEO TEMATICO: VEDERE E OSSERVARE	NUCLEO TEMATICO: VEDERE E OSSERVARE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ➤ Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni. ➤ Usare semplici software didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ➤ Leggere e ricavare informazioni utili da guide o istruzioni di montaggio. ➤ Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ➤ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ➤ Riconoscere e documentare le principali funzioni di una nuova applicazione informatica, il coding. ➤ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. ➤ Valutare le conseguenze di scelte relative a situazioni problematiche. ➤ Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a bisogni e necessità. ➤ Progettare un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. ➤ Progettare una gita di istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire informazioni.
	NUCLEO TEMATICO: INTERVENIRE E TRASFORMARE	NUCLEO TEMATICO: INTERVENIRE E TRASFORMARE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Smontare semplici oggetti e meccanismi di apparecchiature non più usate. ➤ Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di alimenti. ➤ Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ➤ Realizzare un oggetto e descrivere documentando la sequenza di operazioni. ➤ Creare, selezionare, scaricare e installare sul PC un comune programma di utilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Smontare e rimontare semplici oggetti. ➤ Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. ➤ Rilevare e disegnare la propria abitazione avvalendosi di software specifici. ➤ Eseguire interventi di riparazione e manutenzione di oggetti dell'arredo scolastico. ➤ Costruire oggetti con materiali reperibili facilmente. ➤ Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p> <p>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</p> <p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>	<p>Raggruppare secondo criteri (dati o personali).</p> <p>Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.</p> <p>Individuare la relazione fra gli oggetti.</p> <p>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</p> <p>Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).</p> <p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.</p> <p>Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi.</p> <p>Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni.</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura.</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.</p> <p>Elaborare previsioni ed ipotesi.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata.</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...)</p> <p>Raggruppamenti.</p> <p>Seriazioni e ordinamenti.</p> <p>Simboli, mappe e percorsi.</p> <p>Figure e forme.</p> <p>Strumenti e tecniche di misura.</p>	<p>Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata.</p> <p>Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative; il menu della mensa, ecc.</p> <p>Costruire un calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche, le assenze, ecc; oppure attività umane tipiche del mese (es. dicembre = feste; febbraio=carnevale, ecc).</p> <p>Costruire un calendario annuale raggruppando le stagioni e collocando in corrispondenza delle stagioni tratti tipici dell'ambiente e delle attività umane.</p> <p>Confrontare foto della propria vita e storia personale e individuare trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi, nelle persone) portando i reperti per confronto e producendo una "mostra".</p> <p>Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persona, ecc.</p> <p>Costruire modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali).</p> <p>Eseguire semplici rilevazioni statistiche sui cibi, sulle caratteristiche fisiche in classe, sul tempo...).</p> <p>Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare i criteri; costruire semplici erbari, terrari, classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni.</p>



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digital; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: utilizzare gli strumenti di conoscenza per sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e il dialogo.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Vedere e osservare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di materiali. 	1.1 Ascoltare e leggere informazioni utili per il montaggio. 1.2 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare e classificare materiali. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- Caratteristiche e funzioni di manufatti e oggetti d'uso quotidiano.

Nucleo tematico: 2. Prevedere e immaginare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
--	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. 	<p>2.1 Ideare e/o seguire un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>2.2 Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruire un manufatto seguendo la sequenza delle operazioni. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.
---	---	---

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ Sequenze per la realizzazione di semplici oggetti.
- ❖ Semplici strumenti, funzionalità e parti costitutive.

Nucleo tematico: 3. Intervenire e trasformare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
--	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. 	<p>3.1 Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio oggetto.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizzare manufatti di uso comune. ➤ Seguire istruzioni per realizzare oggetti. ➤ Sperimentare semplici procedure informatiche: accensione, spegnimento di un PC. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.
--	--	--

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ Caratteristiche e funzioni di un manufatto.
- ❖ Il PC e i suoi componenti.

<p>I.C. "ZAVALLONI" RICCIONE (RN)</p>	<p>CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</p> 
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digital; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	
<p>DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE</p>	
<p>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: utilizzare gli strumenti di conoscenza per sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e il dialogo.</p>	
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	
<p>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017

❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Vedere e osservare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 	1.1 Eseguire semplici misurazioni e rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. 1.2 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizzare mappe e piante di ambienti conosciuti. ➤ Riconoscere alcune proprietà dei materiali attraverso esperienze concrete. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ Mappe e piante di ambienti noti.
- ❖ Proprietà dei materiali.
- ❖ Tabelle, mappe, disegni, testi e grafici.

Nucleo tematico: 2. Prevedere e immaginare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento. 	2.1 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 2.2 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni. 2.3 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruire tabelle, mappe, disegni, per rappresentare dati. ➤ Utilizzare le principali funzioni del computer. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- Parti del computer e loro funzione.

Nucleo tematico: 3. Intervenire e trasformare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
--	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico. 	<p>3.1 Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>3.2 Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Progettare semplici oggetti. ➤ Realizzare semplici oggetti con materiali di vario tipo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.
<p>CONOSCENZE al termine della classe seconda</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Progettazione di semplici oggetti. ❖ Realizzazione di semplici oggetti con materiali di recupero. 		

<p>I.C. "ZAVALLONI" RICCIONE (RN)</p>		<p>CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p>		
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digital; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>				
<p>DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE</p>				
<p>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: utilizzare gli strumenti di conoscenza per sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e il dialogo.</p>				
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>				
<p>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 		
<p>Nucleo tematico: 1. Vedere e osservare</p>				
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		<p>ABILITA E STRATEGIE</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto. ➤ Sa spiegarne il funzionamento. 	<p>1.1 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>1.2 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper manipolare materiali di vario tipo per realizzare semplici oggetti. ➤ Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. ➤ Osservare oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale. 		

CONOSCENZE al termine della classe terza		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ I manufatti, gli oggetti, gli strumenti e le macchine che soddisfano i bisogni primari dell'uomo. ❖ Realizzazioni di manufatti di uso comune. ❖ Uso e descrizione degli oggetti, cogliendone proprietà e differenze per forma, materiali, funzioni. 		
Nucleo tematico: 2. Prevedere e immaginare		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale e del relativo impatto ambientale. ➤ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o strumenti multimediali. 	<p>2.1 Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>2.2 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>2.3 Effettuare misurazioni di oggetti dell'ambiente scolastico.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.
CONOSCENZE al termine della classe terza		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi. 		
Nucleo tematico: 3. Intervenire e trasformare		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ inizia a riconoscere le principali caratteristiche, le funzioni della tecnologia attuale. 	<p>3.1 Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>3.2 Realizzare un oggetto (anche con il cartoncino) seguendo la sequenza delle operazioni.</p> <p>3.3 Usare sul computer semplici programmi ad uso didattico.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. ➤ Approfondire la conoscenza del PC. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.
CONOSCENZE al termine della classe terza		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizzazione di manufatti di uso comune. ❖ Il computer: componenti hardware, software. 		



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digital; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: utilizzare gli strumenti di conoscenza per sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e il dialogo.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Vedere e osservare

**TRAGUARDI DI
COMPETENZA**

Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA E STRATEGIE

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

- 1.1 Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- 1.2 Eseguire semplici misurazioni e rilievi.
- 1.3 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- 1.4 Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- 1.5 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

L'allievo è capace di:

- Effettuare semplici misurazioni.
- Leggere e comprendere le istruzioni utili per montare semplici oggetti.
- Disegnare semplici oggetti rispettando le principali regole del disegno tecnico.
- Scoprire le principali caratteristiche e proprietà dei diversi tipi di materiali.
- Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- Approccio tutoriale.
- Problem solving.
- Lavori di gruppo.
- Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.

CONOSCENZE al termine della classe quarta

- ❖ Unità di misura di lunghezza.
- ❖ Funzioni e modalità d'uso delle istruzioni di montaggio.
- ❖ Regole basilari del disegno tecnico.
- ❖ Le proprietà dei materiali.
- ❖ Utilizzo di semplici applicazioni informatiche.
- ❖ Tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Nucleo tematico: 2. Prevedere e immaginare

Nucleo tematico: 2. Prevedere e immaginare		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. ➤ Inizia ad orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione. 	<p>2.1 Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>2.2 Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe.</p> <p>2.3 Riconoscere i difetti di un oggetto e prevedere interventi per il suo miglioramento.</p> <p>2.4 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stimare, in maniera approssimativa, il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati. ➤ Assumere consapevolezza delle scelte da prendere. ➤ Individua difetti di un oggetto e apporta modifiche. ➤ Progetta la realizzazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari. ➤ Utilizzare internet per reperire notizie ed informazioni. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.
CONOSCENZE al termine della classe quarta		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Concetto di stima. ❖ Relazione causa-effetto. ❖ Funzionamento di un oggetto. ❖ Struttura di un oggetto. ❖ Internet come strumento di ricerca di informazioni. 		
Nucleo tematico: 3. Intervenire e trasformare		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conosce di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. ➤ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<p>3.1 Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>3.2 Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>3.3 Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>3.4 Utilizzare sul computer un comune programma ad uso didattico.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. ➤ Eseguire semplici riparazioni e decorazioni del proprio materiale scolastico. ➤ Realizzare semplici manufatti in cartoncino descrivendo i vari passaggi. ➤ Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca, individuandone le potenzialità i limiti e i rischi. ➤ Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi, inquinamento e deturpamento dell'ambiente. ➤ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio di materiali. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.
<p>CONOSCENZE al termine della classe quarta</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli elementi strutturali di un oggetto. ➤ Semplici tecniche di manutenzione e di decorazione. ➤ Strumenti multimediali. ➤ Materiali riciclabili e non. 		

<p>I.G. "ZAVALLONI" RICCIONE (RN)</p>		<p>CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</p>		
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digital; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>				
<p>DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE</p>				
<p>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: utilizzare gli strumenti di conoscenza per sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e il dialogo.</p>				
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>				
<p>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 			
<p>Nucleo tematico: 1. Vedere e osservare</p>				
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ E STRATEGIE</p>		

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale. ➤ Riconosce alcuni processi di trasformazione degli oggetti manipolati. ➤ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	<p>1.1 Utilizzare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>1.2 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>1.3 Riconoscere e descrivere la sequenza delle operazioni per la realizzazione di un oggetto.</p> <p>1.4 Effettuare esperienze sulle proprietà di materiali più comuni.</p> <p>1.5 Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni di montaggio. ➤ Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ➤ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ➤ Rappresentare i dati della osservazione, attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.
---	---	--

CONOSCENZE al termine della classe quinta

- ❖ Lettura e comprensione di istruzioni.
- ❖ Regole basilari del disegno tecnico.
- ❖ Osservazione di diversi tipi di materiale e oggetti.
- ❖ Manipolazione di diversi tipi di materiali utilizzando anche strumenti diversi.
- ❖ Le proprietà di alcuni materiali.
- ❖ Utilizzo di semplici applicazioni informatiche.

Nucleo tematico: 2. Prevedere e immaginare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
--	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. 	<p>2.1 Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>2.2 Progettare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>2.3 Riflettere sulle conseguenze di comportamenti personali o di classe relativamente alla gestione dei materiali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti. ➤ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.
--	---	--

CONOSCENZE al termine della classe quinta

- ❖ Conoscenza di materiali e caratteristiche di oggetti smontati
- ❖ Rappresentazione grafica di oggetti esaminati sviluppando il senso delle proporzioni.
- ❖ Funzionamento di un oggetto.
- ❖ Struttura di un oggetto.

Nucleo tematico: 3. Intervenire e trasformare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
---	-----------------------------------	----------------------------

primaria		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso didattico. 	<p>3.1 Riconoscere i difetti di un oggetto ed immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>3.2 Realizzare un elaborato utilizzando le istruzioni in forma scritta e/o orale.</p> <p>3.3 Progettare semplici elaborati multimediali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti prevedendo le conseguenze di decisioni o comportamenti personali. ➤ Riconoscere i difetti di un oggetto ed immaginarne possibili miglioramenti. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.
CONOSCENZE al termine della classe quinta		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo di mappe, tabelle e diagrammi. ➤ Elaborazione di semplici progetti individuali o di gruppo. ➤ Realizzazione di oggetti, seguendo lo schema di un progetto dato. ➤ I diversi mezzi di comunicazione. 		





COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digital; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: utilizzare gli strumenti di conoscenza per sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e il dialogo.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Vedere e osservare e sperimentare

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza risorse materiali e informatiche.

- 1.1 Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- 1.2 Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- 1.3 Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche e meccaniche di vari materiali.
- 1.4 Conoscere le problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al riciclaggio dei materiali.
- 1.5 Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

L'allievo è capace di:

- Tracciare circonferenze, rette, angoli usando in modo appropriato gli strumenti per il disegno tecnico
- Scrivere lettere e numeri tra linee guida.
- Utilizzare in modo appropriato i vari tipi di linee.
- Tracciare perpendicolari e parallele, dividere angoli, costruire triangoli.
- Costruire figure piane.
- Individuare la struttura portante e saper usare i reticoli.
- Individuare le materie prime e i processi di lavorazione da cui si ottengono i materiali.
- Classificare i materiali in base alle loro proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche.
- Saper usare tastiera e mouse.
- Organizzare file e cartelle (creare, muoversi, rinominare, salvare, aprire, spostare e copiare cartelle)
- Entrare in Word.
- Scrivere e muoversi in un testo, inserendo elenchi, tabelle, immagini ed elementi grafici.
- Correggere, formattare e stampare un testo.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- Approccio tutoriale.
- Problem solving.
- Lavori di gruppo.
- Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ Strumenti e regole della rappresentazione grafica.
- ❖ Costruzioni geometriche.

- ❖ I materiali e le loro proprietà.
- ❖ Le materie prime e i processi di lavorazione da cui si ottengono i materiali.

Nucleo tematico: 2. Prevedere, immaginare e progettare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. 	2.1 Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. 2.2 Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in relazione forma, funzione e materiali degli oggetti della vita quotidiana. ➤ Approfondimento di uno o più materiali messi in relazione all'oggetto scelto. ➤ Misurare e confrontare oggetti presenti nell'ambiente scolastico. ➤ Progettare un semplice oggetto partendo dall'osservazione di un oggetto esistente. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.

CONOSCENZE al termine della classe prima

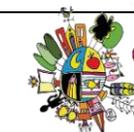
- ❖ Relazione, funzione e materiali degli oggetti.
- ❖ Fasi di progettazione di oggetti.

Nucleo tematico: 3. Intervenire, trasformare e produrre

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza adeguate risorse materiali per la realizzazione di semplici prodotti. 	3.1 Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. 3.2 Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le diverse parti componenti di un oggetto, saperlo scomporre e ricomporre. ➤ Realizzare oggetti in carta o cartoncino usando in modo appropriato materiali e strumenti. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- Composizione, scomposizione e realizzazione di un oggetto.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digital; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: utilizzare gli strumenti di conoscenza per sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e il dialogo.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Vedere, osservare e sperimentare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. ➤ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. 	1.1 Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. 1.2 Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. 1.3 Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche e meccaniche di vari materiali. 1.4 Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruire poligoni regolari e curve policentriche. ➤ Ingrandire o ridurre in scala figure o oggetti. ➤ Leggere e interpretare le rappresentazioni in scala. ➤ Riconoscere e rappresentare i diversi tipi di simmetria. ➤ Individuare le materie prime e i processi di lavorazione da cui si ottengono i materiali più comuni e conoscerne gli impieghi. ➤ Individuare le problematiche ambientali legate allo smaltimento e al riciclaggio dei materiali. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.

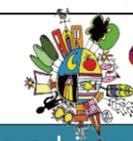
CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ Strumenti e regole della rappresentazione grafica.
- ❖ Costruzioni geometriche.
- ❖ Le proiezioni ortogonali.
- ❖ La simmetria.
- ❖ Le materie prime e i processi di lavorazione da cui si ottengono i materiali.

Nucleo tematico: 2. Prevedere, immaginare e progettare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA E STRATEGIE
---	-----------------------------------	----------------------------

secondaria di primo grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. 	2.1 Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. 2.2 Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. 2.3 Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificare gli alimenti in base alla loro origine, alla loro conservazione e al loro potere nutritivo ➤ Individuare le regole per una corretta alimentazione. ➤ Utilizzare semplici procedure per la preparazione degli alimenti. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.
CONOSCENZE al termine della classe seconda		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli alimenti e l'industria alimentare. 		
Nucleo tematico: 3. Intervenire, trasformare e produrre		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. ➤ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. 	3.1 Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. 3.2 Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. 3.3 Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper entrare in un foglio di calcolo, conoscere l'ambiente di lavoro e i principali strumenti. ➤ Saper inserire dati in una tabella del foglio di calcolo. ➤ Saper impostare calcoli a partire da dati numerici. ➤ Saper impostare la struttura di una tabella. ➤ Saper ottenere un grafico da dati numerici. ➤ Realizzare oggetti in carta o cartoncino usando in modo appropriato materiali e strumenti. ➤ Progettare e realizzare un semplice oggetto partendo dall'osservazione di un oggetto esistente usando materiali facilmente reperibili. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.
CONOSCENZE al termine della classe seconda		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le funzioni di un sistema operativo. ➤ Le principali funzioni di un foglio elettronico. ➤ Ricerca di informazioni in rete. 		



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digital; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: utilizzare gli strumenti di conoscenza per sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e il dialogo.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Vedere, osservare e sperimentare

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

- 1.1 leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- 1.2 Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- 1.3 Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
- 1.4 Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.

L'allievo è capace di:

- saper costruire solidi in cartoncino progettandone la realizzazione attraverso lo sviluppo
- Rappresentare solidi geometrici con l'assonometria, isometria e cavaliere.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- Approccio tutoriale.
- Problem solving.
- Lavori di gruppo.
- Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.

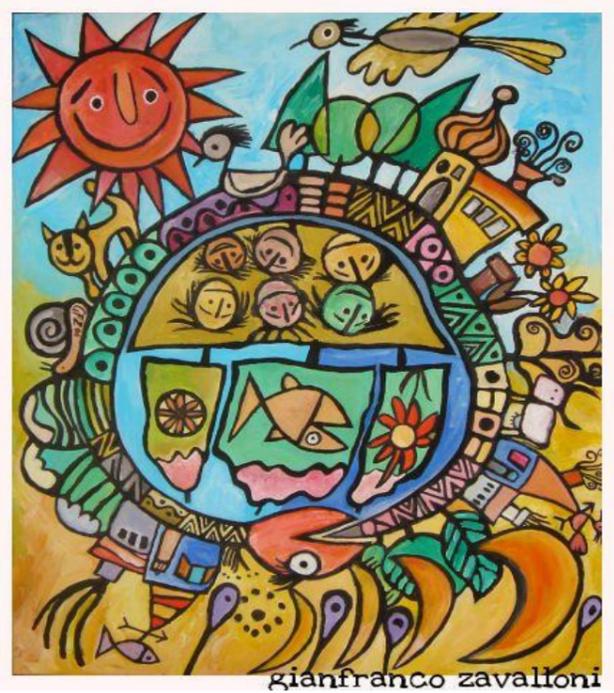
CONOSCENZE al termine della classe terza

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lo sviluppo dei solidi geometrici. ❖ Le proiezioni assonometriche dei solidi geometrici. 		
Nucleo tematico: 2. Prevedere, immaginare e progettare		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. ➤ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione 	<p>2.1 Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ saper utilizzare un programma per realizzare presentazioni, conoscere l'ambiente di lavoro e i principali strumenti. ➤ Saper elaborare diapositive in movimento seguendo un progetto. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.
CONOSCENZE al termine della classe terza		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere software per realizzare presentazioni. ❖ Internet. 		
Nucleo tematico: 3. Intervenire, trasformare e produrre		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. 	<p>3.1 Realizzare modelli di strutture complesse, utilizzando materiali di uso quotidiano.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper distinguere le diverse forma di energia. ➤ Classificare le diverse fonti di energia in base alla loro origine, disponibilità e sapendo distinguere quelle rinnovabili da quelle esauribili. ➤ Saper descrivere origine e ciclo produttivo dei combustibili fossili e dell'uranio. ➤ Saper descrivere i diversi tipi di centrali elettriche, il loro funzionamento e il ciclo produttivo dell'energia elettrica. ➤ Spiegare meccanismi e conseguenze dell'inquinamento da combustione e radioattivo. ➤ Descrivere i fenomeni elettrici, il circuito elettrico elementare. ➤ Descrivere le proprietà dei magneti, la relazione tra elettricità e magnetismo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio tutoriale. ➤ Problem solving. ➤ Lavori di gruppo. ➤ Approccio al metodo scientifico e al metodo progettuale.
--	--	--

CONOSCENZE al termine della classe terza

- Il problema energetico: forme e fonti di energia.
- Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili.
- Energia e inquinamento.
- Le centrali elettriche.
- Elettricità e circuito elettrico.
- Magnetismo ed elettromagnetismo.



gianfranco zavalloni



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI	NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO	NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. ➤ Sviluppare un positivo senso di sé. ➤ Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare la propria interiorità. ➤ Riconoscere alcuni linguaggi simbolici caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani. ➤ Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici. ➤ Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani come dono del Signore. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. ➤ Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela il volto del Padre. ➤ Cogliere il significato dei sacramenti. ➤ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica. ➤ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cogliere nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa. ➤ Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. ➤ Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana. ➤ Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa. ➤ Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali.
	NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E LE SUE FONTI	NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E LE SUE FONTI
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario ed individuando il messaggio principale. ➤ Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico-sociale e religioso del tempo. ➤ Confrontare la bibbia con i testi sacri di altre religioni. ➤ Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. ➤ Saper attingere informazioni sulla religione cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper adoperare la bibbia come documento storico-culturale. ➤ Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. ➤ Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche.
	NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua. ➤ Riconoscere il valore del silenzio come luogo di incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio. ➤ Individuare significative espressioni d'arte cristiana. ➤ Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime attraverso varie modalità la propria fede e il proprio servizio all'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. ➤ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. ➤ Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne un confronto con quelli di altre religioni. ➤ Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.
	NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI	NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. ➤ Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di ricerca religiosa. ➤ Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità. ➤ Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive. ➤ Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Il bambino scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Il bambino esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.</p> <p>Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei Cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte).</p>	<p>Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.</p> <p>Sviluppare un positivo senso di sé.</p> <p>Sperimentare relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</p>	<p>I momenti significativi della vita di Gesù.</p> <p>Riconoscere Dio come Padre di tutti gli uomini.</p> <p>Scoprire che la vita è il dono più prezioso che Dio Padre ci ha dato.</p> <p>Individuare la Chiesa come segno e luogo concreto nel trovarsi insieme per ringraziare e pregare Dio Padre.</p> <p>Favorire sentimenti di rispetto e di amore verso se stessi e il creato, sull'esempio di san Francesco.</p> <p>Far scoprire che tutti gli uomini sono figli di Dio Padre e quindi fratelli tra loro.</p> <p>Far scoprire i cinque sensi come doni di Dio Padre e fare intuire attraverso l'esempio di Gesù, come usare bene i doni ricevuti.</p>	<p>Le caratteristiche della propria cultura/religione.</p> <p>Somiglianze e differenze delle altre culture/religioni.</p> <p>Io e il mondo, dono di Dio.</p> <p>La figura di Gesù di Nazareth come viene presentata nei Vangeli.</p> <p>I luoghi dell'incontro della comunità Cristiana.</p> <p>I diritti ed i doveri necessari per la convivenza democratica.</p> <p>Iniziare a dare un aiuto personale nella comunità d'appartenenza.</p>



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Riconosce il valore del patrimonio culturale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo.

Comprende l'importanza dei valori etici e religiosi per una consapevole crescita del senso morale e civile, responsabile e solidale.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione ... per le occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, volontariato, ecc.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Dio e l'uomo

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. 	1.1 Conoscere i propri compagni in situazioni di gioco. 1.2 Conoscere alcuni semplici aspetti della vita della scuola. 1.3 Attivare modalità relazionali positive con i compagni in situazioni di lavoro e di gioco. 1.4 Attivare modalità relazionali positive con gli adulti. 1.5 Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre.	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compie gesti che lo aiutano a relazionarsi positivamente con il gruppo classe e con gli insegnanti. ➤ Cogliere nell'ambiente i segni che richiamano ai Cristiani tracce della presenza di Dio. ➤ Riconoscere che Dio è Creatore dell'uomo e dell'universo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso della narrazione. ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Lavoro sulle fonti iconografiche.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ Io e gli altri a scuola.
- ❖ La mia famiglia e le famiglie del mondo.
- ❖ Dio Creatore e Padre.

Nucleo tematico: 2. La Bibbia e le altre fonti

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
---	----------------------------	---------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani. 	<p>2.1 Conoscere Gesù di Nazareth e il suo ambiente di vita.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire l'ambiente in cui è vissuto Gesù. ➤ Ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù e confrontarli con la nostra vita. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso della narrazione. ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Lavoro sulle fonti iconografiche.
--	--	--

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ Gesù di Nazareth.

Nucleo tematico: 3. Il linguaggio religioso

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ E STRATEGIE</p>
--	--	-----------------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si confronta con l'esperienza religiosa e identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. 	<p>3.1 Riconoscere i segni cristiani del Natale. 3.2 Cogliere i simboli della Pasqua. 3.3 Riconoscere i segni cristiani della Pasqua.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cogliere i segni cristiani del Natale. ➤ Riconoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù. ➤ Scoprire gli elementi simbolici che caratterizzano nell'ambiente la festa della Pasqua. ➤ Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso della narrazione. ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Lavoro sulle fonti iconografiche.
--	---	--

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ I segni cristiani del Natale e la storia della nascita di Gesù.
- ❖ I segni cristiani della Pasqua nell'ambiente.

Nucleo tematico: 4. I valori etici e religiosi

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ E STRATEGIE</p>
--	--	-----------------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta del cristianesimo. 	<p>4.1 Riconoscere alcuni valori etici e religiosi della Chiesa come comunità di cristiani. 4.2 Riconoscere i luoghi di preghiera.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il valore della domenica; ➤ Scoprire la funzione dell'edificio Chiesa e degli elementi presenti al suo interno; ➤ Comprende che la chiesa è la famiglia dei cristiani. ➤ Riconosce i luoghi di culto. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso della narrazione.
---	--	--

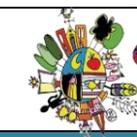
- Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse.
- Lavoro sulle fonti iconografiche.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ Il significato dei segni liturgici propri della religione cattolica.

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Riconosce il valore del patrimonio culturale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo.

Comprende l'importanza dei valori etici e religiosi per una consapevole crescita del senso morale e civile, responsabile e solidale.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione ... per le occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, volontariato, ecc.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Dio e l'uomo

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: ➤ riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	1.1 Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 1.2 Conoscere Gesù di Nazareth e i suoi insegnamenti.	L'allievo è capace di: ➤ Conoscere San Francesco d'Assisi e il suo amore per il creato. ➤ Riconoscere che per i cristiani la creazione è opera di Dio da custodire e rispettare. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: ➤ Uso della narrazione. ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Lavoro sulle fonti iconografiche.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ Il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo.

Nucleo tematico: 2. La Bibbia e le altre fonti

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
--	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani e documento fondamentale della nostra cultura. 	<p>2.1 Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcuni episodi chiave dei racconti evangelici.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere alcuni momenti della vita di Gesù. ➤ Conoscere alcuni episodi della vita pubblica di Gesù: parabole e miracoli. ➤ Conoscere la figura degli apostoli come amici di Gesù. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso della narrazione. ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Lavoro sulle fonti iconografiche.
--	---	--

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ La vita quotidiana in Palestina.
- ❖ La missione d'amore di Gesù.

Nucleo tematico: 3. Il linguaggio religioso

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 	<p>3.1 Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</p> <p>3.2 Leggere e saper riferire i racconti evangelici del Natale e della Pasqua.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i fatti storici della nascita di Gesù. ➤ Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso della narrazione. ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Lavoro sulle fonti iconografiche.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.
- ❖ Il significato cristiano della Pasqua.

Nucleo tematico: 4. I valori etici e religiosi

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. 	<p>4.1 Riconoscere la missione della Chiesa nella diffusione del messaggio evangelico.</p> <p>4.2 Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base l'insegnamento di Gesù.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la vita delle prime comunità cristiane. ➤ Coglie gesti di fratellanza nell'ambiente in cui vive. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso della narrazione. ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Lavoro sulle fonti iconografiche.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- Le prime comunità cristiane.
- Gestì di amore, solidarietà, carità etc... della comunità cristiana.

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Riconosce il valore del patrimonio culturale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo.

Comprende l'importanza dei valori etici e religiosi per una consapevole crescita del senso morale e civile, responsabile e solidale.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione ... per le occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, volontariato, ecc.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Dio e l'uomo

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;

- 1.1 Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- 1.2 Comprende il concetto di storia e sa collocare gli eventi del passato in ordine cronologico sulla linea del tempo.

L'allievo è capace di:

- Scoprire che l'uomo, fin dalla sua origine, si è sempre posto delle domande su di sé e sull'universo per dare senso alla vita.
- Conoscere l'ipotesi scientifica sull'origine della vita.
- Comprendere che la risposta sull'origine del mondo di Bibbia e scienza sono complementari.
- Sa collocare sulla linea del tempo alcuni fatti storici.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- Uso della narrazione.
- Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse.
- Lavoro sulle fonti iconografiche.

CONOSCENZE al termine della classe terza

- ❖ L'origine del mondo e dell'uomo.
- ❖ Conosce il concetto di storia.
- ❖ Conosce la differenza tra i due periodi: avanti Cristo e dopo Cristo.

Nucleo tematico: 2. La Bibbia e le altre fonti

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. ➤ Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. 	<p>2.1 Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>2.2 Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti e le figure principali del popolo d'Israele.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approfondire la conoscenza della Bibbia, libro sacro per cristiani ed ebrei. ➤ Conoscere le fasi della redazione della Bibbia: la sua struttura, gli autori e i generi letterali. ➤ Collocare nello spazio e nel tempo alcune figure dell'Antico Testamento. ➤ Conoscere le vicende del popolo ebraico. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso della narrazione. ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Lavoro sulle fonti iconografiche.
--	---	--

CONOSCENZE al termine della classe terza

- ❖ Il documento fonte della vita cristiana ed ebraica: la Bibbia.
- ❖ Le principali tappe della storia della salvezza.

Nucleo tematico: 3. Il linguaggio religioso

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. ➤ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<p>3.1 Riconoscere i segni cristiani del Natale nella tradizione popolare.</p> <p>3.2 Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti delle vicende principali del popolo d'Israele.</p> <p>3.3 Riconoscere i segni cristiani della Pasqua, nell'ambiente e nelle celebrazioni.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere che per i cristiani Gesù è il Messia annunciato dai profeti. ➤ Conoscere i riti e i simboli della Pasqua ebraica. ➤ Comprendere il significato cristiano della Pasqua di Gesù. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso della narrazione. ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Lavoro sulle fonti iconografiche.

CONOSCENZE al termine della classe terza

- ❖ Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.
- ❖ Significato della Pasqua per ebrei e cristiani.

Nucleo tematico: 4. I valori etici e religiosi

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
--	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. 	<p>4.1 Riconosce i valori etici nei personaggi biblici dell'Antico Testamento.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce, attraverso i personaggi biblici dell'Antico Testamento, i valori etici e li sa mettere in pratica nell'ambiente in cui vive. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso della narrazione. ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Lavoro sulle fonti iconografiche.
<p>CONOSCENZE al termine della classe terza</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ I valori etici in Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe e Mosè. 		

<p>I.C. "ZAVALLONI" RICCIONE (RN)</p>		<p>CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</p>		
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p>				
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Riconosce il valore del patrimonio culturale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo.</p>				
<p>Comprende l'importanza dei valori etici e religiosi per una consapevole crescita del senso morale e civile, responsabile e solidale.</p>				
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione ... per le occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, volontariato, ecc.</p>				
<p>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018. ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017 ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017 ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 			
<p>Nucleo tematico: 1. Dio e l'uomo</p>				
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ E STRATEGIE</p>		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 	<p>1.1 Cogliere il significato del messaggio di Gesù.</p> <p>1.2 Cogliere nella Chiesa i segni di salvezza mandati da Gesù attraverso l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>1.3 Partendo, dalle fonti storiche, conosce il percorso storico dell'Impero romano e le ricadute sulla vita delle Prime comunità cristiane.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapere che per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azioni. ➤ Conoscere la vita di persone significative che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio tradotto dai Vangeli. ➤ Distingue le tappe principali dell'Impero romano. ➤ Conosce le ricadute sulla vita delle Prime comunità cristiane. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso della narrazione. ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Lavoro sulle fonti iconografiche. 		

CONOSCENZE al termine della classe quarta

- ❖ Le parabole ed i miracoli nei Vangeli.
- ❖ La nascita della Chiesa.
- ❖ Le prime comunità cristiane.
- ❖ Figure significative per la nascita della Chiesa: San Pietro e San Paolo.
- ❖ L'origine dell'Impero romano e la sua evoluzione.
- ❖ La libertà religiosa.

Nucleo tematico: 2. La Bibbia e le altre fonti**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Al termine della primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**ABILITÀ E STRATEGIE**

L'alunno:

- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.

2.1 Leggere direttamente pagine evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

2.2 Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi.

2.3 Conoscere l'ambiente in cui ha vissuto Gesù

L'allievo è capace di:

- Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Saper leggere i principali codici dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi.
- Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dai Vangeli.
- Scoprire l'ambiente in cui è vissuto Gesù e confrontarlo con l'attuale Stato d'Israele.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- Uso della narrazione.
- Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse.
- Lavoro sulle fonti iconografiche.

CONOSCENZE al termine della classe quarta

- ❖ La Bibbia, il libro sacro dei cristiani.
- ❖ Il libro Sacro letto dai cristiani per conoscere Gesù: il Vangelo
- ❖ Vangeli di San Matteo, San Marco, San Luca e San Giovanni.
- ❖ Fonti non cristiane.
- ❖ Dio incontra l'uomo.
- ❖ Il Natale: l'Emanuele, il Dio con noi.
- ❖ La Pasqua.
- ❖ Conosce la Palestina sotto l'aspetto: storico, geografico, sociale, politico e religioso.

Nucleo tematico: 3. Il linguaggio religioso**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**ABILITÀ E STRATEGIE**

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 	<p>3.1 Intendere il senso religioso del Natale a partire dalla vita della Chiesa e dalle narrazioni evangeliche.</p> <p>3.2 Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.</p> <p>3.3 Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalla vita della Chiesa.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. ➤ Significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente. ➤ Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso della narrazione. ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Lavoro sulle fonti iconografiche.
---	---	--

CONOSCENZE al termine della classe quarta

- ❖ L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano.
- ❖ Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e Resurrezione di Gesù.
- ❖ Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell'arte, nelle tradizioni...

Nucleo tematico: 4. I valori etici e religiosi

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ E STRATEGIE</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. 	<p>4.1 Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>4.2 Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole e azioni.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. ➤ Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca. ➤ Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza. ➤ Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. ➤ Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso della narrazione. ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Lavoro sulle fonti iconografiche.

CONOSCENZE al termine della classe quarta

- ❖ Le domande di senso della religione cristiana.
- ❖ Gesti di attenzione e di carità.
- ❖ Sentimenti di solidarietà e concretizzati in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza...
- ❖ Testimoni d'amore di ieri e di oggi.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Riconosce il valore del patrimonio culturale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo.

Comprende l'importanza dei valori etici e religiosi per una consapevole crescita del senso morale e civile, responsabile e solidale.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione ... per le occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, volontariato, ecc.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Dio e l'uomo

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

- 1.1 Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo.
- 1.2 Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

L'allievo è capace di:

- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- Uso della narrazione.
- Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse.
- Lavoro sulle fonti iconografiche.

CONOSCENZE al termine della classe quinta

- ❖ Origine e sviluppo delle grandi Religioni.
- ❖ Il cammino ecumenico.

❖ Le confessioni cristiane a confronto.

Nucleo tematico: 2. La Bibbia e le altre fonti

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. ➤ Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. 	2.1 Confrontare la Bibbia con i testi sacri di altre religioni. 2.2 Leggere direttamente alcune pagine evangeliche, riconoscendone il genere letterale e individuando il messaggio principale. 2.3 Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. ➤ Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi. ➤ Confrontare la Bibbia, testo ebraico-cristiano con i testi delle altre religioni. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso della narrazione. ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Lavoro sulle fonti iconografiche.

CONOSCENZE al termine della classe quinta

- ❖ La Bibbia: il libro sacro dei cristiani e degli ebrei.
- ❖ Fonti non cristiane.
- ❖ Bibliografia dei Santi.

Nucleo tematico: 3. Il linguaggio religioso

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
--	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. ➤ Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 	<p>3.1 Cogliere il senso religioso del Natale.</p> <p>3.2 Saper attingere informazioni sulla religione cattolica in Maria, Madre di Gesù.</p> <p>3.3 Cogliere il senso religioso della Pasqua.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. ➤ Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente. ➤ Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso della narrazione. ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Lavoro sulle fonti iconografiche.
--	--	--

CONOSCENZE al termine della classe quinta

- ❖ L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano.
- ❖ Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e Resurrezione di Gesù.
- ❖ Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell'arte, nelle tradizioni.

Nucleo tematico: 4. I valori etici e religiosi

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ E STRATEGIE</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. 	<p>4.1 Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterle a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>4.2 Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre Religioni. ➤ Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca. ➤ Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza etc. ➤ Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. ➤ Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso della narrazione. ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Lavoro sulle fonti iconografiche.

CONOSCENZE al termine della classe quinta

- ❖ Le domande di senso e le risposte delle religioni.
- ❖ Gesti di attenzione e di carità.
- ❖ Sentimenti di solidarietà e concretizzati in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza etc.
- ❖ Testimoni d'amore di ieri e di oggi.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Riconosce il valore del patrimonio culturale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo.

Comprende l'importanza dei valori etici e religiosi per una consapevole crescita del senso morale e civile, responsabile e solidale.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione ... per le occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, volontariato, ecc.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Dio e l'uomo

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- è aperto alla ricerca della verità e all'interrogativo sul trascendente, con capacità di accoglienza, confronto e dialogo.
- Sa individuare modi e tempi della storia della salvezza secondo la rivelazione ebraico-cristiana.
- Riflette sui linguaggi religiosi.

- 1.1 Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- 1.2 Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, Messia, resurrezione, grazia, regno di Dio, salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.

L'allievo è capace di:

- cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana ed è capace di confrontarle con quelle delle religioni del mondo antico.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse.
- Commento alle immagini e ai simboli.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ Il senso religioso e la religione.
- ❖ Differenza tra religioni naturali e rivelate.
- ❖ Monoteismo e Politeismo.
- ❖ Storia del popolo eletto.

Nucleo tematico: 2. La Bibbia e le altre fonti

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende la struttura e la natura del testo biblico. 	<p>2.1 Saper adoperare la Bibbia come documento storico culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>2.2 Individuare il contenuto centrale di alcuni testi - Biblici.</p> <p>2.3 Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ adoperare la Bibbia come documento storico-culturale che, nella fede della Chiesa, è accolto come Parola di Dio. ➤ Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, avvalendosi di adeguati metodi interpretativi. ➤ Individuare i testi biblici che hanno ispirato le produzioni artistiche italiane ed europee. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Commento alle immagini e ai simboli.
--	---	---

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ La Bibbia e la rivelazione del Dio di Israele.
- ❖ Il mito: come nasce e si sviluppa.

Nucleo tematico: 3. Il linguaggio religioso

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ È capace di riflettere sui linguaggi religiosi. 	<p>3.1 Comprendere il significato principale dei simboli religiosi e delle celebrazioni liturgiche.</p> <p>3.2 Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i segni e i linguaggi essenziali delle religioni trattate. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Commento alle immagini e ai simboli.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ I concetti di sacro e profano, trascendenza e immanenza.
- ❖ I simboli della fede.
- ❖ Il mito: come nasce e si sviluppa.

Nucleo tematico: 4. I valori etici e religiosi

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ coglie le implicazioni etiche della cultura religiosa e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. 	<p>4.1 Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Commento alle immagini e ai simboli.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ La religiosità: ricerca e mistero; le domande di senso.
- ❖ La religiosità e la religione: la religiosità della paura e il rapporto d'amore uomo-Dio.

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)****CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:** Riconosce il valore del patrimonio culturale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo.

Comprende l'importanza dei valori etici e religiosi per una consapevole crescita del senso morale e civile, responsabile e solidale.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione ... per le occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, volontariato, ecc.**FONTI DI LEGITTIMAZIONE**

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Dio e l'uomo**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Al termine della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**ABILITÀ E STRATEGIE**

L'alunno:

- è aperto alla ricerca della verità e all'interrogativo sul trascendente, con capacità di accoglienza, confronto e dialogo.
- Sa individuare modi e tempi della storia della salvezza secondo la rivelazione ebraico-cristiana.

- 1.1 Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
- 1.2 Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.

L'allievo è capace di:

- comprendere alcune categorie fondamentali della fede cristiana.
- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù ed è capace di correlarle alla fede cristiana.
- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse.
- Commento alle immagini e ai simboli.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ Gesù di Nazareth tra storia e fede.
- ❖ La Chiesa di Gesù: nascita e diffusione.
- ❖ Principali tappe della storia della Chiesa.

Nucleo tematico: 2. La Bibbia e le altre fonti

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende la struttura e la natura del testo biblico. 	2.1 Individuare il contenuto centrale di alcuni testi Biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. 2.2 Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, avvalendosi di adeguati metodi interpretativi. ➤ Individuare i testi biblici che hanno ispirato le produzioni artistiche italiane ed europee. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Commento alle immagini e ai simboli.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ Passione, morte e risurrezione di Gesù secondo i Vangeli e gli scritti Apocrifi.
- ❖ Pentecoste e mandato secondo il libro degli Atti degli apostoli.
- ❖ La Chiesa di Gesù: nascita e diffusione.

Nucleo tematico: 3. Il linguaggio religioso

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ è capace di riflettere sui linguaggi religiosi. 	3.1 Comprendere il significato principale dei simboli religiosi e delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. 3.2 Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri delle varie confessioni cristiane.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana ed europea. ➤ Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, della liturgia e dei sacramenti delle varie confessioni cristiane. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Commento alle immagini e ai simboli.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ I simboli della fede cristiana.
- ❖ I sacramenti della Chiesa e le differenze tra le varie confessioni cristiane.
- ❖ I luoghi di culto e il loro significato nelle varie confessioni cristiane.

Nucleo tematico: 4. I valori etici e religiosi

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. 	<p>4.1 Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza e ed esposizione al male.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Commento alle immagini e ai simboli.
<p>CONOSCENZE al termine della classe seconda</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'esempio e l'insegnamento di Gesù: la sua vita e le parabole. ❖ Lo stile di vita delle prime comunità cristiane. ❖ L'esempio dei Santi di ieri e di oggi. 		



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Riconosce il valore del patrimonio culturale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo.

Comprende l'importanza dei valori etici e religiosi per una consapevole crescita del senso morale e civile, responsabile e solidale.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione ... per le occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, volontariato, ecc.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- ❖ Raccomandazione del parlamento Europeo del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018.
- ❖ D.L. n. 62 del 13/04/2017
- ❖ D.L. n. 742 del 3/10/2017
- ❖ Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

Nucleo tematico: 1. Dio e l'uomo

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- è aperto alla ricerca della verità e all'interrogativo sul trascendente, con capacità di accoglienza, confronto e dialogo.
- Sa individuare modi e tempi della storia della salvezza secondo la rivelazione ebraico-cristiana.

1.1 Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

L'allievo è capace di:

- confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse.
- Commento alle immagini e ai simboli.

CONOSCENZE al termine della classe terza

- ❖ Un solo Dio, tante religioni.
- ❖ Rapporto tra scienza e fede.

Nucleo tematico: 2. La Bibbia e le altre fonti

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende la struttura e la natura del testo biblico. 	2.1 Individuare il contenuto centrale di alcuni testi Biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. ➤ Individuare i testi biblici che hanno ispirato le produzioni artistiche italiane ed europee. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Commento alle immagini e ai simboli.

CONOSCENZE al termine della classe terza

- ❖ I primi tre capitoli del libro della Genesi: dalla creazione del mondo e dell'uomo al peccato originale.
- ❖ Il Decalogo dell'Antico Testamento e le Beatitudini evangeliche

Nucleo tematico: 3. Il linguaggio religioso

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ è capace di riflettere sui linguaggi religiosi. 	3.1 Comprendere il significato principale dei simboli religiosi delle varie religioni. 3.2 Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. 3.3 Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri delle varie religioni	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere il significato principale dei simboli religiosi e delle tradizioni culturali delle principali religioni del mondo. ➤ Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e sa farne anche un confronto con quelli di altre religioni. ➤ Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Commento alle immagini e ai simboli.

CONOSCENZE al termine della classe terza

- ❖ Le religioni orientali.
- ❖ Le tre religioni monoteiste.

Nucleo tematico: 4. I valori etici e religiosi

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	12 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. 	<p>4.1 Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>4.2 Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>4.3 Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici nei vari ambiti dell'esistenza umana, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. ➤ Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse. ➤ Commento alle immagini e ai simboli.

CONOSCENZE al termine della classe terza

❖ Temi di moralità ed etica alla luce delle diverse religioni, con particolare riferimento al Cattolicesimo.

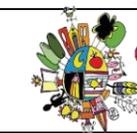




OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE	NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE	NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE
<p>Consolidare l'autonomia, la fiducia in se stessi e la collaborazione. Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria. Comprendere che tutti hanno diritti e doveri. Organizzare giochi rispettando turni e ruoli. Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità. Saper dialogare con adulti e compagni. Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro. Confrontare i vocaboli di lingue diverse. Mostrare attenzione alle diverse culture.</p>	<p>Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p>	<p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: organismi e agenzie internazionali. Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano. Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie.</p>
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE	NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE	NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE
<p>Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente. Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada), Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali. Discriminare e denominare la composizione dei materiali. Conoscere gli elementi del territorio e collocarli.</p>	<p>Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.</p>	<p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile. Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica. Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione energetica.</p>
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE	NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE	NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE
<p>Inventare e rielaborare storie. Utilizzare codici per realizzare percorsi. Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare. Padroneggiare prime attività di tipo logico. Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Conoscere gli strumenti per una presentazione. Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conoscere il significato identità digitale. Conoscere la piattaforma scolastica. Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		
Fonti di legittimazione:	<ul style="list-style-type: none"> • Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" • Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 • All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica • All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica • Agenda ONU 2030 		
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Comprende che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione. Lavora in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme. Comunica e condivide con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca. Partecipa a giochi con regole strutturate. Riproduce la bandiera italiana con tecniche differenti. Agisce in modo autonomo e responsabile. Rielabora in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi. Sa effettuare una prima raccolta differenziata. Riconosce gli elementi istituzionali che caratterizzano la città. Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. Crea contenuti in diversi formati e linguaggi. Avvio al pensiero computazionale. Decodifica il linguaggio simbolico. Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato.</p>	<p>Manifestare interesse verso i membri del gruppo classe, accogliere e aiutare l'altro, condividere giochi ed interessi. Rispettare i tempi degli altri. Rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute nel gioco e nel lavoro scolastico. Rispettare e accettare l'opinione altrui anche se diversa dalla propria e usare il linguaggio verbale per mediare. Intervenire autonomamente e con pertinenza nei discorsi di gruppo. Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui si vive. Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura. Educare alla raccolta differenziata. Esplorare i materiali di recupero ed utilizzarli in maniera creativa. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di tradizioni e beni culturali. Sperimentare concetti base del pensiero computazionale.</p>	<p>Ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità di appartenenza. Riconoscimento e rispetto dell'identità e diversità altrui. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Significato della regola. Gestione del conflitto. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Osservazione ed esplorazione dell'ambiente, dei fenomeni naturali e della natura in genere. Usi e costumi del proprio territorio. Sviluppo del pensiero computazionale con attività specifiche.</p>	<p>Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità. Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo. Giochi di collaborazione con regole strutturate. Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali. Giochi linguistici di ascolto e comprensione. Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri. Conversazioni con scambio di ipotesi. Attività di seriazione e classificazione. Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità. Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata). Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate. Percorsi scritti e motori, anche di coding. Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti. Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero. Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune. Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali.</p>



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: l'alunno potrà diventare un cittadino responsabile e attivo, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
- Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea

Nuclei tematici: 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- comprende la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme.
- Riconosce gli altri come diversi da sé.
- Riconosce e rispetta diritti di tutti i bambini.
- Si comporta in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.
- Riconosce il rischio, il pericolo, il danno.
- Riconosce situazioni di emergenza.

- 1.1 Comprendere la necessità di regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.
- 1.2 Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità.
- 1.3 Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.

L'allievo è capace di:

- Assumere comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.
- Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.
- Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.
- Conosce ed interiorizza regole comuni.
- Stimola la conoscenza reciproca.
- Riconosce e comprende il ruolo delle persone.
- Sviluppa il senso di appartenenza alla collettività.
- Inizia a riflettere su altre realtà.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- laboratorio;
- debate;
- peer tutoring;
- brainstorming;
- problem solving;
- narrazione.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ Le regole di sicurezza in ambiente domestico.
- ❖ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico.
- ❖ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici.
- ❖ Il piano d'evacuazione dell'Istituto.
- ❖ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.

- ❖ I volontari della sicurezza.
- ❖ Le regole del pedone.
- ❖ L'importanza di condividere oggetti e materiali.
- ❖ Semplici regole all'interno della classe.
- ❖ Semplici regole nei vari ambienti scolastici.
- ❖ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).

Nuclei tematici: 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
Termine scuola primaria		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ mette in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente. ➤ Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali. ➤ Mette in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari. ➤ Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi. ➤ Mette in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale. 	2.1 Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. 2.2 Adottare sani comportamenti alimentari. 2.3 Mettere in atto comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. 2.4 Saper gestire la raccolta differenziata e il riutilizzo dei materiali. 2.5 Utilizzare in modo corretto l'acqua.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tenere in ordine e pulita la propria aula e utilizzare correttamente tutti gli ambienti della scuola. ➤ Assaggiare con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumentare il consumo di frutta e verdura. ➤ Cura la propria igiene personale. ➤ Mantiene comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata...) che facilitano la digestione. L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ Il proprio territorio.
- ❖ Gli esseri viventi: vegetali e animali.
- ❖ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.
- ❖ Le regole base dell'alimentazione.
- ❖ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale.
- ❖ L'igiene dentale.
- ❖ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici.

Nucleo tematico: 3. Cittadinanza digitale

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
Termine scuola primaria		

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce e distinguere strumenti di ricerca semplice o di gioco. ➤ Inizia a usare lo strumento tecnologico. ➤ Gioca con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare creare. ➤ Comunica e condivide, con adulti e coetanei, la propria esperienza. 	<p>3.1 Assumere comportamenti corretti nel rispetto del sé e dell'altro nella condivisione di un ambiente digitale.</p> <p>3.2 Conoscere gli elementi di base dell'utilizzo del computer favorendo un clima collaborativo e di sperimentazione.</p> <p>3.3 Riconoscere le prime caratteristiche della realtà digitale, anche a fini didattici e con l'aiuto di un adulto.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Operare, sotto la supervisione dell'insegnante, cominciando a "dialogare" con vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi. ➤ Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.
<p>CONOSCENZE al termine della classe prima</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce ed utilizza le diverse potenzialità di un dispositivo. ❖ Pensiero computazionale. 		



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: l'alunno potrà diventare un cittadino responsabile e attivo, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
- Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea

Nuclei tematici: 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

TRAGUARDI DI COMPETENZA
Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA E STRATEGIE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ➤ Comunica il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri ➤ Si comporta in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari. ➤ Riconosce il rischio, il pericolo, il danno. ➤ Riconosce situazioni di emergenza. ➤ Agisce responsabilmente e proteggere se stessi. 	<p>1.1 Riconoscere la famiglia, scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>1.2 Comprendere la necessità di regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.</p> <p>1.3 Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.</p> <p>1.4 Identificare parole e gesti gentili.</p> <p>1.5 Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>1.6 Conoscere norme fondamentali relative al codice stradale, in particolar modo relative al pedone.</p> <p>1.7 Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</p> <p>1.8 Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco. ➤ Svolge semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.
---	---	--

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ Conoscenza di se stessi, del proprio corpo, dei propri pensieri, delle proprie emozioni.
- ❖ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).
- ❖ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico.
- ❖ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici.
- ❖ Il piano d'evacuazione dell'Istituto.
- ❖ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.
- ❖ I volontari della sicurezza.
- ❖ Le regole del pedone.

Nuclei tematici: 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ E STRATEGIE</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mette in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente. ➤ Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali. ➤ Mette in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari. ➤ Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi. ➤ Mette in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale. 	<p>2.1 Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>2.2 Adottare sani comportamenti alimentari.</p> <p>2.3 Attivare nella vita quotidiana semplici comportamenti volti alla cura della propria persona e idonei all'utilizzo e riciclo dei diversi materiali.</p> <p>2.5 Saper gestire la raccolta differenziata e il riutilizzo dei materiali.</p> <p>2.6 Utilizzare in modo corretto le risorse idriche ed energetiche nel quotidiano.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. ➤ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati (aumentare il consumo di frutta e verdure- merenda sana). ➤ Cura la propria igiene personale. ➤ Utilizza in modo corretto i servizi igienici. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ Il proprio territorio.
- ❖ Gli esseri viventi: vegetali e animali.
- ❖ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.
- ❖ Le regole base dell'alimentazione.
- ❖ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale.
- ❖ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici.

Nucleo tematico: 3. Cittadinanza digitale**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Termine scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**ABILITA E STRATEGIE**

L'alunno:

- si avvia al pensiero computazionale.
- Individua problemi e li risolve anche con l'aiuto digitale.

3.1 Assumere comportamenti corretti nel rispetto del sé e dell'altro nella condivisione di un ambiente digitale.
 3.2 Conoscere gli elementi di base dell'utilizzo del computer favorendo un clima collaborativo e di sperimentazione.
 3.3 Riconoscere le prime caratteristiche della realtà digitale, anche a fini didattici e con l'aiuto di un adulto.

L'allievo è capace di:

- Di fronte a piccoli problemi, elaborare soluzioni.
- prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione.
- Elaborare e manipolare immagini.
- Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni.
- Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilite.
- Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- laboratorio;
- debate;
- peer tutoring;
- brainstorming;
- problem solving;
- narrazione.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ Disegno su quadrettatura.
- ❖ Passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale e viceversa.
- ❖ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente.
- ❖ Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere - pavimento - e griglie.
- ❖ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure.

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)****CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: l'alunno potrà diventare un cittadino responsabile e attivo, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" • Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 • All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica • All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica • Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari • Agenda ONU 2030 • Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea
--------------------------------	--

Nuclei tematici: 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ➤ Riconosce i bisogni dell'altro. ➤ Accetta punti di vista differenti. ➤ Si sa comportare in modo corretto sia in classe che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari; ➤ Si avvia alla conoscenza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco... 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Riconoscere la famiglia, scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. 1.2 Conoscere le norme igieniche fondamentali personali e collettive. 1.3 Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. 1.4 Identificare parole e gesti gentili. 1.5 Sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo. 1.6 Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). 1.7 Conoscere e rispettare le regole di un gioco. 1.8 Conoscere norme fondamentali relative al codice stradale. 1.9 Riconoscere in sé e negli altri bisogni, emozioni e gusti personali. 1.10 Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. 1.11 Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione. 	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere se stesso e le proprie potenzialità. ➤ Svolgere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Riconoscere e applicare le regole della scuola. ➤ Assumere comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.

CONOSCENZE al termine della classe terza

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi. ❖ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). ❖ Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ❖ La strada, il pedone e i principali segnali stradali. ❖ Il piano d'evacuazione del plesso. ❖ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.

Nuclei tematici: 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA E STRATEGIE
---	----------------------------	---------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mette in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente. ➤ Pratica forme di utilizzo e riciclaggio di materiali. ➤ Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali. 	<p>2.1 Mettere in atto comportamenti corretti per la salvaguardia fisica e del benessere personale. 2.2 Adottare sani comportamenti alimentari. 2.4 Mettere in atto comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. 2.5 Attivare nella vita quotidiana semplici comportamenti volti alla cura della propria persona e idonei all'utilizzo e riciclo dei diversi materiali. 2.6 Utilizzare in modo corretto le risorse idriche ed energetiche nel quotidiano.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere piante e mappe tematiche del proprio territorio. ➤ Diffondere all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. ➤ Modificare le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali. ➤ Applicare le principali norme igieniche. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.
--	--	---

CONOSCENZE al termine della classe terza

- ❖ Gli ambienti naturali e antropici del proprio paese.
- ❖ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
- ❖ Gestione dei rifiuti urbani.
- ❖ La storia locale e relativa toponomastica.
- ❖ Il rapporto tra alimentazione e benessere.
- ❖ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.

Nucleo tematico: 3. Cittadinanza digitale

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
--	-----------------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si avvia al pensiero computazionale. ➤ Individua problemi e li risolve anche con l'aiuto digitale. 	<p>3.1 Assumere comportamenti corretti nel rispetto del sé e dell'altro nella condivisione di un ambiente digitale. 3.2 Conoscere gli elementi di base dell'utilizzo del computer favorendo un clima collaborativo e di sperimentazione. 3.3 Conoscere le modalità di funzionamento di base di una piattaforma digitale e rispettare le regole di comportamento previste durante le lezioni.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Di fronte a piccoli problemi, elaborare soluzioni. ➤ prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione. ➤ Elaborare e manipolare immagini. ➤ Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni. ➤ Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilite. ➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.
--	--	--

CONOSCENZE al termine della classe terza

- ❖ Disegno su quadrettatura.
- ❖ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente.
- ❖ Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere pavimento – griglie.

- ❖ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure.
- ❖ Percorsi e disegno di linee e figure geometriche.
- ❖ Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: l'alunno potrà diventare un cittadino responsabile e attivo, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
- Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea

Nuclei tematici: 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola primaria

L'alunno:

- è consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica.
- Mette in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità.
- Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio.
- Identifica situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.
- Riconosce e valutare il rischio, il pericolo, il danno.
- Agisce responsabilmente in situazioni di emergenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1.1 Saper esprimere in modo costruttivo i propri stati d'animo e comportamenti.
- 1.2 Collaborare operativamente a scuola per la realizzazione di un progetto comune fondato sul senso di responsabilità, altruismo e solidarietà.
- 1.3 Essere consapevoli delle varie diversità culturali, in modalità di rispetto reciproco, tenendo conto dei principi fondamentali della Carta costituzionale.

ABILITÀ E STRATEGIE

L'allievo è capace di:

- Stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo.
- Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.
- Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- laboratorio;
- debate;
- peer tutoring;
- brainstorming;
- problem solving;
- narrazione.

CONOSCENZE al termine della classe quarta

- ❖ La funzione delle norme e delle regole.
- ❖ Regolamento di classe e d'Istituto.
- ❖ Il rapporto tra scuola ed enti territoriali.

- ❖ La Costituzione e i suoi principi.
- ❖ La dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo.
- ❖ Il piano d'evacuazione dell'Istituto.
- ❖ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.
- ❖ I volontari della sicurezza.

Nuclei tematici: 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

TRAGUARDI DI COMPETENZA Termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mette in atto comportamenti di tutela dell'ambiente. ➤ Pratica forme di utilizzo e riciclaggio di materiali. I ➤ Individua e analizza un problema ambientale rilevante a livello locale. ➤ Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali. ➤ Manifesta comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute. ➤ Diffonde all'esterno dell'ambiente scolastico ciò che ha appreso. 	<p>2.1 Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</p> <p>2.2 Conoscere le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e negli ambienti che lui frequenta.</p> <p>2.3 Esplorare in modo consapevole la propria realtà locale e adottare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente naturale in un'ottica di responsabilità e salvaguardia.</p> <p>2.4 Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.</p> <p>2.5 Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>2.6 Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, per ridurre l'inquinamento.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre piante e mappe tematiche del proprio territorio. ➤ Diffondere all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.

CONOSCENZE al termine della classe quarta

- ❖ Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio paese.
- ❖ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo ...).
- ❖ Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.
- ❖ L'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche.

Nucleo tematico: 3. Cittadinanza digitale

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce ed utilizza le diverse potenzialità di un dispositivo. ➤ Elabora soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso. ➤ Opera, sotto la supervisione dell'insegnante, su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi. ➤ Usa la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri. ➤ Essere responsabile rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui. 	<p>3.1 Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet,) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</p> <p>3.2 Conoscere internet, software e piattaforme digitali per svolgere attività didattiche in condivisione.</p> <p>3.3 Conoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ elaborare e manipolare immagini. ➤ Riprodurre un'immagine con la tecnica della quadrettatura. ➤ Effettuare giochi di movimento con procedure e comandi. ➤ Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le sue funzioni. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.

CONOSCENZE al termine della classe quarta

- ❖ Elaborazione e manipolazione di immagini.
- ❖ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente.
- ❖ Giochi di movimento con procedure e comandi.
- ❖ Videoscrittura creativa.
- ❖ Sicurezza - Protezione personale, protezione dei dati.
- ❖ Funzionamento del PC ed usare le principali opzioni del sistema operativo.
- ❖ Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)**

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: l'alunno potrà diventare un cittadino responsabile e attivo, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
- Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea

Nuclei tematici: 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- Attiva relazioni positive con i compagni e con gli adulti.
- Esprime e sa gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri.
- Rispetta i punti di vista altrui.
- Diventa consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica.
- Conosce e utilizza i servizi del territorio.
- Si impegna in alcune iniziative di solidarietà.
- Riconosce e valuta il rischio, il pericolo,

- 1.1 Saper esprimere in modo costruttivo i propri stati d'animo e comportamenti.
- 1.2 Collaborare operativamente a scuola per la realizzazione di un progetto comune fondato sul senso di responsabilità, altruismo e solidarietà.
- 1.3 Riconoscere i principali simboli dell'identità nazionale e principi sanciti dalla Costituzione.
- 1.4 Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di convivenza, democrazia e cittadinanza.

L'allievo è capace di:

- Distribuire incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- Riconoscere e distinguere le varie forme di governo.
- Comprendere alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana.
- Riconoscere, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.
- Assumere comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.
- Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.
- Rispettare le regole di comportamento del ciclista per la sicurezza stradale.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- laboratorio;
- debate;
- peer tutoring;

il danno. ➤ Agisce responsabilmente in situazioni di emergenza.		➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.
--	--	---

CONOSCENZE al termine della classe quinta

- ❖ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).
- ❖ La democrazia a scuola.
- ❖ I principi fondamentali della Costituzione Italiana.
- ❖ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali e statali.
- ❖ Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dei popoli.
- ❖ Il piano d'evacuazione del plesso.
- ❖ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.
- ❖ Le regole del ciclista.

Nuclei tematici: 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
---	----------------------------	---------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mette in atto comportamenti di tutela dell'ambiente. ➤ Pratica forme di utilizzo e riciclaggio di materiali. ➤ Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. 	<p>2.1 Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare. 2.2 Conoscere le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e negli ambienti che lui frequenta. 2.3 Conoscere l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo/ambiente e le loro trasformazioni nel tempo. 2.4 Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. 2.5 Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osservare, descrivere, manipolare e riprodurre elementi naturali del territorio. ➤ Tenere in ordine e pulita la propria aula e utilizzare correttamente tutti gli ambienti della scuola. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.
---	--	--

CONOSCENZE al termine della classe quinta

- ❖ Il proprio territorio.
- ❖ Gli esseri viventi: vegetali e animali.
- ❖ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.

Nucleo tematico: 3. Cittadinanza digitale

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
---	----------------------------	---------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica, recupera, conserva, organizzare e analizza le informazioni digitali. ➤ Comunica e condividere risorse attraverso strumenti digitali. ➤ Crea contenuti digitali. ➤ Conosce e rispetta le norme sulla protezione personale e la protezione dei dati. ➤ Individua problemi e li risolve anche con l'aiuto del digitale. 	<p>3.1 Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet,) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</p> <p>3.2 Conoscere internet, software e piattaforme digitali per svolgere attività didattiche in condivisione.</p> <p>3.3 Conoscere l'ambiente virtuale e i vari canali di informazione, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborare e manipolare le immagini. ➤ Riprodurre un'immagine. ➤ Giochi di movimento con procedure e comandi. ➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.
---	---	--

CONOSCENZE al termine della classe quinta

- ❖ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi.
- ❖ Dettati e testi al pc.
- ❖ Video scrittura creativa.
- ❖ Costruzione di linee e figure geometriche.
- ❖ Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici.
- ❖ Conoscenza e utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.





COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: l'alunno potrà diventare un cittadino responsabile e attivo, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
- Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea

Nuclei tematici: 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ E STRATEGIE

L'alunno:

- acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.
- Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana.
- Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale.
- Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.
- Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali.
- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.

- 1.1 Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica.
- 1.2 Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.
- 1.3 Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione.
- 1.4 Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.
- 1.5 Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.
- 1.6 Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
- 1.7 Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona - famiglia - società - Stato.

L'allievo è capace di:

- Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.
- Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.
- Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).
- Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).
- Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.

L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:

- laboratorio;
- debate;
- peer tutoring;
- brainstorming;
- problem solving;
- narrazione.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ Le bandiere.
- ❖ La costituzione.

- ❖ Il Patto di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto.
- ❖ Il patrimonio culturale del proprio territorio.

Nuclei tematici: 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. ➤ Impara a prendersi cura della propria salute. ➤ Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile. 	<p>2.1 Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.</p> <p>2.2 Conoscere le cause dell'inquinamento.</p> <p>2.3 Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. ➤ Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ Le corrette abitudini e i sani stili di vita.
- ❖ La raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.
- ❖ Il rispetto della natura e delle risorse idriche.
- ❖ Il surriscaldamento globale.

Nucleo tematico: 3. Cittadinanza digitale

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. ➤ È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. 	<p>3.1 Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</p> <p>3.2 Conoscere le varie tipologie di device.</p> <p>3.3 Conoscere i rischi della rete.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. ➤ Con le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando comportamenti corretti riguardo a: sicurezza, rispetto e riservatezza (e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...) <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.

CONOSCENZE al termine della classe prima

- ❖ La sicurezza su internet.
- ❖ Educazione alla cittadinanza digitale.
- ❖ Tecnologie e progresso.

**I.C. "ZAVALLONI"
RICCIONE (RN)****SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare****COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA****Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: l'alunno potrà diventare un cittadino responsabile e attivo, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.****FONTI DI LEGITTIMAZIONE**

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
- Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea

Nuclei tematici: 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Al termine della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**ABILITÀ E STRATEGIE**

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. ➤ Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea. ➤ Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica. ➤ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. ➤ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. 	<p>1.1 Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese.</p> <p>1.2 Conoscere e comprendere le libertà costituzionali.</p> <p>1.3 Conoscere e comprendere le fonti del diritto.</p> <p>1.4 Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</p> <p>1.5 Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</p> <p>1.6 Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> <p>1.7 Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.</p> <p>1.8 Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse.</p> <p>1.9 Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. ➤ Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. ➤ Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine. ➤ Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.
---	---	---

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ Elementi fondamentali di diritto.
- ❖ La Costituzione.
- ❖ La Dichiarazione universale dei diritti umani.
- ❖ L'organizzazione economica e politica della UE.
- ❖ Il Patto di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto.

Nuclei tematici: 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola Secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte. ➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. 	<p>2.1 Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>2.2 Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</p> <p>2.3 Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata. ➤ Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone e ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...). <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ Le corrette abitudini e i sani stili di vita.
- ❖ Il rispetto della natura, il riciclo e il riutilizzo dei materiali.

Nucleo tematico: 3. Cittadinanza digitale

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ➤ È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. 	3.1 Conoscere il significato del termine copyright. 3.2 Conoscere il significato di CC (Creative Commons). 3.3 Conoscere la normativa sulla privacy.	L'allievo è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. ➤ Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. ➤ Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete. ➤ Individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...). L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.

CONOSCENZE al termine della classe seconda

- ❖ Cittadinanza digitale.
- ❖ Identità digitale.
- ❖ Dato personale.
- ❖ Dato sensibile.
- ❖ Tutela e protezione della riservatezza dei dati.
- ❖ Le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.


COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: l'alunno potrà diventare un cittadino responsabile e attivo, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

	<ul style="list-style-type: none"> • All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica • Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari • Agenda ONU 2030 • Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea
--	---

Nuclei tematici: 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica. ➤ Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. ➤ Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica. ➤ Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. ➤ Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva. 	<p>1.1 Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.</p> <p>1.2 Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</p> <p>1.3 Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano.</p> <p>1.4 Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.</p> <p>1.5 Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie.</p> <p>1.6 Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. ➤ Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.

CONOSCENZE al termine della classe terza

- ❖ ONU: storia e funzioni.
- ❖ Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.).
- ❖ Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Nuclei tematici: 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola Secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. 	<p>2.1 Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.</p> <p>2.2 Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</p> <p>2.3 Conoscere le questioni relative</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. ➤ Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. ➤ Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. ➤ Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. ➤ Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal

	<p>all'inquinamento ambientale.</p> <p>2.4 Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica.</p> <p>2.5 Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.</p>	<p>proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. ➤ Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.
--	--	---

CONOSCENZE al termine della classe terza

- ❖ Il concetto di energia.
- ❖ Le fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile.
- ❖ Le forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili.
- ❖ L'uso del suolo sostenibile e non sostenibile, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale.
- ❖ Il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclo.

Nucleo tematico: 3. Cittadinanza digitale

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ E STRATEGIE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ➤ Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ➤ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ➤ È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. ➤ È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. 	<p>3.1 Conoscere il significato identità digitale.</p> <p>3.2 Conoscere la piattaforma scolastica.</p> <p>3.3 Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. ➤ Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. ➤ A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. ➤ Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. ➤ Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri. <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ laboratorio; ➤ debate; ➤ peer tutoring; ➤ brainstorming; ➤ problem solving; ➤ narrazione.

CONOSCENZE al termine della classe terza

- ❖ I concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.
- ❖ La struttura dell'argomentazione.
- ❖ Le forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...).
- ❖ I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.
- ❖ Le misure preventive e correttive più comuni.
- ❖ Le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
QUOTA ORARIA DEL CURRICOLO ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA		QUOTA ORARIA DEL CURRICOLO ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA	
DISCIPLINA	ORE	DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	4	ITALIANO	4
INGLESE	4	INGLESE	4
MATEMATICA	2	SECONDA LINGUA STRANIERA	2
STORIA	2	MATEMATICA	2
GEOGRAFIA	2	STORIA	2
SCIENZE	4	GEOGRAFIA	2
ARTE E IMMAGINE	3	SCIENZE	2
MUSICA	2	ARTE E IMMAGINE	3
TECNOLOGIA	4	MUSICA	3
EDUCAZIONE FISICA	3	TECNOLOGIA	3
RELIGIONE	3	EDUCAZIONE FISICA	3
		RELIGIONE	3

STEM è un acronimo che significa Science Technology Engineering, Mathematics. (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Le materie STEM costituiscono un insieme chiave di competenze che sono oggi fondamentali per la comprensione di numerosissimi meccanismi alla base della vita civica e sociale. STEM indica, infatti, l'insieme delle discipline riguardanti i temi scientifici e tecnologici, che oggi più che mai permeano la nostra vita quotidiana e che quindi si integrano con tutte le altre discipline non scientifiche.

La Raccomandazione del Consiglio Europeo sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia (COM (2020) 512 final) ha richiesto al nostro Paese di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di docenti e studenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM.

In risposta a tale Raccomandazione, il PNRR ha previsto una specifica linea di investimento, denominata "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1), cui è correlata l'adozione di specifiche norme di legislazione primaria, introdotte dall'articolo 1, commi 552-553, della legge n. 197 del 2022.

La misura promuove l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà e garantendo pari opportunità nell'accesso alle carriere STEM, in tutte le scuole.

Le Raccomandazioni del Consiglio Europeo 2006 e la successiva revisione 2018 inseriscono la competenza digitale tra le otto competenze chiave per l'apprendimento e la definiscono come capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione. Implementare tale competenza appare sempre più centrale per la promozione di una cittadinanza attiva e consapevole, come attestano anche gli orientamenti della normativa scolastica in ambito nazionale (Indicazioni Nazionali 2012; Piano Nazionale Scuola Digitale 2015; Linee guida per la certificazione delle competenze 2017; Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018).

Nella progettazione di esperienze di apprendimento, la competenza digitale si inserisce trasversalmente e coinvolge tutte le discipline, in tutti gli ordini di scuola, nella logica di un curriculum verticale.

Le competenze digitali sono trasversali, poiché interessano ogni disciplina e si intrecciano, come già evidenziato, con tutte le altre competenze socio-emotive ed imprenditive e, in generale, con tutte le cosiddette soft skills. Si possono sviluppare efficacemente solo con un approccio interdisciplinare, attraverso l'utilizzo di metodologie prevalentemente costruttiviste e cooperative.

Lavorare sulle competenze digitali significa porre lo studente al centro del processo di apprendimento, stimolandolo a progettare, creare, risolvere, documentare, programmare, sintetizzare ed analizzare dati, proporre strategie e soluzioni comunicative, costruire contenuti digitali, portarlo alla risoluzione di problemi.

Il digitale aiuta a proporre attività autentiche e compiti di realtà (per esempio la costruzione di blog, la proposta radiofonica delle web radio, la costruzione di videogames, il disegno e la prototipazione di oggetti, la programmazione di automi e componenti robotici ...). Tutte queste attività, che sono proponibili nei tempi e nei modi della didattica ordinaria, aiutano a sviluppare molte delle competenze descritte.

Il documento al quale ci si riferisce per l'elaborazione del Curriculum Digitale dell'Istituto Comprensivo "Gianfranco Zavalloni" di Riccione (RN) è il Quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali (Digcomp del 2013 e Digcomp 2.0 del 2016).

Il PNRR (Digcomp 2.1 e Digcomp Edu) in più parti del documento "Scuola 4.0" e nella Legge 233 del 29 dicembre 2021, pone l'anno scolastico 2024/2025 come data limite per l'aggiornamento delle Indicazioni nazionali per il primo ciclo e delle Indicazioni e Linee guida per l'istruzione di secondo grado, relativamente proprio alle competenze digitali.

Il presente documento si basa sul **Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini aggiornato alla versione 2.2 (DigComp 2.2)** ed il Digcomp Edu come riferimenti fondamentali, armonizzandoli con l'attuale Scuola 4.0. Esso rappresenta «uno strumento per migliorare le competenze digitali dei cittadini» allo scopo di «far fronte all'aumento delle nuove capacità e competenze (digitali) necessarie per l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale». L'aggiornamento alla versione 2.2 del DigComp 2.2 riguarda esclusivamente la Dimensione 4 del DigComp (esempi di conoscenze, abilità e attitudini applicabili a ogni competenza).

Questa Istituzione scolastica, nell'ambito del miglioramento della propria proposta formativa, nell'adottare il presente strumento, si impegna a promuovere negli insegnamenti delle singole discipline il perseguimento delle competenze digitali in accordo ai descrittori ed ai livelli di apprendimento indicati.

Poiché la competenza digitale è una delle competenze chiave che ogni cittadino deve poter vantare nel proprio corredo, al curriculum digitale fanno indifferentemente riferimento tutti gli indirizzi dell'Istituto.

Approccio metodologico

La classificazione delle competenze digitali e gli indicatori riguardanti il loro livello di apprendimento inducono a introdurre metodologie didattiche innovative che promuovono la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti in cui la ricerca, la collaborazione, la comunicazione e la produzione digitale costituiscono gli ambiti di apprendimento che consentono di sviluppare capacità personali e relazionali (soft skills) e favoriscono l'educazione al lifelong learning.

Strumenti per la realizzazione del Curriculum Digitale

Il perseguimento degli obiettivi del Curriculum Digitale è realizzabile attraverso strumenti didattici e attrezzature digitali. Gli strumenti didattici sono essenzialmente costituiti da metodologie innovative che, con l'ausilio e l'integrazione di attrezzature digitali, consentono di sviluppare abilità, competenze e inclusione.

L'applicazione di metodologie didattiche innovative, progettate e realizzate sinergicamente dai docenti all'interno dei Consigli di classe/interclasse con il supporto del Team digitale d'Istituto, consente di sviluppare apprendimenti stabili e prodromi dei processi lifelong learning.

Struttura del Curriculum digitale

Il curriculum, così come immaginato, non è strumento rigido, ma vuole essere uno strumento di riflessione e di ispirazione sia per i docenti più a proprio agio con le tecnologie digitali, che per quelli che intendono approcciarsi con interesse all'argomento.

È necessario riflettere che lo strumento digitale non è soltanto la mera trasposizione con strumenti nuovi di una didattica antica, fatta solo di travaso di saperi ed in cui, centro del processo didattico è il docente.

Didattica digitale vuol dire rendere protagonisti i ragazzi nella costruzione di un loro proprio sapere grazie agli strumenti che non stessi mettiamo a loro disposizione.

Il *DigiComp 2.2* individua cinque aree di competenze:



Alfabetizzazione su informazione e dati

Articolare le esigenze informative, individuare e recuperare dati, informazioni e contenuti digitali. Giudicare la rilevanza della fonte e del suo contenuto. Archiviare, gestire e organizzare dati, informazioni e contenuti digitali.



Comunicazione e collaborazione

Interagire, comunicare e collaborare tramite le tecnologie digitali, tenendo conto della diversità culturale e generazionale. Partecipare alla società attraverso i servizi digitali pubblici e privati e la cittadinanza attiva. Gestire la propria presenza, identità e reputazione digitale.



Creazione di contenuti digitali

Creare e modificare contenuti digitali. Migliorare e integrare le informazioni e i contenuti in un corpus di conoscenze esistenti, comprendendo come applicare il copyright e le licenze. Saper dare istruzioni comprensibili ad un sistema informatico.



Sicurezza

Proteggere i dispositivi, i contenuti, i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Proteggere la salute fisica e psicologica ed essere competenti in materia di tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale. Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.



Risolvere problemi

Identificare esigenze e problemi e risolvere difficoltà concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali. Utilizzare gli strumenti digitali per innovare processi e prodotti. Mantenersi aggiornati sull'evoluzione del digitale.



Le principali parole chiave che caratterizzano i livelli di padronanza

Riguardo la valutazione, per ciascuna delle competenze descritte sono indicati otto livelli di padronanza:

- 2 Livelli Base
- 2 Livelli Intermedio
- 2 Livelli Avanzato
- 2 Livelli Altamente specializzato

4 LIVELLI COMPLESSIVI	Base		Intermedio		Avanzato		Altamente specializzato	
8 LIVELLI GRANULARI	1	2	3	4	5	6	7	8
COMPLESSITÀ DEI COMPITI	Compito semplice	Compito semplice	Compiti ben definiti e di routine e problemi semplici	Compiti e problemi ben definiti e non routinari	Compiti e problemi diversi	Compiti più appropriati	Risolvere problemi con soluzioni limitate	Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti
AUTONOMIA	Con la guida	In autonomia e con la guida quando necessario	Da solo	Indipendente e in base alle mie esigenze	Guidare gli altri	Capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso	Integrare per contribuire alla pratica professionale e per guidare gli altri	Proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
DOMINIO COGNITIVO	Ricordare	Ricordare	Comprendere	Comprendere	Applicare	Valutare	Creare	Creare

Come mostra la tabella, ciascun livello rappresenta un gradino in più nell'acquisizione da parte dei cittadini delle competenze in base alla sfida cognitiva, alla complessità delle attività che possono gestire e alla loro autonomia nello svolgimento dell'attività stessa.

Per illustrare questo punto si può affermare che un cittadino di livello 2 è in grado di ricordare e svolgere un compito semplice aiutato da qualcuno con competenze digitali solo in caso di necessità. Un cittadino di livello 5, invece, può applicare le conoscenze, svolgere diversi compiti e risolvere i problemi, oltre che aiutare gli altri a farlo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA

Sotto la supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante i bambini di 5 anni sono in grado di:

1. visionare immagini e filmati
2. iniziare ad usare lo strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch)
3. ascoltare e comprendere semplici consegne operative
4. giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricercare, creare.
5. padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali ed orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie
6. realizzare semplici elaborazioni grafiche
7. condividere un gioco, rispettare il proprio turno e le regole del gioco e dare il proprio contributo

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
1. Alfabetizzazione su informazioni e dati	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali 	Con l'aiuto di un adulto: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accendere e spegnere i dispositivi in modo corretto. ▪ Muovere correttamente il mouse e alcuni tasti. ▪ Riconoscere e aprire icone di suo interesse. ▪ Utilizzare la funzione touch 	Accensione e spegnimento del dispositivo in uso. Computer e parti che lo compongono. Riconoscere il tasto sinistro, destro e la rotellina del mouse. Tasti dedicati a funzioni specifiche. Riconoscere le icone delle principali applicazioni presenti sul Pc o tablet.

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
2. Comunicazione e collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.1 Interagisce attraverso le tecnologie digitali ▪ 2.2 Condivide informazioni tramite le tecnologie digitali ▪ 2.3 Esercita la cittadinanza tramite le tecnologie digitali 	<p>Con l'aiuto di un adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici con la presenza dell'insegnante. ▪ Raccontare e descrivere ciò che vede sugli schermi. ▪ Rispettare il proprio turno e lo spazio di attività. ▪ Eseguire al computer giochi ed esercizi didattici di tipo logico, linguistico, matematico, topologico. 	<p>Individuare e riconoscere immagini, foto e video presentati dall'insegnante (reali, fantastici, del proprio vissuto, del proprio ambiente...).</p> <p>Conoscere app di giochi didattici.</p>

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
3. Creazione di contenuti digitali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.1 Sviluppa Cultura e contenuti digitali ▪ 3.2 Integra e rielabora contenuti digitali 3.3 Programmazione 	<p>Con l'aiuto di un adulto:</p> <p>Sperimentare semplici programmi di grafica.</p> <p>Muovere giocattoli/oggetti utilizzando gli strumenti digitali (PC, tablet).</p> <p>Eseguire e inserire comandi in ordine su indicazione dell'insegnante.</p>	<p>Conoscere semplici programmi di grafica.</p> <p>Riconoscere ed eseguire algoritmi semplici, istruzioni, procedure, (concetti di sequenza e ripetizione) con l'educazione robotica.</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della SCUOLA PRIMARIA

A1

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sa:

1. esprimere le mie necessità di ricerca di informazioni;
2. trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online;
3. usare terminologia specifica base; ☐ comprendere come le informazioni vengono archiviate su diversi dispositivi/servizi;
4. organizzare, archiviare, recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;
5. individuare la procedura per salvare un documento in una cartella nominata;
6. avviare la procedura per stampare un documento.

A2

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:

1. conoscere la differenza tra le diverse forme di comunicazione (telefonata, messaggi di testo, messaggi vocali, messaggi tramite il web ...);
2. conoscere diversi tipi di comunicazioni (formale o informale) e il tipo di linguaggio da utilizzare;
3. conoscere diversi mezzi di comunicazione digitale (es. email, chat, videoconferenza, SMS messaggi tramite il web...);
4. conoscere le parti che compongono una comunicazione (mittente, destinatario, contenuto); ☐ comunicare correttamente nelle interazioni digitali;
5. capire che i processi collaborativi facilitano la creazione di contenuti.

A3

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:

1. individuare quale software/applicazione (tra quelli conosciuti) si adatta meglio al tipo di contenuto che desidero creare;
2. utilizzare alcuni software/applicazioni per creare contenuti digitali (documenti di testo/fogli di calcolo/presentazioni/mappe);
3. saper gestire le regole di formattazione del testo basilari (spaziature, allineamento del testo, elenchi puntati, dimensioni e colori...);
4. saper pianificare e organizzare la struttura di una presentazione per renderla efficace e accessibile completare una presentazione multimediale sulla base

di un modello già fornito;

5. elencare ed eseguire semplici istruzioni, sia unplugged che in digitale per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.

A4

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:

1. sapere che esistono diversi rischi associati all'uso delle tecnologie;
2. utilizzare in modo appropriato gli strumenti, evitando i rischi;
3. utilizzare le tecnologie nel rispetto dei miei diritti e di quelli altrui;
4. utilizzare con dimestichezza l'account scolastico per accedere alla piattaforma della scuola;
5. proteggere il dispositivo in uso e i contenuti digitali;
6. sapere che i dati sulla mia identità digitale possono o non possono essere utilizzati da terzi;
7. utilizzare le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico (stati di ansia, paura, insonnia, affaticamento mentale);
8. essere consapevole della necessità di proteggere me stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (es. cyberbullismo, uso dei dati da parte di terzi) e al bisogno chiedere aiuto;
9. esprimere emozioni e/o stati d'animo durante l'utilizzo di un videogioco o della fruizione di un cartone; conoscere l'effetto dell'uso prolungato delle tecnologie e gli aspetti che creano dipendenza.

A5

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:

1. individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali;
2. identificare semplici soluzioni per risolverli.

CLASSE PRIMA E SECONDA

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>1. Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <p>Descrittori di competenza:</p> <p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali offline;scoprire come accedere a dati, informazioni e contenuti online e navigare al loro interno. <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">individuare ed utilizzare file all'interno del dispositivo.	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare le principali funzionalità di un programma di videoscrittura (es. scrivere parole e numeri, maiuscole e minuscole, spazio tra una parola e l'altra, andare a capo).Effettuare semplici ricerche nel web, con il supporto dell'insegnante.	<p>Ricerca di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali per l'accesso e la navigazione.</p>

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
2. Comunicazione e collaborazione Descrittori di competenza: 2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> utilizzare tecnologie digitali semplici per l'interazione all'interno di ambienti protetti; 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere familiarità con la piattaforma in uso a scuola. Praticare il lavoro di gruppo nelle varie discipline, riconoscere e praticare i principali ruoli e incarichi nel rispetto degli altri membri del gruppo. 	I mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Condivisione di dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate.

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
3. Costruzione di contenuti Descrittori di competenza: 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.4 Programmazione	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> creare e modificare contenuti semplici in formati semplici; scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici; scegliere modi per modificare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali; elencare ed eseguire semplici istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice; riconoscere un collegamento multimediale e accedervi per eseguire un'attività. 	<ul style="list-style-type: none"> Codificare e decodificare istruzioni date mediante strumenti, materiali e giochi predisposti dall'insegnante. Svolgere esercitazioni online su un insieme limitato di comandi. Scrivere ed eseguire semplici istruzioni attraverso materiali e strumenti unplugged. 	Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali. Elementi base di programmazione.

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
4. Sicurezza Descrittori di competenza: 4.1 Proteggere i dispositivi 4.3 Proteggere la salute e il benessere	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> conoscere, sperimentare e rispettare le prime regole base per l'utilizzo delle aule e dei dispositivi; riconoscere situazioni di rischio in vari ambienti (casa, scuola, strada...); 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare l'account scolastico per accedere alla piattaforma scolastica con la guida dell'adulto. Discutere di situazioni di rischio che potrebbero capitare a casa/scuola. Utilizzare semplici modalità di comunicazione digitale per riflettere sulle emozioni e/o stati d'animo. 	I rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico utilizzando le tecnologie digitali. Misure di protezione di se stessi e degli altri da possibili pericoli in ambienti digitali (es. cyberbullismo).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere le persone a cui fare riferimento in caso di pericolo; ▪ saper indicare e motivare i programmi e i videogiochi preferiti. 		
--	--	--	--

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>5. Risolvere problemi <i>Descrittori di competenza:</i> 5.1 Risolvere problemi tecnici - individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla conoscenza base dei dispositivi alla ricerca e risoluzione di piccoli problemi).</p>	<p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere i dispositivi e le loro parti fondamentali; ▪ agire sui dispositivi secondo le funzioni base. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accendere e spegnere PC, Notebook, tablet. ▪ Utilizzare il mouse e la tastiera per funzionalità di input. ▪ Utilizzare un dispositivo digitale o altri strumenti quali la LIM o la Digital Board per alcune attività didattiche, con il supporto dell'insegnante. 	<p>Problemi tecnici durante il funzionamento dei dispositivi e l'utilizzo di ambienti digitali e strumenti di risoluzione (semplici operazioni e comandi per l'uso dei dispositivi digitali, come accensione e spegnimento).</p>

CLASSI TERZA – QUARTA – QUINTA

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>1. Alfabetizzazione su informazioni e dati <i>Descrittori di competenza:</i> 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ esprimere le mie necessità di ricerca di informazioni; <ul style="list-style-type: none"> ▪ trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online; ▪ usare la terminologia specifica di base; ▪ comprendere come le informazioni vengono archiviate su diversi dispositivi/servizi; ▪ organizzare, archiviare, recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali; ▪ individuare la procedura per salvare un documento in una cartella nominata; ▪ avviare la procedura per stampare un documento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avviare all'utilizzo di un motore di ricerca. Individuare i programmi principali. ▪ Individuare una cartella sul desktop di un PC, entrare nella cartella, visionare il contenuto della cartella. ▪ Utilizzare correttamente le procedure per aprire un file (una foto, un documento), archiviare, organizzare, scaricare, salvare e stampare un documento. 	<p>Ricerca di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali per l'accesso e la navigazione.</p> <p>Strategie di ricerca personali.</p> <p>Organizzazione, archiviazione e recupero di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali in ambiente strutturato.</p>

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>2. Comunicazione e collaborazione</p> <p><i>Descrittori di competenza:</i> 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale</p>	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizzare tecnologie digitali semplici per l'interazione all'interno di ambienti protetti; conoscere l'importanza delle parole e dei modi corretti da utilizzare in rete (Netiquette). 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere familiarità con la piattaforma in uso a scuola. Individuare in gruppo le modalità più efficaci di invio di un messaggio affinché l'intento comunicativo sia chiaro al ricevente e infine produrre messaggi/mail secondo le modalità corrette condivise e commentarle insieme in una Peer Review. Conoscere le principali parti che compongono un messaggio (destinatario, e mittente, contenuto). Praticare il lavoro di gruppo nelle varie discipline, riconoscere e assumere i principali ruoli e incarichi nel rispetto degli altri membri del gruppo. 	<p>Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Condivisione di dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate.</p> <p>Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per la co-costruzione e la creazione di dati, risorse e conoscenze.</p> <p>Norme comportamentali e del know-how durante l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali.</p>

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>3. Costruzione di contenuti</p> <p><i>Descrittori di competenza:</i> 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.4 Programmazione</p>	<p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare quali software/applicazione (tra quelli conosciuti) si adatta meglio al tipo di contenuto che desidero creare; utilizzare alcuni software/applicazioni per creare contenuti digitali (documenti di testo/ fogli di calcolo/presentazioni/mappe); saper gestire le regole di formattazione del testo basilari (spaziature, allineamento del testo, elenchi puntati, dimensioni e colori...); completare una presentazione multimediale sulla base di un modello già fornito; scrivere semplici algoritmi. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere in formato digitale un dialogo inventato. Scrivere un racconto in italiano in modalità collaborativa mediante app di scrittura online. Progettare la struttura di alcune slide per inserire informazioni testuali e multimediali e presentarle alla classe. Svolgere esercitazioni online su un insieme limitato di comandi. Scrivere ed eseguire semplici istruzioni, sia mediante materiali e strumenti unplugged, sia con strumenti informatici: pc/tablet/robot e software di programmazione. 	<p>Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.</p> <p>Concetti di programmazione e pensiero computazionale: semplici istruzioni, sia unplugged che in digitale per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.</p>

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>4. Sicurezza</p> <p><i>Descrittori di competenza:</i></p> <p>4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere</p>	<p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sapere che esistono diversi rischi associati all'uso delle tecnologie; ▪ utilizzare in modo appropriato gli strumenti, evitando i rischi; ▪ utilizzare le tecnologie nel rispetto dei miei diritti e di quelli altrui; ▪ utilizzare con dimestichezza l'account scolastico per accedere alla piattaforma della scuola; ▪ proteggere il dispositivo in uso e i contenuti digitali; ▪ sapere che i dati sulla mia identità digitale possono o non possono essere utilizzati da terzi; ▪ utilizzare le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico; ▪ essere consapevole della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (es. cyberbullismo, uso dei dati da parte di terzi) e del bisogno di chiedere aiuto; ▪ conoscere l'effetto dell'uso prolungato delle tecnologie e gli aspetti che creano dipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impostare password sicure usando numeri, lettere maiuscole, minuscole, simboli e mantenerne la segretezza. ▪ Rispettare i regolamenti delle strutture, dei servizi e degli strumenti della scuola. ▪ Utilizzare il proprio account in ogni device scolastico effettuando correttamente procedure di login e logout. ▪ Conoscere i dati personali e saperne preservare la sicurezza. ▪ Rappresentare la routine quotidiana e svolgere indagini sui momenti dedicati all'uso dei media per imparare a limitare la quantità di tempo trascorso su dispositivi digitali. 	<p>Protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali e comprensione dei rischi e delle minacce negli ambienti digitali.</p> <p>Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debito conto l'affidabilità e la privacy.</p> <p>Misure di protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali.</p> <p>Strategie di utilizzo delle informazioni di identificazione personale.</p> <p>Regole e sistemi di tutela della privacy nell'uso del digitale. I rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico utilizzando le tecnologie digitali.</p> <p>Misure di protezione di sé stessi e degli altri da possibili pericoli in ambienti digitali (es. cyberbullismo).</p> <p>Conoscere le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.</p>

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
5. Risolvere problemi <i>Descrittori di competenza: 5.1 Risolvere problemi tecnici - individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla conoscenza base dei dispositivi alla ricerca e risoluzione di piccoli problemi).</i>	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali; ▪ identificare semplici soluzioni per risolverli. 	Denominare e distinguere correttamente le parti hardware, le più comuni periferiche, file, cartelle, icone... Verificare le reti Wi-Fi disponibili e collegarsi alla più adeguata. Scegliere le opzioni per arrestare il sistema (arresta sistema - aggiorna e arresta - aggiorna e riavvia). Utilizzare una piattaforma Cloud per archiviare dati.	Problemi tecnici durante il funzionamento dei dispositivi e l'utilizzo di ambienti digitali e strumenti di risoluzione (semplici operazioni e comandi per l'uso dei dispositivi digitali, come accensione e spegnimento).

TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p>A1 A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. avere chiare le mie necessità di ricerca di informazioni; 2. organizzare autonomamente ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; 3. descrivere ad altri come accedere ai dati ottenuti tramite ricerca, informazioni e contenuti e navigare al loro interno; 4. organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati in ambienti strutturati (archivi, cartelle...); 5. eseguire l'analisi, il confronto l'interpretazione di dati, informazioni e contenuti digitali. <p>A2 A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conoscere e saper gestire le varie opzioni di condivisione; 2. presentare/ esporre in modo efficace i contenuti di una ricerca; 3. utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per co-costruzione e co-creazione di risorse e conoscenza; 5. utilizzare la tecnologia per informarmi e quindi migliorare la mia capacità critica e apportare un contributo costruttivo nelle relazioni con gli altri (virtuali e non). <p>A3 A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente; 2. realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa; 3. registrarmi ad un sito online indicato dal docente; 4. conoscere e rispettare le regole del diritto d'autore; 5. selezionare immagini o altri materiali rispettando le regole del copyright; 6. indicare le fonti di informazione; 7. eseguire semplici compiti utilizzando codici di programmazione. <p>A4 A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali (fissi e mobili) della scuola; 2. individuare e spiegare modi per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali; 3. avere cura e rispetto dei miei strumenti digitali e di quelli altrui; 4. distinguere l'ambiente virtuale da quello reale;
--

5. conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali;
6. scegliere semplici modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy (ad esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali);
7. riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizzo le tecnologie digitali;
8. adottare semplici atteggiamenti sostenibili (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc.);
9. essere consapevoli dell'importanza di utilizzare la terminologia adeguata a comunicare sui canali social.

A5

A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, è in grado di:

1. individuare e risolvere i più comuni e semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi (computer fisso, tablet, monitor/ LIM, Digital Board, etc.) e agli ambienti digitali;
2. usare strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare il mio apprendimento;
3. conoscere le nuove opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione.

CLASSE PRIMA

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>1. Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <p>Descrittori di competenza:</p> <p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ esprimere le mie necessità di ricerca di informazioni; ▪ trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online; ▪ usare terminologia specifica di base; ▪ comprendere come le informazioni vengono archiviate su diversi dispositivi/servizi; ▪ organizzare, archiviare, recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali; ▪ individuare la procedura per salvare un documento in una cartella nominata; ▪ avviare la procedura per stampare un documento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare informazioni in base alla consegna del docente o in base alla propria necessità di ricerca. ▪ Distinguere i principali domini da cui selezionare e ricavare informazioni attendibili ed aggiornate. ▪ Creare sitografia e bibliografia di ricerche. ▪ Utilizzare le più comuni strategie di ricerca delle informazioni. ▪ Utilizzare app online per organizzare i siti di interesse (es. Padlet). 	<p>Ricerca di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali per l'accesso e la navigazione.</p> <p>Criteri per la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Strategie di ricerca personali.</p> <p>Organizzazione, archiviazione e recupero di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali in ambiente strutturato.</p>

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>2. Comunicazione e collaborazione</p> <p>Descrittori di competenza:</p> <p>2.1 Interagire attraverso le</p>	<p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sapere che cos'è un'identità digitale; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sulle tracce che un'identità digitale lascia in rete e sui rischi collegati. 	<p>Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione digitale</p>

<p><i>tecnologie digitali</i> 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ interagire attraverso le più diffuse tecnologie digitali; ▪ individuare i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto; ▪ conoscere le modalità e le regole di condivisione dei contenuti; ▪ comunicare correttamente nelle interazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondire le funzioni di condivisione e collaborazione del sistema cloud della scuola. ▪ Inviare email complete. ▪ Partecipare ad attività che prevedano scrittura collaborativa, con uso di messaggi/correzioni in documento condiviso nella classe virtuale. ▪ Scaricare documenti di diverso formato, ricevuti da una e-mail, e salvarli sul proprio device. ▪ Scaricare e condividere un documento creato con app online o sul proprio pc con una persona o un gruppo. ▪ Organizzare in cartelle i documenti presenti nel cloud o sul proprio device. ▪ Lavorare individualmente o in gruppo, in modo sincrono o asincrono, su documenti digitali condivisi creati dal docente o dagli altri studenti. 	<p>appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Condivisione di dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate.</p> <p>I servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e conoscenze.</p> <p>Norme comportamentali e del know-how durante l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali.</p> <p>L'identità digitale.</p>
---	--	---	---

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>3. Costruzione di contenuti</p> <p><i>Descrittori di competenza:</i></p> <p>3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.4 Programmazione</p>	<p>A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente; ▪ realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa; ▪ impartire ed interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare materiali di varia provenienza (ad esempio ricerca in rete) e formati per creare prodotti multimediali sia offline che in cloud. ▪ Realizzare una presentazione multimediale utilizzando modelli (template), curandone contenuto e veste grafica. ▪ Realizzare un filmato con software o app online come sintesi di vari materiali digitali. ▪ Scrivere in modalità collaborativa mediante app di scrittura online. ▪ Utilizzare strategie di ricerca, di copia/incolla e modifica delle immagini nel rispetto del diritto d'autore. 	<p>Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.</p> <p>Modificare, perfezionare e integrare nuove informazioni e contenuti in un corpus di conoscenze e risorse esistenti per creare contenuti e conoscenze nuovi, originali e pertinenti.</p> <p>I diritti d'autore e le licenze alle informazioni e ai contenuti digitali.</p> <p>Concetti di programmazione e pensiero computazionale: semplici istruzioni, sia unplugged che in digitale per</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare semplici applicazioni robotiche. 	risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.
--	--	---	--

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>4. Sicurezza</p> <p><i>Descrittori di competenza:</i></p> <p>4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere</p>	<p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali della scuola; individuare e spiegare modi per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali; avere cura e rispetto dei miei strumenti digitali e di quelli altrui; distinguere l'ambiente virtuale da quello reale; conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali; scegliere semplici modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy; riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizzo le tecnologie digitali; adottare semplici atteggiamenti sostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare la routine quotidiana e svolgere indagini sui momenti dedicati all'uso dei media per imparare a limitare la quantità di tempo trascorso su dispositivi digitali. Analizzare con la classe e riconoscere i rischi legati ai social o all'uso eccessivo dei videogiochi. Creare un piano personalizzato per un uso sano ed equilibrato dei media. 	<p>Protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali e comprensione dei rischi e delle minacce negli ambienti digitali.</p> <p>Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debito conto l'affidabilità e la privacy.</p> <p>Misure di protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali.</p> <p>Strategie di utilizzo delle informazioni di identificazione personale.</p> <p>Regole e sistemi di tutela della privacy nell'uso del digitale.</p> <p>I rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico utilizzando le tecnologie digitali.</p> <p>Misure di protezione di sé stessi e degli altri da possibili pericoli in ambienti digitali (es. cyberbullismo).</p> <p>Impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>5. Risolvere problemi</p> <p><i>Descrittori di competenza:</i></p>	<p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Effettuare semplici controlli del sistema. Verificare la disponibilità delle reti wi-fi e collegarsi alla più adeguata. 	<p>Problemi tecnici durante il funzionamento dei dispositivi e l'utilizzo di ambienti digitali e strumenti di risoluzione (dalla risoluzione di problemi</p>

<p>5.1 Risolvere problemi tecnici - individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e risolverli</p> <p>5.2 Individuare i bisogni e le risposte tecnologiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali; ▪ identificare semplici soluzioni per risolverli; ▪ individuare problemi di accessibilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere fra applicazioni locali o online e servizi digitali conosciuti, i più adeguati alle esigenze delle attività. ▪ Fare proposte di utilizzo di semplici strumenti tecnologici (software/app) innovativi per la creazione dei prodotti digitali. ▪ Formulare richieste di guide e tutorial per l'apprendimento in autonomia degli strumenti digitali utilizzati in classe. 	<p>semplici a quella di quesiti più complessi).</p>
---	---	--	---

CLASSE SECONDA e TERZA

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>1. Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <p><i>Descrittori di competenza:</i></p> <p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>A livello base, in autonomia o con la guida e il supporto, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ avere chiare le mie necessità di ricerca di informazioni; ▪ organizzare autonomamente ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; ▪ descrivere ad altri come accedere ai dati ottenuti tramite ricerca, informazioni e contenuti e navigare al loro interno; ▪ organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati in ambienti strutturati (archivi, cartelle...); ▪ eseguire l'analisi, il confronto l'interpretazione, la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare informazioni in base alla consegna del docente o in base alla propria necessità di ricerca. ▪ Distinguere i principali domini da cui selezionare e ricavare informazioni attendibili ed aggiornate. ▪ Creare sitografia e bibliografia di ricerche e individuare informazioni. ▪ Utilizzare le più comuni strategie di ricerca delle informazioni. ▪ Utilizzare app online per organizzare i siti di interesse. ▪ Conoscere e utilizzare diversi motori di ricerca. ▪ Organizzare e archiviare contenuti digitali, anche mediante applicazioni cloud, per utilizzarli e recuperarli per eseguire una ricerca originale e personale. ▪ Riconoscere e distinguere tra informazioni attendibili e non attendibili e fra fatti, opinioni e teorie (fake news). 	<p>Ricerca di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali per l'accesso e la navigazione.</p> <p>Criteri per la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Strategie di ricerca personali.</p> <p>Organizzazione, archiviazione e recupero di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali in ambiente strutturato.</p>

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>2. Comunicazione e collaborazione</p> <p><i>Descrittori di competenza:</i></p> <p>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.5 Netiquette</p> <p>2.6 Gestire l'identità digitale</p>	<p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sapere che cos'è un'identità digitale; ▪ interagire attraverso le più diffuse tecnologie digitali; ▪ individuare i mezzi di comunicazione digitale più 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sulle tracce che un'identità digitale lascia in rete e sui rischi collegati. ▪ Approfondire le funzioni di condivisione e collaborazione specifiche del sistema cloud della scuola. ▪ Partecipare ad attività che prevedano scrittura collaborativa, con uso di messaggi/correzioni in documento condiviso, invio tramite classe virtuale. 	<p>Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Condivisione di dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso</p>

	<p>adatti per un determinato contesto;</p> <ul style="list-style-type: none"> conoscere le modalità e le regole di condivisione dei contenuti; comunicare correttamente nelle interazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Scaricare e condividere un documento creato con app online o sul proprio pc con una persona o un gruppo. Organizzare in cartelle i documenti presenti nel cloud o sul proprio device. Lavorare individualmente o in gruppo, in presenza o a distanza, in modo sincrono o asincrono, su documenti digitali condivisi creati dal docente o dagli altri studenti. Riconoscere e applicare le principali regole di comportamento appropriato per la collaborazione online negli ambienti di apprendimento della scuola. 	<p>tecnologie digitali appropriate.</p> <p>I servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e conoscenze.</p> <p>Norme comportamentali e del know-how durante l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali.</p> <p>La diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>L'identità digitale.</p>
--	---	--	---

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>3. Costruzione di contenuti</p> <p><i>Descrittori di competenza:</i></p> <p>3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.4 Programmazione</p>	<p>A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente; realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa; impartire ed interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata. conoscere e rispettare le regole del diritto d'autore; selezionare immagini o altri materiali rispettando le regole del copyright; indicare le fonti di informazione; 	<ul style="list-style-type: none"> Lavorare in modalità offline o su piattaforme cloud per realizzare contenuti digitali sulla base di modelli. Realizzare un filmato con software o app online come sintesi di vari materiali digitali. Scrivere in modalità collaborativa mediante app di scrittura online. Utilizzare ambienti per sperimentare algoritmi. Sperimentare semplici applicazioni robotiche. 	<p>Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.</p> <p>Modificare, perfezionare e integrare nuove informazioni e contenuti in un corpus di conoscenze e risorse esistenti per creare contenuti e conoscenze nuovi, originali e pertinenti.</p> <p>I diritti d'autore e le licenze alle informazioni e ai contenuti digitali.</p> <p>Concetti di programmazione e pensiero computazionale: semplici istruzioni, sia unplugged che in digitale per risolvere un semplice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> realizzare semplici programmi utilizzando codici di programmazione. 		problema o svolgere un compito semplice.
--	---	--	--

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>4. Sicurezza</p> <p><i>Descrittori di competenza:</i></p> <p>4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere</p>	<p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali della scuola; individuare e spiegare modi per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali; avere cura e rispetto dei miei strumenti digitali e di quelli altrui; distinguere l'ambiente virtuale da quello reale; conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali; scegliere semplici modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy; riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizzo le tecnologie digitali; adottare semplici atteggiamenti sostenibili (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc.); essere consapevoli dell'importanza di utilizzare la terminologia adeguata a comunicare sui canali social. 	<ul style="list-style-type: none"> proteggere le informazioni, i dati e i contenuti sulla piattaforma per l'apprendimento digitale della propria scuola. Scegliere il modo più appropriato per proteggere i propri dati personali. Conoscere e individuare diversi rischi e minacce nell'accedere alla piattaforma per l'apprendimento digitale della propria scuola e sa applicare misure per evitarli. Distinguere contenuti digitali appropriati o non appropriati da condividere sulla piattaforma digitale della propria scuola, in modo tale da non danneggiare la propria privacy e quella dei propri compagni di classe. Sapere che cos'è e come si crea l'identità digitale personale. 	<p>Protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali e comprensione dei rischi e delle minacce negli ambienti digitali.</p> <p>Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debito conto l'affidabilità e la privacy.</p> <p>Misure di protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali.</p> <p>Strategie di utilizzo delle informazioni di identificazione personale.</p> <p>Regole e sistemi di tutela della privacy nell'uso del digitale.</p> <p>I rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico utilizzando le tecnologie digitali.</p> <p>Misure di protezione di sé stessi e degli altri da possibili pericoli in ambienti digitali (es. cyberbullismo).</p> <p>Legge 71/2017 sul contrasto al Cyberbullismo (contenuti principali).</p> <p>Come denunciare eventuali problemi connessi alla rete.</p>

			<p>Conoscere le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.</p> <p>Impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>
--	--	--	---

AREA DI COMPETENZA	COMPETENZA desunta dal DIGCOMP 2.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>5. Risolvere problemi</p> <p><i>Descrittori di competenza:</i> 5.1 Risolvere problemi tecnici - individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli 5.2 Individuare i bisogni e le risposte tecnologiche</p>	<p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ individuare e risolvere i più comuni e semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi ▪ usare strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare il mio apprendimento; ▪ adattare e personalizzare gli ambienti digitali secondo le mie esigenze; ▪ conoscere le nuove opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare nell'attività didattica quotidiana i PC della scuola e/o dispositivi mobili, della scuola o personali. ▪ Nelle attività comuni di ricerca in rete o produzione di contenuti digitali, risolvere problemi riguardanti la produzione, l'archiviazione e la condivisione del materiale con gli altri membri del gruppo. ▪ Selezionare l'applicazione più adatta per lo scopo. ▪ Costruire esperienze di gaming. Trovare e condividere strategie e soluzioni in esperienze di gaming come le escape room. 	<p>Problemi tecnici durante il funzionamento dei dispositivi e l'utilizzo di ambienti digitali e strumenti di risoluzione (dalla risoluzione di problemi semplici a quella di quesiti più complessi).</p>

RIFERIMENTI NORMATIVI

- + 1997 - legge n.59 del 15/3/1997 (art.21) Autonomia Scolastica;
- + 1999 - D.P.R. n.275 dell'8 marzo 1999 viene emanato il Regolamento sull'autonomia organizzativa e didattica delle Istituzioni Scolastiche;
- + 2000 - Gruppo di Ispettori – "Riflessione sui saperi, sui curricoli, sui nuclei fondanti delle discipline";
- + 2000 - Piano quinquennale per l'attuazione dei Cicli (legge n.30/2000);
- + 2000 - 1° settembre – legge dell'Autonomia: non più i programmi ma le Indicazioni Nazionali;
- + 2001 - Indirizzi per il Curricolo (ministro De Mauro);
- + 2004 - in rif. alla legge n. 53 del 28/3/2003, Indicazioni Nazionali per gli indirizzi di studio (ministro Moratti);
- + 2007 - Nuove Indicazioni per il Curricolo;
- + 2009 - Atto di Indirizzo 1° Ciclo d'Istruzione (8 settembre);
- + 2009 - Ambiti disciplinari – Assi culturali (D.P.R. 122/2009);
- + 2009 - Quadri di riferimento SNV Invalsi – OCSE Pisa;
- + 2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 (ministro Profumo);
- + 2013 - c.m. n.22 del 26 agosto 2013 – Misure di accompagnamento alle Indicazioni Nazionali 2012;
- + 2015 - certificazione delle competenze nel Primo Ciclo d'Istruzione (c.m. n.3, prot. n.1235 del 13 febbraio 2015);
- + 2015 - Legge 13/7/2015 n. 107 "la Buona Scuola" – commi 5 -26;
- + 2017 - nota Miur 23.02.2017, prot. n. 2000.
- + Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'allegato quadro di riferimento europeo (22 maggio 2018).
- + Legge n°92 del 20 agosto 2019 (Educazione Civica).

